

**FACTORES Y SINTOMATOLOGIA ASOCIADOS A LA DEPRESIÓN Y SUICIDIO
EN LA POBLACIÓN JUVENIL DE LA JORNADA DE LA MAÑANA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL SUCRE DEL MUNICIPIO DE IPIALES,
NARIÑO DURANTE EL PERIODO 2023 – 1**

Factors and symptomatology associated with depression and suicide in the youth population in the morning day at the sucre national educational institution of the municipality of Ipiales, Nariño during the period 2023 – 1.

Laura Andrea Obando Duarte ¹
Héctor Santiago Ortega Narváez ¹
María Fernanda Patiño Sánchez ¹
Laura Nycol Villa Florez ¹

¹ San Martin Fundación Universitaria

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar los factores y sintomatología asociada a la depresión y suicidio en la población juvenil de la jornada de la mañana en Institución Educativa Nacional Sucre del Municipio de Ipiales, Nariño, dado que, en la actualidad existe una significativa tasa de depresión y suicidio en población juvenil en donde es difícil determinar los factores y sintomatología que son asociados a estos casos por su amplia etiología.

Esta investigación es de corte cuantitativo de tipo descriptivo observacional, no experimental; en la cual se realizaron dos tipos de encuestas con instrumentos de recolección de datos, con el inventario de depresión de Beck y la escala de suicidio de Beck para dar cumplimiento al objetivo de la investigación

PALABRAS CLAVE: Suicidio, depresión, Institución educativa Sucre, Ipiales.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Salud familiar y comunitaria

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the factors and symptomatology associated with depression and suicide in the youth population of the morning school day at the Sucre National Educational Institution in the Municipality of Ipiales, Nariño, as currently, there is a significant rate of depression and suicide in the youth population, where it is difficult to determine the factors and symptomatology associated with these cases due to their wide etiology. This is a quantitative, descriptive observational, non-experimental research, in which two

types of surveys were conducted with data collection instruments, the Beck Depression Inventory and the Beck Suicide Scale to fulfill the objective of the research.

KEYWORDS: Suicide, depression, Institución educativa Sucre, Ipiales.

1. INTRODUCCIÓN

El texto aborda la cuestión de las conductas suicidas desde diversas perspectivas. Desde la sociología, se argumenta que estas conductas son generadas por problemas sistémicos en la sociedad, como la explotación laboral, la desigualdad social y la centralización de recursos. La Antropología se enfoca en el estudio de suicidios en comunidades indígenas, relacionándolos con sus experiencias culturales y sociales, sugiriendo que estos actos pueden estar relacionados con la defensa de sus comunidades y territorios.

Por otro lado, desde el campo de la Salud, existe un debate sobre si la conducta suicida debe considerarse una enfermedad mental. La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la conducta suicida como cualquier acto en el que un individuo se causa a sí mismo daño, con diversos grados de intención de morir. Estas perspectivas multidisciplinarias ofrecen una visión completa y compleja sobre el suicidio y sus determinantes sociales y de salud, resaltando la necesidad de comprender este fenómeno desde múltiples ángulos.

En última instancia, el texto aborda el tema del suicidio desde la convergencia de diversas disciplinas, lo que destaca la complejidad de este

fenómeno. En un lado, la sociología resalta la influencia de factores sistémicos en la sociedad que pueden llevar a conductas suicidas, mientras que la Antropología proporciona un enfoque culturalmente contextualizado. Por otro lado, el campo de la Salud plantea preguntas importantes sobre si el suicidio debe considerarse una enfermedad mental y ofrece una definición amplia de la conducta suicida. Este enfoque multidisciplinario subraya la importancia de un diálogo interdisciplinario para comprender y abordar el suicidio de manera integral, teniendo en cuenta sus raíces sociales, culturales y de salud mental.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 DISEÑO DE ESTUDIO

El estudio es cuantitativo y descriptivo observacional, enfocado en comprender factores de depresión y suicidio en la Institución Educativa Sucre de Ipiales. Utiliza recolección y análisis de datos, confiando en mediciones numéricas y estadísticas para identificar patrones de comportamiento en la población estudiantil. Además, es un estudio transversal que se lleva a cabo en un solo periodo de tiempo a través de una encuesta, recopilando datos del pasado y experiencias de los estudiantes de la institución educativa Nacional Sucre en Ipiales, Nariño.

