

**ACTIVIDADES LUDICO-RECREATIVAS ASOCIADAS AL DESARROLLO
PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CABRERA DEL CORREGIMIENTO DE CABRERA DEL
MUNICIPIO DE PASTO.**

**MONICA CATALINA BENAVIDES PAZ
CRISTINA DEL CARMEN ROSERO BERMEO
HECTOR ALEXANDER THERÁN PERAFÁN
JORGE ARMANDO TIMANÁ PUCHANA**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTÍN
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA MEDICINA GENERAL
SAN JUAN DE PASTO
2007**

**ACTIVIDADES LUDICO-RECREATIVAS ASOCIADAS AL DESARROLLO
PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA CABRERA DEL CORREGIMIENTO DE CABRERA DEL
MUNICIPIO DE PASTO.**

**MONICA CATALINA BENAVIDES PAZ
CRISTINA DEL CARMEN ROSERO BERMEO
HECTOR ALEXANDER THERÁN PERAFÁN
JORGE ARMANDO TIMANÁ PUCHANA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para obtener el título de
Medico General.**

**ALEXANDRA ÁGREDA
Psicóloga
Asesora Científica**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTÍN
FACULTAD DE MEDICINA
PROGRAMA MEDICINA GENERAL
SAN JUAN DE PASTO
2007**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente del Jurado

Jurado No. 1

Jurado No. 2

San Juan de Pasto, Diciembre de 2007

Los Autores Expresan Sus Agradecimientos a:

Ps. Alexandra Agreda. Asesora científica

Claudia Figueroa. Coordinadora de investigación

Ing. Víctor Bucheli

Comunidad educativa de Cabrera. Corregimiento de Cabrera. Municipio de Pasto

Todas las personas que de una u otra forma colaboraron en el desarrollo y culminación del presente proyecto.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
1. ASPECTOS GENERALES	12
1.1 TÍTULO	12
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.2.1 Descripción del Problema.	12
1.2.2 Formulación del Problema.	13
1.3 OBJETIVOS	13
1.3.1 Objetivo General.	13
1.3.2 Objetivos específicos	13
1.4 JUSTIFICACIÓN	14
1.5 METODOLOGIA	15
1.5.1 Enfoque: Cualitativa y cuantitativa	15
1.5.2 Tipo de investigación	15
1.5.3 Fuentes de recolección de información.	15
1.5.4 Técnicas e instrumentos para recolección de información.	16
1.5.5 Población y muestra	17
2. MARCO REFERENCIAL	19
2.1 MARCO TEÓRICO	19
2.2 MARCO CONTEXTUAL	20
2.3 MARCO CONCEPTUAL	21
2.4 MARCO LEGAL	33
3. ANALISIS DE RESULTADOS	34
4. PROPUESTA	43
CONCLUSIONES	44

RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFIA	47
NETGRAFÍA	49

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Variables de estudio	17

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfica 1. Edad niños institución educativa Cabrera	34
Gráfica 2. Que actividades practicas y con quien las practicas	36
Gráfica 3. Como te gusta participar en las actividades lúdico-recreativas que programa la institución	38
Gráfica 4. En que horario le gustaría practicar las actividades lúdico-recreativas.	39
Gráfica 5. Relación entre edad, peso y talla de los infantes estudiados, institución educativa cabrera.	40
Gráfica 6. Tipo de actividades a realizar, cual le gustaría practicar.	41
Gráfica 7. Evaluación del desarrollo psicomotor	51

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Edades de niños en relación al género en la Institución Educativa Cabrera.	35
Tabla 2. Que actividades practicas y con quien las practicas	37
Tabla 3. Que actividades le gustaría practicar	42
Tabla 4. Descripción de costos por personal	64
Tabla 5. Descripción de materiales y suministros	64
Tabla 7. Costos por publicación y eventos	65
Tabla 8. Presupuesto general	65

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. VALORACION DEL DESARROLLO	51
ANEXO C. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	64
ANEXO D. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.	66
ANEXO E. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES	67
ANEXO F. TABLAS DE EVALUACION DE CRECIMIENTO NIÑAS	69
ANEXO G. TABLAS DE EVALUACION DE CRECIMIENTO NIÑOS	70
ANEXO H. TABLA DE EVALUACION DE DESARROLLO	74

INTRODUCCIÓN

La lúdica y la recreación son instrumentos que aportan considerablemente a la formación integral del niño, en su desarrollo psicológico, emocional, social y físico, es así como encontramos que los niños de la zona rural no aprovechan su tiempo libre en este tipo de actividades y más aun de manera específica en el Corregimiento de Cabrera sitio cercano al municipio de San Juan de Pasto, Departamento de Nariño, Colombia.

Hemos centrado como población de estudio a los estudiantes de la Institución Educativa Cabrera perteneciente al corregimiento ya mencionado de los grados 4^o y 5^o quienes están en una edad cercana al cambio, desarrollo y crecimiento; sus edades oscilan entre los 9 y 10 años de edad. Hecho el diagnóstico pertinente se establece que los niños ocupan su tiempo libre en trabajos agropecuarios lo que no les permite disfrutar y vivenciar su infancia.

El programa de medicina de la Fundación Universitaria San Martín sede Pasto, a través de ASANAR (Alianza por la salud de Nariño) y las prácticas académicas de sus estudiantes se ha vinculado a la comunidad educativa de la institución brindando un proyecto que contribuya como estímulo a la formación personal y a la creación de nuevas alternativas y formas de aprovechamiento del tiempo libre entre sus miembros.

Para dinamizar y mejorar las condiciones educativas de los niños se tomó como eje principal la escuela en donde se desarrollaron actividades lúdico-recreativas y deportivas las que permitieron fortalecer tanto el nivel físico como el psicológico y social de los niños. En cada una de las actividades se pudo observar que los niños aprenden rápidamente y se adaptan con facilidad a nuevas situaciones.

Con el desarrollo de este trabajo y además de ser una prueba piloto se deja ya un planteamiento en la institución para que este tipo de programas se sigan y se enfatice en la realización permanente de actividades lúdico-recreativas y deportivas las que contribuyen de manera positiva en el aspecto psicosocial del niño.

Todo el estudio fue realizado con diversos instrumentos como encuestas, entrevistas, prácticas de observación las cuales ayudaron a tener la información requerida para la realización del proyecto

1. ASPECTOS GENERALES

1.1 TÍTULO

ACTIVIDADES LUDICO-RECREATIVAS ASOCIADAS AL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA, DEL CARREGIMIENTO DE CABRERA DEL MUNICIPIO DE PASTO, AÑO 2007.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Descripción del Problema. El corregimiento de Cabrera está ubicado en una zona rural al sur oriente del municipio de Pasto, constituido por cinco veredas: Cabrera Centro, Purgatorio, Buenavista, La Paz y Duarte, cuyos pobladores hacen presencia desde más o menos 100 años en esa región.

El panorama que se observa en todo el Corregimiento de Cabrera, es de poca actividad lúdico-recreativa. La población en general no tiene hábitos de recreación y aprovechamiento del tiempo libre, ya que el trabajo de los padres como mayordomos de fincas del sector y la agricultura que ocupa a niños, jóvenes y a los adultos incluyendo mujeres, los absorben tanto, que poco espacio le dedican al sano esparcimiento.

La falta de recursos para su sostenimiento diario hace que los adultos involucren también a los hijos menores de edad en actividades laborales lo cual representa un ingreso económico para la familia. El estilo de vida de la población hace que poco ó casi nada se le dé importancia al aprovechamiento del tiempo libre. Es decir, que las actividades recreativas no hacen parte de la vida diaria de la mayoría de habitantes de esta vereda.

