

# **MODALIDAD VIRTUAL Y SUS REPERCUSIONES EN LA SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES (MEDICINA) DE LA FUNDACION UNIVERSITARIA SAN MARTIN**

## **Resumen**

La educación universitaria es una de las etapas de formación más importantes para el desarrollo intelectual de los individuos y el cumplimiento de sus metas personales. El proceso de transición de la educación media a la educación universitaria exige en las personas un proceso de transformación donde el individuo debe adquirir un mayor grado de responsabilidad y compromiso. El presente estudio puede constituirse en un insumo a utilizar en el futuro, dado que el fortalecimiento de la educación virtual está creciendo en el país y por ello, la universidad podrá contar con un documento que ofrezca una visión general sobre la situación de salud mental de los estudiantes en la FUSM y planificar de antemano las estrategias desde bienestar universitario para contrarrestar los efectos negativos de la educación a distancia.

**Palabras claves:** Salud mental, virtualidad, estrés, depresión, ansiedad.

## **Introducción**

La virtualidad ha originado nuevas tendencias en los sistemas académicos, generando impactos sin precedentes y representando un desafío en el aspecto de salud pública, debido a las afectaciones a la salud mental <sup>1</sup>. Existen estudios a nivel internacional en los que se establecen que los estudiantes universitarios son una población con altos índices de estrés, ansiedad y depresión debido a la naturaleza del ambiente universitario, las exigencias propias del ciclo de formación, la competitividad del sistema educativo, las expectativas personales o de padres, las demandas de los docentes y la sobrecarga de trabajos. Aunado a lo anterior, los estudiantes que asisten a los entornos universitarios son adolescentes que están en una fase de desarrollo que propicia la generación de factores de riesgo para la adquisición de las enfermedades mencionadas anteriormente <sup>2,3</sup>. Esta situación se puede agudizar en los contextos formativos virtuales debido al bajo nivel de interacción entre el docente, el estudiante y los compañeros, la mayor carga de responsabilidad y compromiso del alumno y la ausencia de un sistema de bienestar universitario fuerte que permite prevenir y tratar este tipo de patologías.

La educación universitaria es una de las etapas de formación más importantes para el desarrollo intelectual de los individuos y el cumplimiento de sus metas personales<sup>4</sup>. Montoya y otros<sup>5</sup> sostienen que la población universitaria se ha

constituido en una de las poblaciones más llamativas para los investigadores y profesionales del campo de la salud mental, ya que, el contexto de formación superior supone la presencia de factores de riesgo como las exigencias académicas, las dificultades en el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de destrezas para afrontar el fracaso o el éxito, que acompañadas del ritmo de estudio, la intensidad horaria, la exigencia de los docentes, las presiones de grupo, la competitividad entre compañeros, los cambios en los horarios de alimentación y los cambios en el ciclo sueño-vigilia alteran las condiciones de salud de esta población. un estudio de Micin y Bagladi<sup>6</sup> realizado en Chile, identificó una alta incidencia de trastornos de salud mental en una población universitaria específica, resultados que son congruentes con los estudios reportados para este segmento y que avalarían la visión de que los problemas de salud mental en universitarios, a nivel nacional y mundial, constituyen una problemática de relevancia actual.

Teniendo en cuenta el contexto escolar universitario y las características de los individuos que asisten a estos establecimientos educativos, este ciclo de vida se constituye como un escenario propicio para la aparición, desarrollo y agudización de enfermedades mentales como la depresión, la ansiedad y el estrés. Efectivamente, diversos estudios a nivel nacional han establecido que los universitarios es una de las poblaciones más vulnerables a desarrollar las enfermedades mencionadas previamente debido al contexto y exigencias que se presentan en las universidades<sup>7</sup>. En consecuencia, la presente investigación identificó la relación de las condiciones del trabajo en casa que pueden afectar la salud mental y desatar condiciones que pueden originar síntomas aislados de patologías psiquiátrica u originar o exacerbar problemas de estrés, ansiedad y depresión. En ese orden de ideas, comprender cómo influye la educación virtual en la aparición, desarrollo o agudización de enfermedades que afectan la salud mental es esencial para comprender las estrategias de mitigación y prevención en la población estudiantil. Por ello, este estudio cobra especial relevancia no solo en el contexto actual, sino también en la ciudad de Pasto donde las investigaciones relacionadas con la temática propuesta no se han abordado masivamente, ocasionando un vacío sobre esta problemática que puede ser respondida por la presente investigación ¿Cuál es el nivel de depresión, ansiedad y estrés de los estudiantes de medicina que recibieron formación académica en modalidad virtual en tiempos de pandemia? Fundación universitaria san Martín año 2020 – 2021.