2.2 POBLACION

Se trabajó con estudiantes de sexo masculino y femenino que se encuentran en el rango etario de 13 a 19 años y se encuentran matriculados a la Institución Educativa Sucre en el año lectivo 2023-1.

2.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN

- Criterios de inclusión:**

- ✓ Estudiantes que estén matriculados en el año lectivo 2023.
- ✓ Estudiantes que hayan vivido episodios de depresión detectados por docentes u orientador/a pedagógica de la Institución Educativa Sucre.
- ✓ Estudiantes que, al ser menores de edad, sus acudientes deben firmar consentimiento informado.

- Criterios de exclusión:**

- ✓ Estudiantes que no se encuentren fuera del rango etario de 13 a 19 años, menores o mayores.
- ✓ Estudiantes que no estén matriculados en el año lectivo 2023 de la Institución Educativa Sucre.
- ✓ Estudiantes que no hayan presentado episodio alguno de depresión detectado por docentes u orientador/a pedagógica de la Institución Educativa.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN:

Distribución de la población juvenil de la Institución Educativa Sucre del Municipio de Ipiales, según Diagnostico - Escala de depresión y aspectos sociodemográficos

Variable	DIAGNOSTICO - ESCALA DE DEPRESIÓN								Valor Prueba	P	
	Mínimo		Leve		Moderado		Grave				
	#	%	#	%	#	%	#	%			
Sexo	Femenino	32	40.5%	21	65.6%	26	76.5%	28	82.4%	23.804	<0.001
	Masculino	47	59.5%	11	34.4%	8	23.5%	6	17.6%		
Total		79	100%	32	100%	34	100%	34	100%		
Grado	9	27	34.2%	9	28.1%	14	41.2%	12	35.3%	7.187	0.308
	10	25	31.6%	13	40.6%	10	29.4%	8	23.5%		
	11	17	21.5%	10	31.3%	10	29.4%	14	41.2%		
Total		79	100%	32	100%	34	100%	34	100%		
Religión	Católico	40	50.6%	19	59.4%	19	55.9%	21	61.8%	1.774	0.949
	Cristiano	25	31.6%	9	28.1%	9	26.5%	9	26.5%		
	Otra	14	17.7%	4	12.5%	6	17.6%	4	11.8%		
Total		79	100%	32	100%	34	100%	34	100%		
Estrato	1	19	24.1%	9	28.1%	7	20.6%	8	23.5%	12.679	0.046
	2	29	36.7%	18	56.3%	8	23.5%	14	41.2%		
	3	31	39.2%	5	15.6%	19	55.9%	12	35.3%		
Total		79	100%	32	100%	34	100%	34	100%		

Fuente: propia de la investigación

Distribución de la población juvenil de la Institución Educativa Sucre del Municipio de Ipiales, según Factores asociados al suicidio y aspectos sociodemográficos.