Dentro del tiempo que se ha venido trabajando en este corregimiento por medio del Proyecto ASANAR (Alianzas para la Salud de Nariño), con el programa de medicina de la Fundación Universitaria San Martín y la Comunidad, se ha podido identificar que las actividades lúdico-recreativas sólo se llegan a realizar en épocas de festividades y eventos importantes guiados por autoridades del Municipio de Pasto. También se destaca que la o las Instituciones Educativas presentes en este corregimiento manifiestan poca estimulación hacia los estudiantes y padres de familia; Sólo realizan clases de Educación Física como en muchos colegios dentro de horas curriculares limitando así la práctica de ésta en

el nivel extracurricular. Cabe anotar que dentro de los objetivos institucionales educativos está la proyección a la comunidad con actividades que lleven al buen desarrollo psicológico, emocional, social y físico de un individuo en cualquier etapa de su vida y no se lo está teniendo en cuenta.

Por experiencia propia de los investigadores en este corregimiento, se ha percibido que la gran parte de la población infantil ha desarrollado temor con respecto a las relaciones sociales (conductas asociales) llevando al niño a demostrar inseguridad, miedo, timidez y falta de comunicación verbal y de algunas habilidades motoras que se deberían desarrollar tempranamente en las diferentes etapas del ciclo de vida. Todo esto indica que los niños de Cabrera quieren en algún momento integrarse a una situación recreativa, pero es ahí donde se identifica que hay algún impedimento por sus actividades, actitudes y conductas, llevando a los investigadores a pensar que los niños tienen una especie de conducta asocial que no les permite socializarse de manera adecuada.

1.2.2 Formulación del Problema. ¿Las actividades lúdicas y recreativas permiten estimular y fortalecer el Desarrollo Psicosocial del niño en la edad Escolar de la INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA, del Corregimiento de Cabrera?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General. Fomentar actividades lúdico-recreativas que permitan la estimulación y fortalecimiento del desarrollo Psicosocial en el niño de edad escolar en la Institución Educativa Municipal Cabrera, colegio Liceo América del Corregimiento de Cabrera, Municipio de Pasto año 2007, con el fin de lograr un adecuado proceso de crecimiento psicomotriz acorde con su edad.

1.3.2 Objetivos específicos

- Caracterizar las actividades para aprovechamiento del tiempo libre y las actividades lúdico-recreativas de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Cabrera, del Corregimiento de Cabrera.
- Elaborar un programa de actividades lúdico-recreativas que estimulen el desarrollo Psicosocial y motriz de la población a estudio.
- Desarrollar un estudio piloto del programa de las actividades lúdico-recreativas ya establecido que permita su fortalecimiento y la estimulación del desarrollo psicosocial en la población de estudio de la Institución Educativa Cabrera

1.4 JUSTIFICACIÓN

Por medio de la integración de la Institución Educativa Municipal del Corregimiento de Cabrera y de la Comunidad misma desde hace dos años, con el Programa de Medicina de la Fundación Universitaria San Martín Sede Pasto, a través de ASANAR y las prácticas académicas programadas, los estudiantes de medicina se encuentran compartiendo experiencias mutuas por medio de las cuales se ha podido observar la poca estimulación que tiene la población infantil en su desarrollo psicosocial y físico; esto se puede observar ya que los niños realizan diferentes prácticas diarias, como labores domésticas, agrícolas y ganaderas, que los alejan de las actividades adecuadas para su edad, especialmente del juego. Además la falta de apoyo económico por parte de las autoridades competentes para la implementación de programas deportivos, es una situación que conlleva al no desarrollo del niño en su motricidad, creatividad, personalidad, autoestima, comunicación e interrelación con la comunidad., es así como teniendo en cuenta los aspectos mencionados y la proyección a la comunidad de alguna manera se hará un aporte a dicha comunidad con la realización del proyecto

Por lo tanto, el desarrollo de este trabajo se hace porque se considera necesario tener un acercamiento con los niños, para conocer su situación senso-perceptiva y entender la dificultad que se tiene para un sano esparcimiento e integración social; de este modo surgen inquietudes, a las cuales se deben plantear soluciones a largo plazo, una de ellas estableciendo comunicación continua con las autoridades competentes tanto a nivel comunitario como gubernamental, los cuales servirán para la canalización de recursos que ayudarán a fortalecer las diferentes actividades recreativas que se programen en el Corregimiento. Es así como las actividades lúdico- recreativas permitirán crear un ambiente de comunicación e interrelación capaz de buscar mecanismos que motiven directamente a los líderes comunitarios para crear estrategias respondiendo a la falta de espacios de recreación y práctica de los deportes.

La lúdica y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos tan importantes en la vida del ser humano que integran a las diferentes clases sociales, sexos, razas y religiones; por eso, no se duda en plantear estrategias de juego y recreación para que en algún momento sirvan como un estímulo de formación personal que llevará al fortalecimiento de valores como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la honradez, la puntualidad y el aseo personal. Además con el presente proyecto se pretende presentar nuevas alternativas y formas de aprovechar el tiempo libre entre los miembros de la comunidad de Cabrera.

La escuela será tomada como eje principal de este proyecto para dinamizar y mejorar las condiciones educativas al interior de las aulas de clase, donde los profesores tendrán la oportunidad de implementar actividades lúdico recreativas

dentro de la institución que contribuyan con el aprendizaje de las diversas asignaturas que se imparten en dicha institución educativa.

1.5 METODOLOGIA

1.5.1 Enfoque: Cualitativa y cuantitativa

Cualitativa: en el proyecto se refiere al aspecto psicosocial del niño, a sus cualidades, habilidades y destrezas en su desarrollo y desempeño en su medio.

Cuantitativa: se trabaja con un grupo de 50 niños de diferente edad quienes conforman una muestra representativa de población

1.5.2 Tipo de investigación

Descriptiva. La presente propuesta de investigación que se inscribe dentro del paradigma es cualitativo y cuantitativo con enfoque crítico social, por que se describe un suceso complejo, factores diversos encontrados en el estudio tales como la psicomotricidad, desarrollo, juegos, recreación, aprovechamiento del tiempo libre entre otros, en un medio natural como es el corregimiento de cabrera y su comunidad infantil, siendo de tipo investigación-acción ya que fue una investigación aplicada donde se quiso encontrar solución a un problema que tiene la comunidad que hemos elegido para nuestro estudio, donde los propios afectados participaron de el. En tanto la propuesta de investigación aplicada, se caracteriza por la descripción y la comprensión como elementos fundamentales para con base en los resultados, generar experiencias innovadoras en las prácticas pedagógicas.

Además se dará participación a la comunidad educativa durante todo el proceso investigativo y en la ejecución de la propuesta.

1.5.3 Fuentes de recolección de información.

Primarias. Para la presente investigación se tomará como población de estudio los estudiantes de los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Municipal Cabrera del Corregimiento de Cabrera, dentro de los cuales se encuentran niños y niñas en edades entre 5 y 10 años con un total de 50 niños.

Para la selección de la muestra se tuvieron en cuenta consideraciones, sociales, culturales, psicomotrices, educativas y capacidades físicas de acuerdo a la edad.

Secundarias. Entrevista, encuestas, además de la observación, a través de cuestionarios estructurados y semiestructurados guías de observación

respectivamente. Para el trabajo con documentos, técnicas propias de la revisión documental.

1.5.4 Técnicas e instrumentos para recolección de información. Para la fase de trabajo de campo se utilizarán las técnicas de recolección de información como la entrevista, encuestas, además de la observación, a través de cuestionarios estructurados y semiestructurados (ver anexos), al igual que guías de observación respectivamente. Para el trabajo con documentos, se utilizarán las técnicas propias de la revisión documental.

Diseño. Se tendrán en cuenta las siguientes etapas o fases:

- **Sensibilización:** Fase en donde se entrará a concientizar y enterar a la comunidad educativa de las actividades que se pretende realizar por medio del Proyecto. Se harán conferencias, charlas en las que se tocarán temas relacionados con las actividades lúdico-recreativas, valores morales, sexualidad, importancia de la salud mental en la población infantil junto con su familia.
- **Diagnostico:** Experiencias compartidas con la comunidad del corregimiento de Cabrera durante el desarrollo práctico del Proyecto Asanar de la Fundación Universitaria San Martín.
- **Ejecución:** El proyecto demanda una gran número de actividades lúdico-recreativas, se programarán horas intra y extracurriculares para el aprendizaje y además, se realizarán festivales Lúdico-recreativos donde se aplicará lo asimilado en las sesiones programadas para la enseñanza. Las actividades se realizarán en torno a la Institución educativa como centro de aplicación por la facilidad de convocatoria a los niños con los que se va a trabajar con el tema en cuestión.
- **Evaluación:** Toda actividad que se desarrolle será evaluada después de cada tiempo de trabajo en conjunto con docentes, investigadores y estudiantes. Todos aportarán experiencias tanto positivas como negativas logrando así cada día mejorar o fortalecer lo que se ha realizado.