## **Materiales y métodos**

Para el presente proyecto de investigación, se utilizó el enfoque cualitativo para caracterizar las variables socio demográficas de la población objeto de estudio y para determinar las consecuencias que puede tener la virtualidad en los niveles de estrés, ansiedad y depresión de los estudiantes de Medicina de la Fundación

Universitaria San Martín. Además, determinar el grado de correlación que tiene la virtualidad con la presencia de estas enfermedades que afectaron la salud mental de los estudiantes universitarios. Se tomó como población a todos los estudiantes de primer y cuarto semestre matriculados al programa de medicina en el año 2020-2021 de la Fundación Universitaria San Martín (sede Pasto). Para la recolección de datos se procedió a realizar un cuestionario virtual a través de Google Forms que se aplicó a los estudiantes de medicina matriculados para el semestre 2021-1 en la sede Pasto. El cuestionario se aplicó a través de un enlace virtual a los alumnos que decidieron participar en la investigación.

Las variables que se tomaron para el estudio fueron: i) estrés; ii) ansiedad; y iii) depresión. De las anteriores variables, en términos conceptuales, depresión y ansiedad difieren en su definición, pero puede recibir una superposición clínica entre ambas condiciones que pueden ser reportadas por clínico e investigador. Por ello, Lovibond y Lovibond en 1995 desarrollaron una escala de autoreporte, denominada DASS, por sus siglas en inglés (Depression, Anxiety and Stress Scale). El objetivo de esta, fue incluir el máximo de síntomas esenciales de depresión, ansiedad y estrés, para cumplir con las exigencias psicométricas y como instrumento la DASS, se desarrolló desde una concepción dimensional más que categórica de los trastornos psicológicos, basado en el supuesto de que las diferencias entre sujetos normales y los con alteraciones clínicas radican en severidad en que experimentan los estados afectivos de Depresión, Ansiedad y Estrés.

**Tabla 1.** Operacionalización de variables

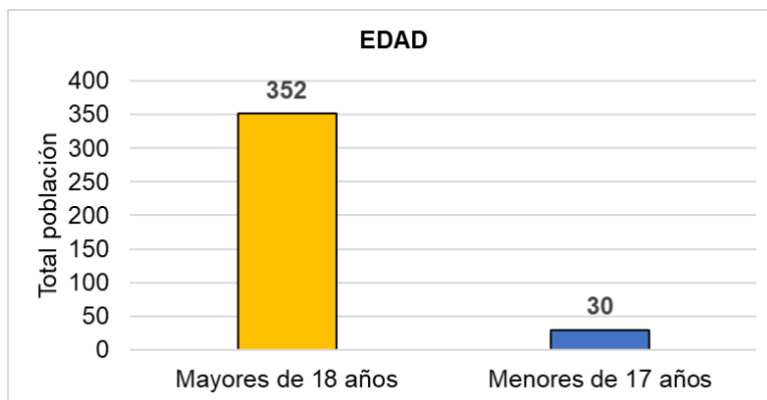
VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN	INDICADOR	ESCALA
Trastorno mental	Escala validada para la clasificación de Depresión, Ansiedad y Estrés.	Depresión, Ansiedad y/o Estrés	1 = Normal 2 = Leve 3 = Moderado 4 = Severo 5 = Muy severo	Escala DASS-21
DEPRESION	Trastorno emocional caracterizado por la pérdida de la felicidad y desgano, que conlleva a un malestar interior y dificultando la interacción con el entorno	7 ítems valorados de 0 a 3 cada uno Máximo 21 puntos	1 = 0-4 puntos 2 = 5-6 puntos 3 = 7-10 puntos 4 = 11-13 puntos 5 = 14 o más puntos	Subescala de Depresión (DASS-21)