Variable	FACTORES ASOCIADOS AL SUICIDIO								Valor Prueba	P	
	Normal		Leve		Moderado		Severo				
	#	%	#	%	#	%	#	%			
Sexo	Femenino	2	100%	9	50%	22	88%	22	75.9%	N/A	N/A
	Masculino	0	0%	9	50%	3	12%	7	24.1%		
Total		2	100%	18	100%	25	100%	29	100%		
Grado	9	1	50%	8	44.4%	11	44%	9	31%	N/A	N/A
	10	1	50%	3	16.7%	6	24%	7	24.1%		
	11	0	0%	7	38.9%	8	32%	13	44.8%		
Total		2	100%	18	100%	25	100%	29	100%		
Religión	Católico	1	50%	13	72.2%	14	56%	18	62.1%	N/A	N/A
	Cristiano	0	0%	4	22.2%	8	32%	6	20.7%		
	Otra	1	50%	1	5.6%	3	12%	5	17.2%		
Total		2	100%	18	100%	25	100%	29	100%		
Estrato	1	0	0%	3	16.7%	7	28%	6	20.7%	N/A	N/A
	2	1	50%	9	50%	7	28%	12	41.4%		
	3	1	50%	6	33.3%	11	44%	11	37.9%		
Total		2	100%	18	100%	25	100%	29	100%		

Fuente: propia de la investigación

La alta prevalencia de pesimismo y sentimientos de fracaso en más del 50% de los estudiantes es un indicador preocupante que puede contribuir a la sensación de desesperanza, como señalan Aimara y Martínez (2022) con una aproximación en resultados de pesimismo con el 41.8%, mientras que

existe una diferencia marcada con los sentimientos de fracaso con el 37.2%. Esta perspectiva psicológica destaca cómo el pesimismo y la percepción de fracaso pueden distorsionar la visión de uno mismo y del futuro, lo que puede tener un impacto negativo en la motivación y el sentido de logro. En relación con la pérdida de placer, experimentada por la mayoría de los estudiantes (63%) del estudio realizado, y anhedonia que es característico de una faceta distintiva de la depresión, según Santoyo Huaman (2021) existe un amplio rango de diferencia con poca prevalencia de pérdida del placer con el 7.8%. Desde un punto de vista psicológico, la anhedonia puede llevar a una disminución en la participación en actividades que previamente eran gratificantes, exacerbando así la experiencia de la depresión. La presencia de sentimientos de culpa en el 57% de los estudiantes es otro aspecto relevante, por lo cual Oteíza et al. (2023) subraya la relevancia de cómo los sentimientos de culpa pueden intensificar el sufrimiento emocional y contribuir a la gravedad de la depresión, que se mira reflejado en el resultado de la investigación de los estudiantes de la I.E Sucre. También, los resultados del presente estudio revelan una alta prevalencia de autocrítica entre los estudiantes, con un 58% de la muestra reportando esta característica, este hallazgo es consistente con la perspectiva de Romero y Méndez (2021), quienes señalan que la autocrítica excesiva puede desempeñar un papel significativo en el desarrollo y mantenimiento de la depresión, por el contrario en el estudio de Lerma y Cuero (2023) difiere del presente, ya que solo reportan autocrítica el 5.6%

de los participantes. La pérdida de interés, experimentada por el 70% de los estudiantes, es un ítem central de la anhedonia, un componente clave de la depresión (Oteíza et al., 2023). De la misma manera Aimara y Martínez (2022) presentan semejanza con el estudio con un porcentaje de 64.6% con la pérdida de interés.

Los resultados obtenidos proporcionan una visión detallada de la actitud y la experiencia de los estudiantes en relación con el pensamiento y deseo suicida. El hecho de que el 73.7% de los estudiantes manifiestan un deseo de vivir es una señal alentadora y sugiere que la mayoría de la muestra tiene una actitud positiva hacia la vida, por el contrario, Mejía Betancourth, K.M (2022) señala en su estudio que únicamente el 18.8% presentan deseo de vivir como una actitud negativa hacia la misma. Sin embargo, es preocupante que casi la mitad de los estudiantes (49.7%) perciban que las razones para vivir y morir son igualmente importantes, lo que indica una ambivalencia significativa, mientras que en las razones para morir superan a vivir se encuentra que únicamente el 2.2% de la muestra lo presentan como también lo es en la revisión de Marin et al. (2022) con un porcentaje del 4.4%. Este hallazgo resalta la necesidad de intervenciones específicas y un apoyo continuo para abordar esta lucha interna, como señalan Al-Halabí y Fonseca-Pedrero (2023). Es significativo que la mayoría de los estudiantes (87.7%) experimentan ideas suicidas de manera breve o intermitente, lo que puede indicar una menor gravedad en la frecuencia de estos pensamientos, así como también, el 12.3% de la muestra del estudio que experimentan ideas suicidas crónicas o continuas,