¹ TOMADO DE: CARVAJAL, Justina, Metodología de la Investigación científica. p 134

1.5.5 Población y muestra

$$n = \frac{N * Z^2 * P * q}{(N-1) * e^2 + Z^2 * P * q} \quad \text{Donde:}$$

n = Muestra representativa	X
N = Universo 187 personas que existen en la población de Cabrera	
P = Probabilidad de éxito	0.5
q = Probabilidad de fracaso	0.5
α Nivel de confianza	90%
Z = Valor tipificado	1.64
e = Error admitido por el investigador	5%

Con lo anterior se procede a reemplazar en la fórmula de distribución aleatoria así:

$$\begin{aligned} n &= \frac{187 * 1.64 * 0.65 * 0.5}{(187-1) * 0.025 + 1.64 * 0.5 * 0.5} \\ n &= \frac{187 * 2.6896 * 0.65 * 0.5}{(187-1) * 0.025 + 2.6896 * 0.5 * 0.5} \\ n &= \frac{163.46044}{4.65 + 0.6724} \\ n &= \frac{163.46044}{5.3224} \\ n &= 30.7117 \end{aligned}$$

Lo anterior indica que se deben aplicar 30 encuestas a la población Escolar del Corregimiento de Cabrera

En el desarrollo de este proyecto y para dar mayor confiabilidad se optó por la aplicación de 50 encuestas.

Se toma cada uno de los objetivos específicos con la cual se crea el siguiente cuadro con las respectivas variables, al caracterizar las actividades para aprovechamiento del tiempo libre y las actividades lúdico-recreativas; la elaboración del programa de dichas actividades y el desarrollo del estudio piloto del programa de las mismas se obtuvieron las siguientes variables de estudio:

Cuadro 1. Variables de estudio

NOMBRE DE LA VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO DE VARIABLE	NIVEL DE MEDICION	FUENTE DE INFORMACION
Edad	Tiempo que una persona ha vivido	Continua cuantitativa	Razón	Registro civil
Genero	Características que diferencian al hombre de la mujer	Cualitativa	Nominal	Observación
Escolaridad	Grado de educación de una persona	Cualitativa	Ordinal	Registros académicos
Lugar de procedencia	Zona geográfica donde nace una persona	Cualitativa	Nominal	Sitios geográficos
Lugar de residencia	Lugar donde habita actualmente una persona.	Cualitativa	Nominal	Encuesta
Utilización del tiempo libre	Actividades realizadas fuera del tiempo laboral	Cualitativa	Nominal	Encuesta
Actividades deportivas	Actividades deportivas informales o sujetas a un programa ayudan al desarrollo.	Cualitativa	Nominal	Observación
Actividades lúdicas	Son actividades manuales extraescolares en las que los niños conocen, practican y experimentan con materiales alternativos	Cualitativa	Nominal	Observación
Objetivos de las actividades lúdico deportivas	Es el motivo por el cual realiza las actividades en el momento de práctica.	Cualitativa	Nominal	Encuesta
Espacios de recreación	Lugares en donde se practica una actividad recreativa (canchas, patios, zonas verdes, parque).	Cualitativa	Nominal	Encuesta
Compañeros de esparcimiento	Personas con las que se realiza actividades recreativas durante el tiempo libre.	Cualitativa	Nominal	Encuesta
Frecuencia de actividades lúdicas y deportivas	Numero de actividades que se realizan tanto en horario escolar como extracurricularmente	Cuantitativa	Razón	Encuesta
Talla	Estatura de una persona que debe ir acorde con su edad .(Cm.)	Cuantitativa continua	Razón	Medición directa
Peso	Kilogramos de masa corporal de un individuo.(kg.)	Cuantitativa continua	Razón	Medición directa

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

Antecedentes. Los problemas de la humanidad se ven avocados también a la forma como se maneja la salud mental relacionada con las actividades lúdicas en el desarrollo psicobiológico del ser humano. Desde tiempos inmemorables se ha tenido que dilucidar, crear y desarrollar diferentes formas para tratar de mejorar este aspecto “lúdico-recreativo”, principalmente en los niños que son los directamente implicados; ya por su edad o porque este es el momento en que se debe aprovechar para orientar al infante a su evolución.

Actualmente los gobiernos nacionales y municipales de cualquier país del mundo implementan políticas y estrategias en relación al sano desarrollo del niño asociado a la lúdico-recreativa como pilar fundamental para mantener su salud mental.

Es muy importante destacar que las instituciones presentes en la zona de trabajo intentan tener en alto este tipo de actividades, pero lamentablemente el apoyo de las autoridades gubernamentales es muy pobre hacia las zonas rurales. Aunque se trata de todos los modos posibles improvisar en este tipo de actividades de sana recreación con la población infantil se cree que son pocas en la comunidad.

En este orden de ideas, en esta zona del Municipio de Pasto, y especialmente en el Corregimiento de Cabrera, no existe un estudio que permita, por una parte, determinar si las actividades Lúdico-Recreativas están directamente implicadas en el mantenimiento de la salud mental en la población infantil, y por otra, si existen programas de implementación recreativa dirigida a la población infantil para su adecuado desarrollo psicomotor.

Con las consultas realizadas a las diferentes instituciones educativas de la zona (universidades, colegios, instituto departamental de deporte y cultura, ²bibliotecas municipales y educativas, entre otras, se pudo establecer que hay algunos informes de investigación relacionados con el tema lúdico-recreativo, pero en ciudades que quedan por fuera de la zona de trabajo.

En la Seccional Nariño de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) se encontraron investigaciones relacionadas con las actividades lúdico-recreativas

² MUNICIPIO DE PASTO, Esquema de Ordenamiento Territorial 2003

como procesos de socialización en la población infantil tanto en la escuela como en la comunidad.

2.2 MARCO CONTEXTUAL

Municipio De Pasto

Localización y generalidades: El Municipio de Pasto esta ubicado al extremo sur oriental del país, en el Macizo Colombiano. Tiene 33.268 Km. de extensión, 387.263 habitantes (DANE 2002). La mitad del Municipio de Pasto esta ocupada en su mayoría por población urbana y otro porcentaje en la zona rural. El clima es frío por su aspecto montañoso. La economía agrícola es a base de cereales, tubérculos y otros como la explotación forestal, ganadería vacuna, lanar y porcina.

San Juan de Pasto, tiene nobles sitios de interés entre ellos, la ciudad misma, con su contraste, entre lo colonial y lo moderno, numerosos sitios para comercio, sano esparcimiento, gastronomía y pintorescos paisajes a sus alrededores como: Volcán Galeras y el Lago Guamuez.

El aspecto cultural de la ciudad esta enmarcado por:

El Carnaval de Negros y Blancos, la arquitectura religiosa, los museos, bibliotecas y centros educativos entre los cuales se destacan: la Fundación Universitaria San Martín, Universidad Cooperativa, Universidad Mariana, SENA, CESMAG, entre otros.

Corregimiento de Cabrera: Con una población aproximada de 1.200 habitantes. Corresponde al Municipio de Pasto Nariño, se encuentra localizado hacia el sur-orienta a unos kilómetros de la cabecera municipal.

Su relieve: el terreno de este corregimiento se divide en dos; hacia la parte oriental rodeada de montañas y hacia el norte, occidente y sur, sus mesetas cubiertas de pastos naturales propios para la ganadería y agricultura.

El clima: predomina el clima frío, pero en los meses de noviembre, diciembre, enero y febrero la temperatura aumenta variando así el clima.