ANSIEDAD	Trastorno emocional donde la persona experimenta conmoción, intranquilidad, nerviosismo o preocupación	7 ítems valorados de 0 a 3 cada uno Máximo 21 puntos	1 = 0-3 puntos 2 = 4-5 puntos 3 = 6-7 puntos 4 = 8-9 puntos 5 = 10 o más puntos	Subescala de Ansiedad (DASS-21)
ESTRÉS	Estado de cansancio mental provocado por la exigencia del rendimiento muy superior al normal	7 ítems valorados de 0 a 3 cada uno Máximo 21 puntos	1 = 0-7 puntos 2 = 8-9 puntos 3 = 10-12 puntos 4 = 13-16 puntos 5 = 17 o más puntos	Subescala de Estrés (DASS-21)
EDAD	Tiempo transcurrido entre el nacimiento y el momento actual	Años cumplidos	Años	Numérica
SEXO	Característica fenotípica que diferencia hombre de mujer	Característica genotípica	1 = Hombre 2 = Mujer	Nominal

Fuente: elaboración propia.

## Resultados y Discusión

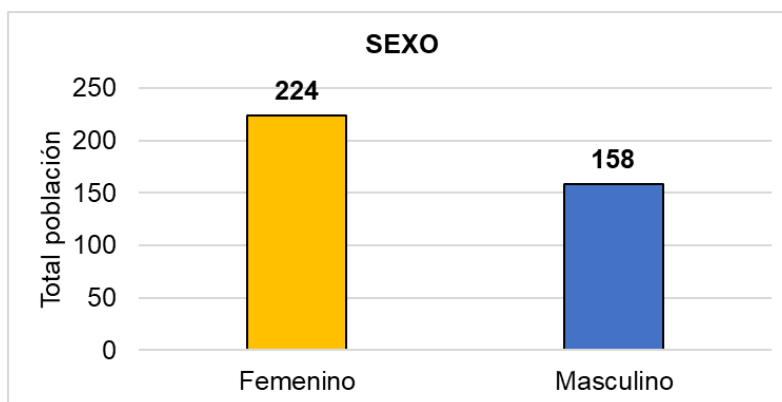
El estudio contó con un total de 382 datos recolectados de estudiantes de medicina que recibieron formación académica en modalidad virtual en tiempos de pandemia en la universidad San Martín. En la revisión de la edad se encontró que la mayor parte de los estudiantes de medicina que recibieron formación académica en modalidad virtual en tiempos de pandemia en la universidad San Martín son mayores de edad con un total de 352 estudiantes que corresponde al 92%, seguido por los menores de 17 años con un total de 30 estudiantes que corresponde al 8%. (Gráfica N°1)



**Grafica N°1. Distribución por edad de los estudiantes de medicina que recibieron formación académica en modalidad virtual en tiempos de pandemia en la universidad San Martín.**

Fuente: La presente investigación

Al realizar la revisión del sexo se evidencio que la mayoría de los estudiantes pertenecen al género femenino con un total de 224 que corresponde al 59%, con menor frecuencia el sexo masculino con un total de 158 estudiantes que corresponde al 41% (Grafica N°2)