como se hace similitud con Mejia Betancourth, K.M (2022) con un porcentaje del 52.5% y el 7.5% respectivamente. En cuanto a la actitud hacia los pensamientos/deseos suicidas, la mayoría (43%) presentó rechazo hacia los mismos. Sin embargo, es relevante notar que un porcentaje significativo del 41.9% tiene una actitud ambivalente o indiferente, este hallazgo resalta la importancia de evaluar y proporcionar apoyo a aquellos estudiantes que pueden tener dificultades para procesar o manejar estos pensamientos, como mencionan Al-Halabí y Fonseca-Pedrero (2023) cuando presenta rechazo o ambivalencia hacia los mimos. Es preocupante que más de la mitad (52.5%) sienta que tiene la capacidad de llevar a cabo el intento de suicidio, mientras que un porcentaje considerable (39.7%) no está seguro de tener el valor para realizarlo, lo cual se asemeja a Pérez Arteaga et al (2020) con un 37% para llevar a cabo un intento. Por otro lado, es positivo que la mayoría (88.2%) no han presentado ideación suicida estructurada. Sin embargo, el 11.8% que ha tenido preparación parcial o completa, esto indica una situación de riesgo que requiere una intervención urgente, como también lo menciona Pérez Arteaga (2020) en dónde el 78.4% de los adolescentes no tuvo la intención de morir, por otro lado, se corroboró que aproximadamente el 87.5% de los adolescentes usaron métodos más letales ya que tenían la intención de suicidio completa o estructurada. Finalmente, aunque la mayoría (81,6%) no ha tenido intentos de suicidio anteriores, el 18,4% que ha tenido intentos previos requiere una evaluación y manejo continuo del riesgo ,caso contrario sucede en

Cortina E. (2019) donde el 75% de los pacientes aceptó haber intentado suicidarse previamente y sólo un 25% negó haberlo hecho. Estos estudiantes representan un grupo especialmente vulnerable que necesita un seguimiento y apoyo constante para garantizar su seguridad y bienestar. En conjunto, los resultados subrayan la importancia de una evaluación detallada y una intervención específica para abordar el riesgo de suicidio entre los estudiantes.

4. CONCLUSIONES:

- Este estudio se centró en estudiantes de la Institución Educativa Sucre, de edades comprendidas entre 13 y 18 años. Las mujeres representaron el 59.8% del grupo, y el noveno grado tuvo la mayor participación con un 40% de los estudiantes. El estrato socioeconómico predominante fue el estrato 2 (dos), con un 38.5%, y la religión católica fue la más común, con un 55% de los estudiantes.
- La alta prevalencia de tristeza, pesimismo y autocrítica excesiva destaca la urgente necesidad de intervenir en el bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo una autoevaluación más positiva y realista.
- Los resultados evidencian un riesgo significativo de suicidio entre algunos estudiantes, lo que resalta la necesidad de servicios de salud mental accesibles. La anhedonia, la pérdida de interés, la indecisión y la desvalorización son síntomas clave que requieren

atención especializada para mejorar la calidad de vida de los estudiantes. En conjunto, estos hallazgos subrayan la importancia de abordar la salud emocional y proporcionar apoyo integral para promover el bienestar estudiantil.