Su economía: está basada en la agricultura, en especial el cultivo de las flores que ayudan a su sostenimiento económico, existen huertas caseras para el sustento familiar, producen papa, arveja, algunas hortalizas y frutales como: tomate, uvillas, reina claudia. La mayoría de los habitantes trabajan como jornaleros en fincas agrícolas desarrollando actividades de limpieza de terrenos, siembra y cosecha; otros en fincas ganaderas como ordeñadores

Los aspectos Sociales y Culturales: En su mayoría los habitantes profesan la religión católica acogiendo así sus normas y preceptos, de ahí que mantienen sus festividades religiosas emanadas de la iglesia, también se celebra festividades en el mes de septiembre en honor a la Virgen. Se celebran las festividades navideñas de fin de año y carnavales de 5 y 6 de enero. Las viviendas, por lo general, son pequeñas casas construidas en madera, ladrillo y tapia con techo de zinc, eternit, el piso de tierra y cemento, como también hay construcciones modernas con buenos servicios públicos domiciliarios. Predomina una población de estrato socioeconómico bajo en su gran mayoría y en menor escala población de estrato medio con un nivel cultural y educativo bajo. Las familias por lo general están conformadas por el padre, madre y 2-3 hijos; hay varios casos de madres solteras, cabezas de hogar.

Políticamente el Corregimiento se divide en 5 veredas y cada una de ellas esta dirigida por la Junta de Acción Comunal que es elegida por la población de cada vereda y una junta principal para toda la comunidad junto con el Inspector y Corregidor (a) pertinente.

Aseguramiento: Es importante resaltar que a través de las fichas familiares; como medio de recolección de información, creadas por el área de Docentes Profesionales (cátedra de Salud Familiar y Comunitaria), Facultad de Medicina de la Fundación Universitaria San Martín, hemos podido encontrar y concluir que la mayor parte de la población del Corregimiento de Cabrera no está afiliada a un sistema de seguridad social en salud.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Psicomotricidad en los niños. En todo niño las adquisiciones motrices elementales obedecen a un proceso de desarrollo fisiológico estricto que no puede ser modificado.

El niño primero debe aprender a sentarse antes de poder dar vueltas sobre si mismo sin caerse, solamente después de esto, él es capaz de levantarse y soportar el peso de su propio cuerpo. Debe también apoyarse en algo antes de poder ponerse de pie y también necesita de apoyo antes de caminar solo y todas estas etapas se van presentando en un orden natural.

La evolución del niño dentro del proceso de desarrollo motriz, depende de la velocidad del aprendizaje en cada una de las etapas de la edad cronológica, pues este proceso adaptativo influye poco en la asimilación de un gesto motriz, lo que importa realmente es la madurez del niño.

Un buen desarrollo en los centros sensitivos y motores en el niño permitirá que este tenga una buena apreciación y diferenciación en el proceso de aprendizaje de un nuevo gesto motriz.

Es imposible enseñar un nuevo gesto antes de que el niño incorpore los pasos precisos necesarios para ejecutarlo; a esto se llama proceso de maduración. Entonces para todos aquellos que deseen ayudar al niño, la enseñanza de un conjunto de habilidades motrices complejas deben tenerse en cuenta ya que ningún aprendizaje es posible si el niño no está preparado.

Todo proceso de enseñanza necesita de una orientación continua, y la educación física, hace parte de este proceso, debe contribuir con su pedagogía a guiar estas actividades en los escolares para lograr un desarrollo multilateral, esto es, buscando un desarrollo armónico de los niveles cognoscitivos, afectivo, social y motor, para lograrlo se debe partir del estudio de las características particulares del niño y del medio en el cual este se desenvuelve, logrando así estructuras adecuadas y programas de trabajo acordes al desarrollo del infante. El niño es un ser muy complejo si tenemos en cuenta sus necesidades ³ fisiológicas, afectivas, intelectuales, motoras, sociales y culturales; por lo tanto la tarea de orientar merece ser bien analizada y estudiada.

El desarrollo motor se halla ligado al desarrollo cognoscitivo y estos dos aspectos, a su vez, se relacionan con el desarrollo social del niño.

La educación física debe atender a la necesidad real y expectativa del niño; para ello es indispensable que los profesores comprendan sus características, en cuanto a crecimiento y desarrollo fisiológico, motor, cognoscitivo, afectivo y social, particularmente en las interacciones de estos procesos en niños cuyas edades oscilan entre los 4 y los 14 años y en función de estas características hacer programas de estructuración en el área de la educación física para niños de edad preescolar y escolar.

Existe una secuencia normal en el proceso de desarrollo, crecimiento y aprendizaje motor; por lo tanto los niños necesitan ser orientados en sus etapas de maduración teniendo en cuenta la edad, para que de esta manera sus expectativas sean alcanzadas.

La falta de atención a este tipo de orientación conduce frecuentemente al establecimiento de objetivos, métodos y contenidos de enseñanza no apropiados que producen desmotivación y consecuentemente pérdida de intereses por la educación física.

³ REVISTA KINESIS, Motricidad, Publicaciones Parlebas, Bogotá 1999

El tiempo ideal para la adquisición del refinamiento en patrones característicos de su propia personalidad y aspecto físico es de los 3 a los 14 años de edad pertenecientes a los años de edad preescolar y escolar. Cada vez que en la clase se trata del aprendizaje de un movimiento nuevo, es usual realizarlo ante el estudiante a modo ⁴de modelo, esto responde a una necesidad elemental del mismo, pues él quiere saber si es capaz de realizar el movimiento y de que manera.

Por lo tanto el aprendizaje motor esta ligado a la imagen del movimiento real, pues el camino que lleva el aprendizaje del movimiento es en primer lugar visual.

La adquisición de nuevas destrezas al principio, no se hacen de manera general y extrema. La adquisición y el aprendizaje empiezan para el, en la ejecución, con los primeros intentos del nuevo movimiento.

Teorías generales del desarrollo humano. Es motivo importante en el estudio del desarrollo humano analizar las conductas donde inexcusablemente la motricidad hace acto de presencia. Por su importancia y vigencia se analizará a Piaget y sus ideas sobre el desarrollo psicológico infantil y sus afirmaciones sobre el papel del movimiento en la construcción de la persona del niño; Gessell y su teoría madurativa del desarrollo infantil donde las conductas motrices son estudiadas pormenorizadamente; Freud y la teoría psicoanalítica y revalorización corporal en el desarrollo de la personalidad infantil; Henry Wallon y su teoría "Concepción psico-biológica".

Teoría Piagetiana. Sus investigaciones tienen interés para los estudios de la Psicomotricidad en la medida en que resalta el papel que las acciones motrices tienen en el desarrollo psicomotor y describe como los movimientos infantiles toman parte en el desarrollo cognoscitivo infantil y como su importancia decrecía a medida que el niño accedía a posibilidades mas elevadas de abstracción; para Piaget la estructuración psicológica permite la adaptación del ser humano al mundo circundante, consistiendo esto en la generación como sistemas organizados de acción sensomotriz o cognoscitiva.

Los estudios llevados a cabo lo condujeron a clasificar el desarrollo cognoscitivo según una serie de estados:

1) Sensomotriz: este periodo abarca desde el nacimiento hasta el periodo del segundo año de edad. Periodo donde aparecen habilidades locomotrices y manipulativas. Es una época donde adquiere la noción del yo, espacio, tiempo y causalidad.

⁴ MASTERS, William H. La Sexualidad Humana. Editorial Grijalbo. Aspectos Psicosociales.

2) Preoperacional: abarca desde los 2 a 7 años, hay procesos cognoscitivos y de conceptualización. Aparece la imitación, juego simbólico y el lenguaje. “la acción es pensamiento y el pensamiento es la acción” (Williams).

3) Periodo de operaciones concretas: corresponde a los niños que se encuentran entre edades de 7 a los 11 años y es cuando el niño se predispone para realizar operaciones lógicas, como agrupamientos.” *El pensamiento guía la acción*” (Williams.1983).

4) Operaciones formales: Abarca de los 11a los 12 años. El pensamiento opera independientemente de la acción.