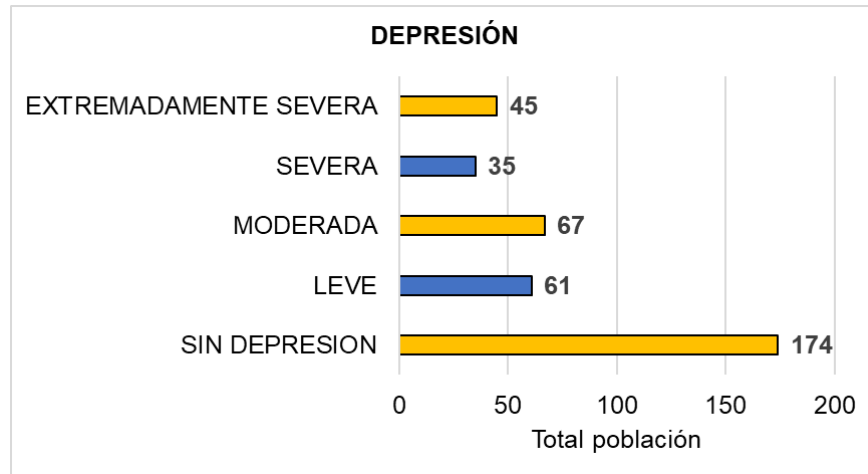


**Grafica N°2. Distribución por sexo de los estudiantes de medicina que recibieron formación académica en modalidad virtual en tiempos de pandemia en la universidad San Martín.**

Fuente: La presente investigación

Con respecto a los niveles de depresión en los estudiantes, se encontró que en la frecuencia de mayor relevación no presentaron síntomas de depresión con un total de 174 estudiantes que corresponde al 45,6%, seguido de los estudiantes que presentaron depresión moderada con un total de 67 estudiantes que corresponde al 17,53%, posterior a ellos los estudiantes que están en depresión leve con un total de 61 estudiantes que corresponde al 16%, continuando con los estudiantes que presentaron depresión extremadamente severa con un total de 45 estudiantes que corresponde al 11,78% y con menor frecuencia los estudiantes que presentaron

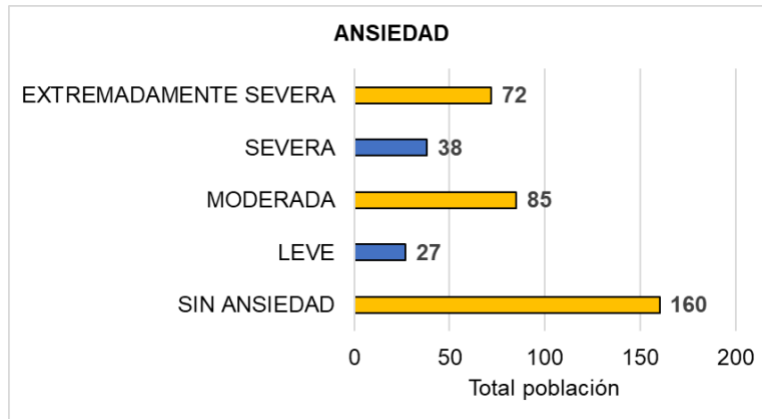
depresión severa con un total de 35 estudiantes que corresponde al 9,16% (Grafica N°3)



**Grafica N°3. Distribución por grados de depresión en los estudiantes de medicina que recibieron formación académica en modalidad virtual en tiempos de pandemia en la universidad San Martín.**