- Los resultados ofrecen una visión detallada de la salud emocional de los estudiantes, desde síntomas depresivos hasta pensamientos suicidas. Es alentador ver que la mayoría desea vivir (73.7%), pero preocupante que muchos perciban igual importancia entre vivir y morir (49.7%), señalando una lucha interna compleja. Esto subraya la necesidad de intervenciones específicas y apoyo continuo para esta población.
- Los resultados muestran que los puntajes en la escala de Beck para la ideación suicida varían de 1 a 26, con una media y mediana de 13, indicando un diagnóstico moderado para ideación suicida. La mayor dispersión se encuentra en puntajes entre 17 y 26, que se clasifican como severos. Dos estudiantes tienen ideación suicida normal leve, 18 tienen diagnóstico leve, 25 tienen diagnóstico moderado y la mayoría, 29 estudiantes, tienen diagnóstico severo en ideación suicida. Estos resultados resaltan la gravedad de la situación y la necesidad de intervenciones específicas.
- El análisis muestra que la mayoría de los estudiantes tienen diagnósticos de

depresión leve (44.1%) y mínima (19%). No obstante, una proporción significativa también presenta depresión moderada y grave, lo que es motivo de preocupación.

- Los factores asociados al suicidio revelan diferencias significativas entre sexos, grados, religiones y estratos. Las mujeres tienen una mayor tendencia al suicidio en niveles moderados y severos, el grado 9 destaca en niveles leves y moderados, la religión católica prevalece en niveles leves y severos, y el estrato 2 es prominente en niveles leves y severos. Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar estos factores en las estrategias de prevención del suicidio en estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Urrego Mendoza Z, Bastidas Jacanamijoy M, Coral Palchucan G, Jacanamijoy B, Lizbeth. Revista Facultad Nacional de Salud Publica. [Online].; 2017. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fns/article/view/25847>.
2. Vargas-Espíndola A, Villamizar-Guerrero JC, Puerto-López JS, Rojas-Villamizar MR, Ramírez-Montes OS, Urrego-Mendoza ZC. Revista Facultad de Medicina Universidad Nacional de Colombia. [Online].; 2017. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revf/acmed/article/view/54928>.
3. Yrigoín Lara EA. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. [Online].; 2022. Disponible en: https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/11420/Yrigo%C3%A9n_Lara_Erika_Agustina.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
4. Lerma JF, Cuero Valencia. D. Universidad Antonio Nariño. [Online].; 2023.. Disponible en: <http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/8541/1/NIVELES%20DE%20SIN>

[TOMATOLOG%C3%8DA%20DEPRESIV
A%20Y%20ANSIOSA%20EN%20LOS%2
0ADOLESCENTES%20DE%20LA%20IN
STITUCION%20EDUCATIVA%20TEOFIL
O%20ROBERTO%20POTES%2c%20BU
ENAVENTURA%202023%20%281%29%
20%282%29%20.](https://www.repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71576/Cabrera_HLV-Rios_HJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

5. Mejia Betancourth KM. Revista Académica Sociedad del Conocimiento CUNZAC. [Online].; 2022.. Disponible en: <https://www.revistasociedadcunzac.com/index.php/revista/article/view/7/20>.
6. Medellin-Marin E, Reyes-Cruz AR, Reyes-Baldivia SC, Rodríguez-González KY, Ramos-Martínez L. Universidad de la sierra Sur. [Online].; 2022.. Disponible en: <https://revista.unsis.edu.mx/index.php/saludyadmon/article/view/234>.
7. Fonseca-Pedrero E, Calvo P, Díez A, Perez-Albeniz A. <https://www.researchgate.net/>. [Online].; 2023.. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/371702295_La_salud_mental_de_los_adolescentes_en_contextos_educativos_reflexiones_derivadas_del_estudio_PSICE.
8. Cortina E, Peña M, Gómez , Yvonne. Universidad de Antioquia. [Online].; 2011.. Disponible en: <https://revistas.udea.edu.co/index.php/psicologia/article/view/10027>.
9. Cabrera Huaccho LV, Rios Huertas JS. Universidad Cesar Vallejo. [Online].; 2021.. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71576/Cabrera_HLV-Rios_HJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
10. Torres Vásquez JG. Repositorio de la Universidad César Vallejo. [Online].; 2022.. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82703/Torres_VJG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.