En resumen, Piaget expresa:

1. Expone el papel de la motricidad en la evolución de la inteligencia
2. Revitaliza el papel del niño en la construcción de su inteligencia
3. Formula la existencia de etapas o estudios
4. Señala la posibilidad de una acción pedagógica mas adecuada al desarrollo del niño, donde este forme un papel activo.

Teoría De Henry Wallon o “Concepción psico-biológica”. Expresa la importancia de las actividades motrices:

- Destaca el papel de los comportamientos motores en esta evaluación Psicológica.
- La motricidad participa en los primeros años en la elaboración de todas las funciones Psicológicas.
- Analiza la motricidad y determina la existencia de dos componentes, los cuales son:
 - a) La función tónica o plástica
 - b) La función clónica

En donde la función tónica desarrolla un papel importante en el desarrollo infantil, es el denominador de las aptitudes motrices.

Henry Wallon describe los siguientes estadios así:

1) Estadio Impulsivo: (Tónico emocional de 6-12 meses) el movimiento en estos 6 meses se transforma en expresión y mimetismo: relación y comunicación con el entorno.

2) Estadio Sensomotor: (De 12-24 meses) se organiza el movimiento hacia el exterior, deseo de explorar e investigar.

3) Estadio Proyectivo: (De 2-3 años) la Psicomotricidad se constituye en un instrumento de acción sobre el mundo.

4) Estadio Personalístico: (De 3-4 años) su capacidad de movimiento se manifiesta como medio de favorecer su desarrollo Psicológico.

Para WALLON el desarrollo Psicológico infantil es el resultado de una estrecha relación Psico-Biológico y funcional, resaltando el valor de la Psicomotricidad y las aptitudes.

Teoría Madurativa - De Gessell. La maduración se convierte en un proceso en las diferentes áreas de desarrollo, entre las que se destacan cuatro:

- 1) Conducta Adoptiva.
- 2) Conducta Social.
- 3) Conducta Motriz.
- 4) Conducta Verbal.

El desarrollo motor fue estudiado desde sus vertientes posturales (posición de la cabeza, posición sedente, posición ortoestática, marcha) y de coordinación oculomotriz (precisión, construcción).

La teoría madurativa de GESSELL concluye: el crecimiento de la mente está profunda e inseparablemente limitada por el crecimiento del sistema nervioso y por el transcurso del tiempo, el niño está listo normalmente para lo que se necesita hacer para su edad, cuando su sistema nervioso está dispuesto.

Teoría de Eric Erikson. La teoría de Erikson del desarrollo psicosocial está formada por ocho etapas distintas, cada una con dos resultados posibles.

Según la teoría, la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás. El fracaso a la hora de completar con éxito una etapa puede dar lugar a una capacidad reducida para terminar las otras etapas y, por lo tanto, a una personalidad y un sentido de identidad personal menos sanos. Estas etapas, sin embargo, se pueden resolver con éxito en el futuro. Erikson, en lugar de centrarse en el desarrollo cognitivo, estaba más interesado en cómo los niños se socializan y cómo esto afecta a su sentido de identidad personal.

1) Confianza frente a desconfianza. Desde el nacimiento hasta la edad de un año, los niños comienzan a desarrollar la capacidad de confiar en los demás basándose en la consistencia de sus cuidadores (generalmente las madres y padres). Si la confianza se desarrolla con éxito, el niño o la niña gana confianza y seguridad en el mundo a su alrededor y es capaz de sentirse seguro incluso cuando está amenazado. No completar con éxito esta etapa puede dar lugar a una incapacidad para confiar, y por lo tanto, una sensación de miedo por la

inconsistencia del mundo. Puede dar lugar a ansiedad, a inseguridades, y a una sensación excesiva de desconfianza en el mundo.

2) Autonomía frente vergüenza y duda. Entre el primer y el tercer año, los niños comienzan a afirmar su independencia, caminando lejos de su madre, escogiendo con qué juguete jugar, y haciendo elecciones sobre lo que quiere usar para vestir, lo que desea comer, etc. Si se anima y apoya la independencia creciente de los niños en esta etapa, se vuelven más confiados y seguros respecto a su propia capacidad de sobrevivir en el mundo. Si los critican, controlan excesivamente, o no se les da la oportunidad de afirmarse, comienzan a sentirse inadecuados en su capacidad de sobrevivir, y pueden entonces volverse excesivamente dependiente de los demás, carecer de autoestima, y tener una sensación de vergüenza o dudas acerca de sus propias capacidades.

3) Iniciativa frente a culpa. Alrededor de los tres años y hasta los siete, los niños se imponen o hacen valer con más frecuencia. Comienzan a planear actividades, inventan juegos, e inician actividades con otras personas. Si se les da la oportunidad, los niños desarrollan una sensación de iniciativa, y se sienten seguros de su capacidad para dirigir a otras personas y tomar decisiones. Inversamente, si esta tendencia se ve frustrada con la crítica o el control, los niños desarrollan un sentido de culpabilidad. Pueden sentirse como un fastidio para los demás y por lo tanto, seguirán siendo seguidores, con falta de iniciativa.

4) Industriosidad frente a inferioridad. Desde los seis años hasta la pubertad, los niños comienzan a desarrollar una sensación de orgullo en sus logros. Inician proyectos, los siguen hasta terminarlos, y se sienten bien por lo que han alcanzado. Durante este tiempo, los profesores desempeñan un papel creciente en el desarrollo del niño. Si se anima y refuerza a los niños por su iniciativa, comienzan a sentirse trabajadores y tener confianza en su capacidad para alcanzar metas. Si esta iniciativa no se anima y es restringida por los padres o profesores, el niño comienza a sentirse inferior, dudando de sus propias capacidades y, por lo tanto, puede no alcanzar todo su potencial.

5) Identidad frente a confusión de papeles. Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.

6) Intimidad frente a aislamiento. En la adultez temprana, aproximadamente desde los 20 a los 25 años, las personas comenzamos a relacionarnos más íntimamente con los demás. Exploramos las relaciones que conducen hacia

compromisos más largos con alguien que no es un miembro de la familia. Completar con acierto esta etapa puede conducir a relaciones satisfactorias y aportar una sensación de compromiso, seguridad, y preocupación por el otro dentro de una relación. Erikson atribuye dos virtudes importantes a la persona que se ha enfrentado con éxito al problema de la intimidad: afiliación (formación de amistades) y amor (interés profundo en otra persona). Evitar la intimidad, temiendo el compromiso y las relaciones, puede conducir al aislamiento, a la soledad, y a veces a la depresión.

7) Generatividad frente a estancamiento. Durante la edad adulta media, en una etapa que dura desde los 25 hasta los 60 años aproximadamente, establecemos nuestras carreras, establecemos una relación, comenzamos nuestras propias familias y desarrollamos una sensación de ser parte de algo más amplio. Aportamos algo a la sociedad al criar a nuestros hijos, ser productivos en el trabajo, y participar en las actividades y organización de la comunidad. Si no alcanzamos estos objetivos, nos quedamos estancados y con la sensación de no ser productivos.

8) Integridad del yo frente a desesperación. Mientras envejecemos y nos jubilamos, tendemos a disminuir nuestra productividad, y exploramos la vida como personas jubiladas. Durante este periodo contemplamos nuestros logros y podemos desarrollar integridad si consideramos que hemos llevado una vida acertada. Si vemos nuestras vidas como improductivas, nos sentimos culpables por nuestras acciones pasadas, o consideramos que no logramos nuestras metas en la vida, nos sentimos descontentos con la vida, apareciendo la desesperación, que a menudo da lugar a depresión

La educación física en los niños. Está demostrado que toda forma de actividad física o toda práctica corporal constituye un antídoto eficaz contra muchas de las vulnerabilidades humanas cuando se utiliza de una forma preventiva o como rehabilitador después de un incidente o de un accidente.

Solamente cuando en su desarrollo el niño presenta problemas, requiere de una atención especial y muy particularizada, si esto no se da, cada niño debe manifestar muchas de sus actividades físicas heredadas en el periodo asignado al proceso natural de maduración como son: apoyarse, inclinarse, ladearse, torcerse, rodar, sentarse, levantarse, arrastrarse, andar, corretear en todas las variaciones posibles e inimaginables para el niño y es él, quien se encarga orgullosamente de demostrar estas habilidades.