Fuente: La presente investigación

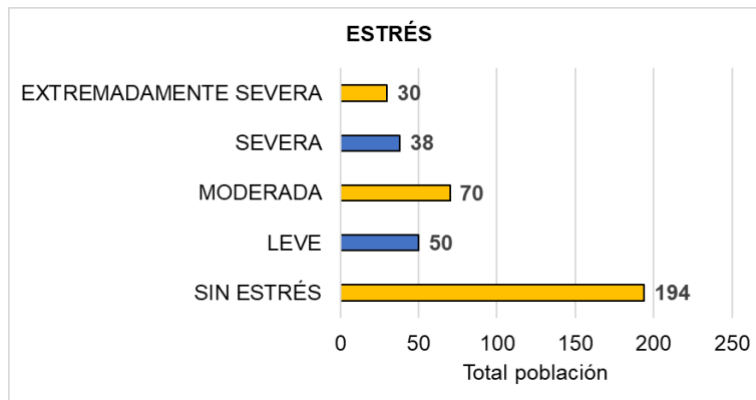
Con respecto a los niveles de ansiedad en los estudiantes, se encontró que en la frecuencia de mayor relevación no presentaron síntomas de ansiedad con un total de 160 estudiantes que corresponde al 41,88%, seguido de los estudiantes que presentaron ansiedad moderada con un total de 85 estudiantes que corresponde al 22,25%, posterior a ellos los estudiantes que están en ansiedad extremadamente severa con un total de 72 estudiantes que corresponde al 18,84%, continuando con los estudiantes que presentaron ansiedad severa con un total de 38 estudiantes que corresponde al 9,94% y con menor frecuencia los estudiantes que presentaron ansiedad leve con un total de 27 estudiantes que corresponde al 7,06% (Grafica N°4)



**Grafica N°4. Distribución por grados de ansiedad en los estudiantes de medicina que recibieron formación académica en modalidad virtual en tiempos de pandemia en la universidad San Martín.**

Fuente: La presente investigación

Con respecto a los niveles de estrés en los estudiantes, se encontró que en la frecuencia de mayor relevación no presentaron síntomas de estrés con un total de 194 estudiantes que corresponde al 50,7%, seguido de los estudiantes que presentaron estrés moderada con un total de 70 estudiantes que corresponde al 18,3%, posterior a ellos los estudiantes que están en estrés leve con un total de 50 estudiantes que corresponde al 13%, continuando con los estudiantes que presentaron estrés severo con un total de 38 estudiantes que corresponde al 9,9% y con menor frecuencia los estudiantes que presentaron estrés extremadamente severo con un total de 30 estudiantes que corresponde al 7,8% (Grafica N° 5)



**Grafica N°5. Distribución por grados de estrés en los estudiantes de medicina que recibieron formación académica en modalidad virtual en tiempos de pandemia en la universidad San Martín.**

Fuente: La presente investigación

Los resultados previos guardan relación con los resultados obtenidos en la presente investigación donde se evidenció que el 54% de los estudiantes presentaron depresión y el 58% de ellos ansiedad. Igualmente, se debe recalcar que los resultados de González y col (8) en relación a los niveles de estrés son similares a los presentados en el presente estudio

porque se evidencia un valor cercano al 49% del presente estudio. A pesar de las similitudes entre los estudios analizados previamente, González y col (8) reconocen que el nivel de depresión en los estudiantes universitarios durante la pandemia del Covid-19 fue bajo llegando a ser el 4.9%. Esta situación es contraria a los hallazgos del presente estudio porque se evidenció que más del 50% de ellos si presentaban episodios de depresión. Según los autores, una de las principales causas para la obtención de este resultado fue el apoyo familiar que tuvieron los estudiantes analizados, situación que en el presente estudio no se valoró.

Por otro lado, al analizar el nivel de intensidad de depresión, ansiedad y estrés se evidenció que la mayoría de los estudios identificaron que los estudiantes presentan estas enfermedades, pero en un nivel leve. Por ejemplo, el estudio realizado por Rivera (9) se evidencia que el 85.8% de los estudiantes que sufrieron depresión durante la cuarentena fue baja, el 84% de los alumnos que sufren de ansiedad y el 77.4% que sufren de estrés tienen niveles leves. Estos resultados son similares a los obtenidos por Huarcaya (10) quienes al aplicar la escala DASS evidenciaron que el 42,45% de los estudiantes que sufrieron depresión, 42,46% de lo que sufren de ansiedad y 42,45% que sufren de estrés lo padecen en un nivel leve. El comportamiento de estos indicadores se explica al considerar que el confinamiento incremento la carga académica, la satisfacción de los estudiantes y la posibilidad de intercambio de conocimiento, pero dichas circunstancias no evidenciaron un comportamiento altamente lesivo para la salud mental de los estudiantes universitarios.