En los datos aportados por Piaget, dice que las primeras experiencias de aprendizaje son kinestésicas y su fundamento principal es la de poner las bases conceptuales del niño para el desarrollo interior del lenguaje.

Resulta obvio decir que el cuerpo es el centro de toda investigación del desarrollo humano y que solo por medio de él puede expresar lo que siento y pienso mediante nuestras propias experiencias corporales, una mejor comunicación con nosotros mismos y con el mundo exterior.

El cuerpo no solo es un instrumento de construcción y acción sino el medio concreto y ultimo de comunicación social. WALLON (1972), PIAGET (1972). Basado en estos fundamentos Ajuria Guerra (1962) levanta su voz diciendo: EL NIÑO ES SU CUERPO.

En consecuencia, toda actividad o acercamiento del cuerpo es y será siempre actividad y acontecimiento del alma, expresiones que otorgan al cuerpo un significado por encima de los límites físicos y biomecánicos que partiendo de un concepto cartesiano los conectan; de acuerdo con su capacidad humana de sentir, desear, obrar y crear, en el medio en que lo rodea.

En cuanto a la relación de lo Psicosocial y la Motricidad podemos afirmar que la sociedad puede influir en nuestras relaciones humanas, funciones y comportamientos corporales. El cuerpo se constituye en un símbolo de cada sociedad, ya que cada vez que ejerza su acción sobre ella recibe su influencia y se transforma, es así como el cuerpo, ente socializante por excelencia, se hace presente en la coexistencia entre seres corpóreos, concentrándose en requisito sicosocial de ser con los demás y para los demás.

El Movimiento. Es un medio por el cual el sujeto demuestra su vigor y por el cual exterioriza sus potenciales: motrices, intelectuales y afectivas.

Se constituye en el primer medio de comunicación, con sus gestos hace que el niño llame la atención de sus padres y a medida que se va transformando llega a un estado donde él puede reflejar que éste se puede convertir en el mejor medio de relación con el mundo de seres y objetos, cabe agregar que cada individuo posee su propia identificación en sus movimientos, así sean personas que han compartido toda su vida juntos, en un mismo medio; hay algo que los diferencia por sus características psicomotrices que van determinándose por la herencia, el medio socioeconómico y cultural.

El medio ambiente y el desarrollo de las conductas motrices. El medio posee un efecto importante en el desarrollo físico y motor de los niños, favorece el proceso de socialización, al hacerse más competente en la sociedad en donde la motricidad esta implicada. La motricidad en el niño se presenta ante el mundo social, se expresa, crea y rinde. Los medios ya sean sociales, materiales, medios de información le ofrecen oportunidades diversas para el ejercicio de la motricidad. El hogar, se convierte en el lugar privilegiado para el desarrollo motor de los niños, los variados modelos que los padres presentan en casa, actitudes paternas, los

signos de sobreprotección, las limitaciones para moverse, las incitaciones, son procesos y marcan situaciones que se viven en el seno familiar.

Conductas motrices y problemas de movimiento. Las diferencias individuales se manifiesta en variados aspectos, en los niños y adolescentes, de tal manera que todos no se mueven ni aprenden de la misma manera. Estas diferencias pueden llevar a un gran déficit de problemas a la hora de presentarse motrizmente.

La torpeza motora es una expresión acuñada por diferentes autores americanos y europeos para mostrar las dificultades que muchos niños poseen para moverse, Cratty 1969, Sinclair 1976; Gordon y Mckinlay 1982. El niño torpe es aquel que sufre gran número de caídas, torpeza con todo, deja caer las cosas, es incapaz de jugar con los demás, tiene dificultades para dibujar, copiar. El sujeto afectado del llamado síndrome de torpeza es un individuo inadaptado en este sentido, las causas son diferentes y pueden referirse a cierta disfunción cerebral o nerviosa mínima.

Whiting (1971) demostró que existen al menos dos manifestaciones de la inadecuación motriz:

- 1) **Alta:** con necesidad de atención clínica
- 2) **Leve:** torpeza, y que tiene cierto grado de aceptación entre los normales y que necesita tratamiento Psicológico y Educativo.

Según este estudio la torpeza se presenta en niños y niñas de edad escolar y preescolar.

Deglute (1985) clasificó la torpeza en dos tipos:

- 1) Esquema corporal integrado pero no disociado
- 2) Esquema corporal disociado

Cual fuese la clasificación, lo cierto es que entre un 15 % y 20% de los niños de edad escolar presentan algún rasgo característico de torpeza motriz.

Las características motrices de los deficientes mentales suelen identificarse por:

- 1) Alteración anatómica – funcionales
- 2) Retraso en el rendimiento y desarrollo motor
- 3) Problemas para aprender tareas perceptivas – motrices básicas y problemas de equilibrio, coordinación, fuerza, velocidad, resistencia.

Educación física, entorno social y Psicomotricidad. Puede proveer una oportunidad para adquirir buenos hábitos sociales: cortesía, buenos modales,

movimientos elegantes, decencia, forma de vestir y conductas de salud, discusión y crítica, porras organizadas, puede resultar en excelentes oportunidades para la educación de los deportistas. La educación física pone en contacto a las personas con los elementos naturales, el aire, el viento, la lluvia, el sol, los árboles. Esto permite que quienes practican actividades físicas se preocupen por mantener un medio ambiente limpio y sano y aprenderán a cuidarlo siempre.

Los primeros años de la niñez son guiados, los niños tienen la necesidad de moverse y explorar. Ellos deben recibir estímulos y una guía sutil para el movimiento, es el caso de la relación de ejecución con las actividades psicomotoras, como:

- 1) La inteligencia
- 2) Ejecución de otras alternativas
- 3) Necesidad de actuar
- 4) Desarrollo del concepto
- 5) Necesidad de expresarse y sentirse satisfecho.

A pesar de que nosotros desconocemos el gran poder de motivación en el aprendizaje escolar, es indudable que en el campo sensomotor, hay la ⁵necesidad para algunos que vengan junto con un mayor o menor número de repeticiones, variando de acuerdo al grado de aptitud del practicante en su memoria motora por lo que puede ser fijado o no por la actividad sensomotora. La escuela debe preparar para la vida y cada área debe colaborar y trabajar para el logro de este objetivo. Ósea que todo el proceso que se realiza en la escuela tiende a implantar buenos hábitos físicos, intelectuales y sociales, cívicos, morales, en los niños y en la comunidad en general.

Algunas investigaciones realizadas por psicólogos, fisiólogos y psicopedagogos han encontrado que las causas de no adaptación de los niños a la escuela y las deficiencias en el aprendizaje de la lectura, la escritura, el cálculo matemático están en la mayoría de los casos, relacionados con deficiencias motoras ocasionadas por la ausencia de un manejo adecuado del desarrollo psicomotriz y en la escasa actividad física que utilizan los maestros de todas las áreas para el aprendizaje.

Todo esto implica que el sistema escolar y la educación física, son responsables del desarrollo psicomotriz de los niños, lo cual involucra el intelecto y el movimiento, así juntos, podrán lograr un desarrollo y aprendizaje integral porque los dos son importantes y decisivos en el trabajo que se pretenda realizar con cualquiera de las áreas del conocimiento.

⁵ PUIPALES, Luz, Lo Lúdico creativo como estrategia pedagógica, Universidad de Nariño, Pasto, 1999.

Valor pedagógico del juego y de las Lúdicas. Es bien conocido que el niño no aprende por discursos, son las acciones las que lo motivan y lo conducen a una mejor comprensión. Cuando no existe una experiencia previa, las explicaciones resultan superficiales o talvez distorsionadas para el pequeño, sobre todo cuando el adulto con sus acciones contradice sus palabras. Sabemos bien que el niño, como un radar, capta todo lo que ocurre a su alrededor.

En el juego y la lúdica, el niño conoce y se expresa mediante la acción, que como vivencia es motivo de comunicación, porque no solo refleja lo que se hace y se dice a su alrededor, sino que manifiesta sentimientos de alegría, tristeza, preocupación, vividos realmente por él.

En todo caso, se puede asegurar que a través del juego se enriquece la imaginación, se desarrolla un gran sentido de observación, se ejercita la atención y la concentración y se adquiere información de un modo más agradable e interesante, que con la forma monótona y pasiva de las clases impartidas a los pequeños con el fin de transmitirles una serie de conceptos en píldoras concentradas. Estos mismos conceptos se pueden lograr con el juego creativo, de manera integral como le corresponde a su edad.

Control de Crecimiento y desarrollo. Es el conjunto de actividades periódico y sistemático del crecimiento y desarrollo del niño de cero a nueve años, con el fin de detectar oportunamente cambios y riesgos en su estado de salud a través de un monitoreo o seguimiento adecuado en la evolución de su crecimiento y desarrollo, así como consideramos la promoción de la salud física, mental, emocional y social.

Crecimiento. Es el conjunto de actividades que se aplica de manera individual (cada niño es un ser, con características propias, específicas por lo tanto debe ser visto desde su propio contexto y entorno), periódica (se debe realizar de acuerdo a un cronograma establecido para cada niño y de acuerdo a la edad de la niña o niño), y secuencial (porque cada control actual debe ser corroborado con el anterior control, con el objetivo de mirar el progreso en el crecimiento mes a mes). (Ver anexo B)

La evaluación del crecimiento tiene como finalidad, promover un crecimiento favorable, a través de la detección oportuna de alteraciones en el crecimiento, por lo tanto el monitoreo enfatiza sus esfuerzos en evaluar el progreso de la ganancia de peso, longitud o altura de acuerdo como avanza la edad de la niña o niño.

Desarrollo. El desarrollo está inserto en la cultura del ser humano; es un proceso que indica cambio, diferenciación, desenvolvimiento y transformación gradual hacia mayores y más complejos niveles de organización, en aspectos como el biológico, psicológico, cognoscitivo, nutricional, ético, sexual, ecológico, cultural y social.

Evaluación del Desarrollo de la niña y niño de 5 a 9 años.- Esta etapa coincide con el ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad.. La niña y el niño, en esta etapa dan pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

Desarrollo físico.- Los niños en edad escolar tienden a presentar habilidades de motricidad gruesa fuerte y muy pareja. Sin embargo, puede haber grandes diferencias entre los niños en relación con la coordinación (en especial la coordinación ojo-mano), resistencia, equilibrio y tolerancia física.

Las destrezas de motricidad fina también varían de forma significativa e influyen en la capacidad del niño para realizar algunas actividades o tareas.

Desarrollo del lenguaje.- En los primeros años de la edad escolar, los niños deben ser capaces de usar, de forma coherente, oraciones simples y estructuralmente correctas, con un promedio de entre 5 y 7 palabras. A medida que el niño progresa y asciende de grado, la sintaxis y la pronunciación se vuelven normales y se incrementa el uso de oraciones más complejas.

El retraso en el desarrollo del lenguaje puede deberse a problemas auditivos o deficiencias en la inteligencia. Además, los niños que no son capaces de expresarse adecuadamente pueden ser más propensos a comportarse agresivamente o hacer rabietas.

Comportamiento.- Las quejas físicas frecuentes (como ardor de garganta, dolor de estómago y dolor en las extremidades) pueden deberse simplemente a un aumento de la conciencia corporal del niño. Aunque no suele haber evidencia física que corrobore dichas quejas, es necesario investigarlas tanto para descartar una posible enfermedad importante como para asegurarle al niño que el padre se preocupe por su bienestar.

La aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante durante la edad escolar. Los comportamientos necesarios para formar parte de un grupo tienen que negociarse con los padres para que el niño pueda tener aceptación y tolerancia del grupo sin salirse de los límites de un comportamiento aceptable según los estándares de su propia familia.

La capacidad para mantener la atención es importante para alcanzar el éxito tanto en la escuela como en el hogar. Los niños de 6 años de edad deben ser capaces de concentrarse en una tarea durante al menos 15 minutos y para cuando cumplen los 9 años, deben ser capaces de mantenerse concentrados durante aproximadamente una hora.

Para el niño, es importante aprender a manejar el fracaso o la frustración sin disminuir la autoestima o desarrollar un sentido de inferioridad En esta etapa se

pretende Identificar las dimensiones (emocional-afectiva, motriz, y cognitiva) y variables del desarrollo en los diferentes momentos de la vida. Este procedimiento se realizará a través de la observación y registro de las características de los niños en sus diferentes etapas. Para lo cual se han diseñado unas guías e instrumentos. (Ver Anexo)

2.4 MARCO LEGAL

La ley 115 de 1.994. Hace referencia al tiempo libre a la recreación y el deporte entre otros:

Artículo 5º. Fines de la educación

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

...La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y

ARTICULO 14o. Enseñanza obligatoria.

En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

... El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;

ARTICULO 21o. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguiente:

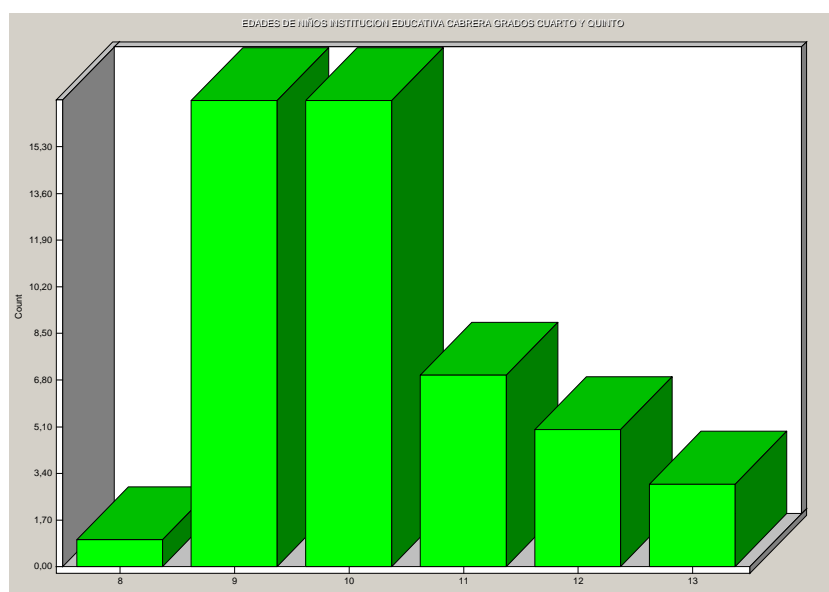
...El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico⁶.

⁶ Disponible en internet en: <http://www.google.com/> Ley 115 Ministerio de Educación nacional 1994.

3. ANALISIS DE RESULTADOS

Nº DE NIÑOS: 50
GRADOS: 4º Y 5º

Gráfica 1. Edad niños institución educativa Cabrera



Fuente: esta investigación

Los comentarios que se pueden realizar, teniendo en cuenta la Gráfica 1 Y la tabla 1: son los siguientes:

- La edad que predomina entre los 50 estudiantes de la institución Educativa Cabrera en su mayoría comparten edades entre los 9 y 10 años en los grados de 4º y 5º que representan 34% respectivamente entre población femenina y masculina, el niño que menos edad tiene es de 8 años que solo es un 2 % de ellos.
- 14 niños son pertenecen al género femenino con un 82,4% y 3 niños al género masculino con un 17,6%. En niños de 9 años.

- En tercer lugar se encuentran niños de 11 años con 14% de la población. Entre mujeres y hombres.
- Podemos destacar que la mayoría de estudiantes son de género femenino, en número de 31, que representa 62% de los dos grados evaluados y el 38% son de género masculino que corresponde a 19 estudiantes. Total de niños 50

Tabla 1. Edades de niños en relación al género en la Institución Educativa Cabrera.