Los resultados presentados previamente contrastan con los resultados encontrados en la presente investigación donde se evidenció que la mayor parte de los estudiantes de medicina de la Fundación Universitaria San Martín de la Sede Pasto padecen ansiedad, depresión y estrés en un nivel moderado con un 22,25%, 18,3% y 17,53% respectivamente. Una posible explicación para el comportamiento diferenciado con los estudios mencionados previamente se puede dar al considerar que al interior de la institución se presentó algunas dificultades para la prestación de servicios de bienestar universitario durante las primeras fases del confinamiento por el Covid-19, la cual pudo pudieron influir en los resultados arrojados por la investigación. Sin embargo, se debe reconocer que esta relación se puede abordar con mayor profundidad en próximas investigaciones y establecer relaciones estadísticas sobre el comportamiento de dichas variables.

## **Conclusión**

El actual contexto que vive el sistema educativo nacional donde la virtualidad se ha convertido es un rasgo común en una gran parte del proceso educativo, es imperioso conocer cómo la virtualidad ha afectado el bienestar y la salud mental de los estudiantes universitarios para así diseñar e implementar estrategias que

permitan fortalecer los sistemas de bienestar universitario al interior de las instituciones educativas.

Este estudio tiene relevancia tanto para el profesional de medicina que puede diseñar estrategias de salud pública para subsanar los retos que presenta el sistema educativo a distancia, y para la Fundación Universitaria San Martín como institución de educación superior para identificar los niveles de ansiedad, depresión y estrés en los estudiantes inscritos a la institución, y así establecer una ruta de acción que permita atender a la población estudiantil que actualmente se encuentra en situación de virtualidad.

## Referencias

1. The outbreak of COVID-19 coronavirus and its impact on global mental health. . Torales J, O'Higgins M, Castaldelli-Maia JM, Ventriglio A. Int J Soc Psychiatry. : PubMed PMID, 2020, Vol. 20764020915212. :
2. Repercusiones de las clases virtuales en los estudiantes universitarios en el contexto de la cuarentena por COVID- 19: El caso de la PUCP. Lovón, Marco y Cisneros, Sandra. 3, s.l. : Propósitos y Representaciones, 2020, Vol. 8.
3. Estrés académico en estudiantes universitarios. Pulido, Marío, y otros. 21, s.l. : Psicología y Salud, 2011, Vol. 1. 31-37.
4. Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios: relación con rendimiento académico . Arévalo, Emilce, y otros. 1, s.l. : Interdisciplinary Journal of Epidemiology and Public Health , 2020, Vol. 2. 10.18041/2665-427X/ijeph.1.5342.
5. Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. Montoya, Liliana, y otros. 1, s.l. : Revista CES, 2010, Vol. 24. 7-17
6. Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. Arrieta, Karl, Díaz, Samuel y González, Fernando. 1, s.l. : Revista Clínica de Medicina de Familia, 2014, Vol. 7. 14-22.
7. Bagladi, Sonia Micin y Verónica. Salud Mental en Estudiantes Universitarios: Incidencia de Psicopatología y Antecedentes de Incidencia de Psicopatología y Antecedentes de Conducta Suicida en Población que Acude a un Servicio de Salud Estudiantil. Santiago de Chile : s.n., 2018

8. Pérez, M, y otros. Estrés, ansiedad, depresión y apoyo familiar en universitarios mexicanos durante la pandemia. Puebla : Estudios Latinoamericanos de Psicología, 2021.
9. Rivera, Javier, Cruz, Andres y Rodríguez, Luis. Demandas Tecnológicas, Académicas y Psicológicas en Estudiantes Universitarios durante la Pandemia por covid-19. 2, s.l. : Revista Caribeña de Psicología, 2020, Vol. 4.
10. Huarcaya, J. Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de covid-19. 2, s.l. : Rev Perú Med Exp., Salud Pública, 2020, Vol. 37