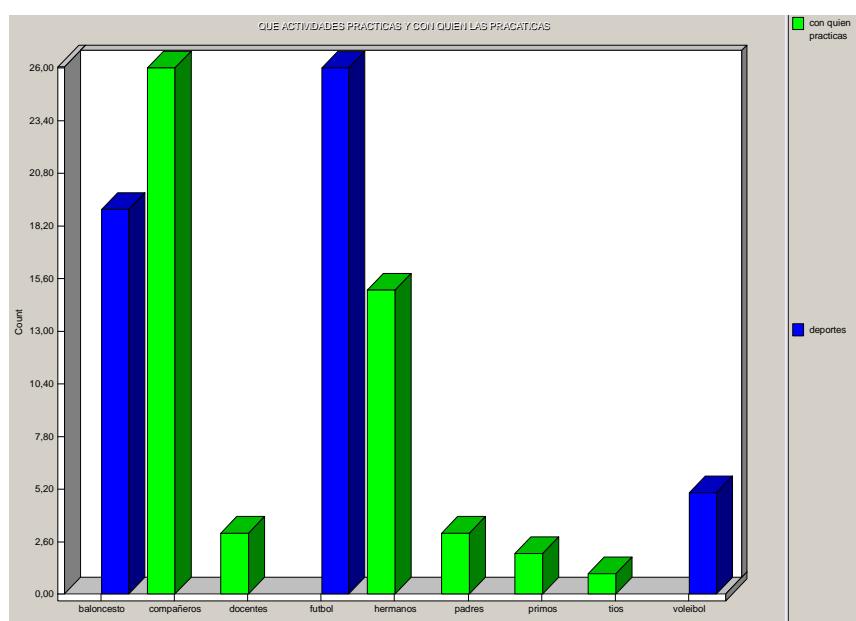
SEXO			
Edad	Femenino	masculino	TOTAL
8	1	0	1
% Fila	100,0	0,0	100,0
% Columna	3,2	0,0	2,0
9	14	3	17
% Fila	82,4	17,6	100,0
% Columna	45,2	15,8	34,0
10	10	7	17
% Fila	58,8	41,2	100,0
% Columna	32,3	36,8	34,0
11	4	3	7
% Fila	57,1	42,9	100,0
% Columna	12,9	15,8	14,0
12	2	3	5
% Fila	40,0	60,0	100,0
% Columna	6,5	15,8	10,0
13	0	3	3
% Fila	0,0	100,0	100,0
% Columna	0,0	15,8	6,0
TOTAL	31	19	50
% Fila	62,0	38,0	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

Los comentarios de la grafic2 y la tabla 2 con respecto a que actividades realiza y en compañía de quien son los siguientes:

- El deporte preferido por los niños de la Institución Educativa Cabrera de los grados 4º y 5º es el fútbol, con un total de 26 niños con un 52%.

- Las actividades como el fútbol se practican en un 76.9% con los compañeros, y en menor proporción con los padres, en un 3,8%, menos con los docentes con los cuales no se practica, razón por la cual nos dan a entender que en la escuela falta integración entre estudiantes y docente.
- El 20,80% correspondiente a 4 de los niños tienen preferencia por la práctica del baloncesto, y el voleibol en tercer lugar en un 5,20%

Gráfica 2. Que actividades practicas y con quien las practicas



Fuente: esta investigación

- Los hermanos se convierten en los segundos acompañantes para la práctica, 15 niños registraron que lo hacían de esta manera. 15,30%.
- Menos del 2% de los estudiantes prefieren practicar estas actividades con otros acompañantes como los docentes, primos y tíos.
- Por tanto, se puede expresar que entre la población infantil de estos dos grados, existe un positivo ambiente para la práctica de actividades Lúdico-recreativas.

Tabla 2. Que actividades practicas y con quien las practicas

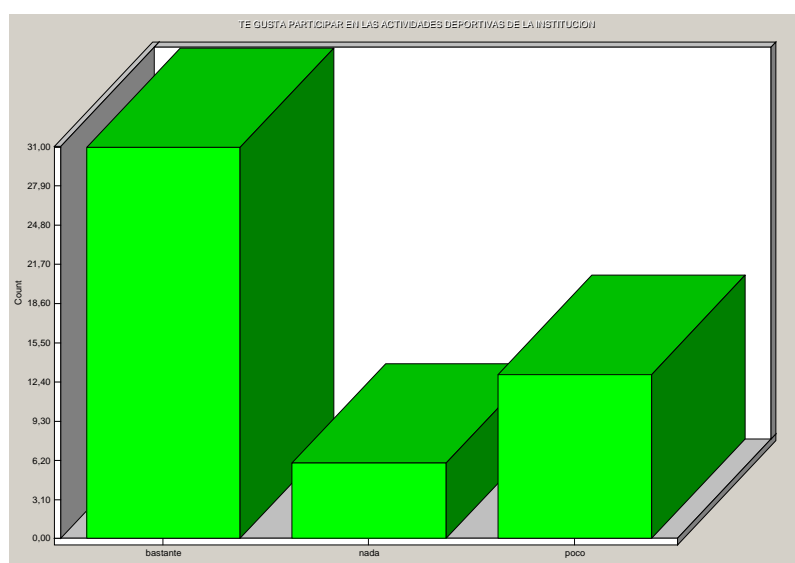
CON QUIEN PRACTICAS					
Deportes	Compañeros	docentes	hermanos	padres	TOTAL
baloncesto	4	1	10	2	19
% Fila	21,1	5,3	52,6	10,5	100,0
% Columna	15,4	33,3	66,7	66,7	38,0
futbol	20	0	4	1	26
% Fila	76,9	0,0	15,4	3,8	100,0
% Columna	76,9	0,0	26,7	33,3	52,0
voleibol	2	2	1	0	5
% Fila	40,0	40,0	20,0	0,0	100,0
% Columna	7,7	66,7	6,7	0,0	10,0
TOTAL	26	3	15	3	50
% Fila	52,0	6,0	30,0	6,0	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

CON QUIEN PRACTICAS			
Deportes	primos	tíos	TOTAL
baloncesto	1	1	19
% Fila	5,3	5,3	100,0
% Columna	50,0	100,0	38,0
fútbol	1	0	26
% Fila	3,8	0,0	100,0
% Columna	50,0	0,0	52,0
voleibol	0	0	5
% Fila	0,0	0,0	100,0
% Columna	0,0	0,0	10,0
TOTAL	2	1	50
% Fila	4,0	2,0	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

De acuerdo a la Gráfica 3 con respecto al gusto por las actividades culturales, sociales y deportivas que programa la escuela fueron las siguientes:

- los alumnos de la Institución Educativa Cabrera tienen una positiva concepción de las Lúdicas que se realizan en esta institución, pues el 31% de ellos manifiesta que estas actividades les gusta bastante.

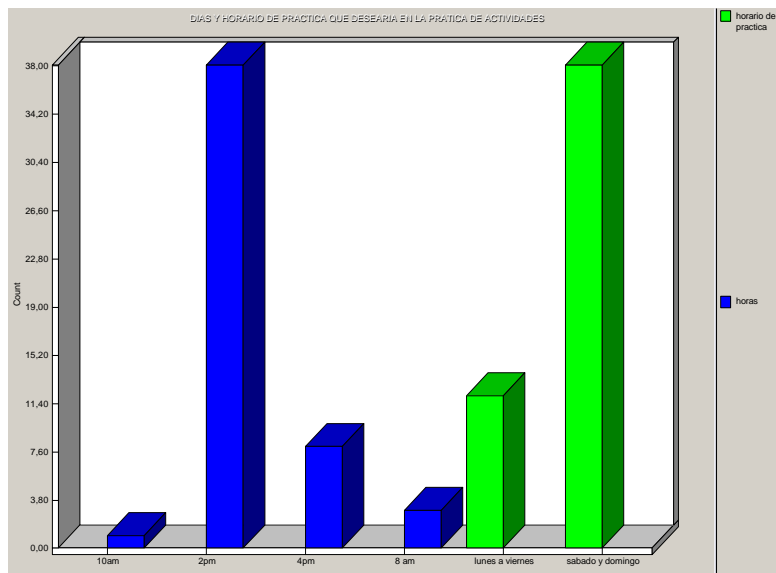
Gráfica 3. Como te gusta participar en las actividades lúdico-recreativas que programa la institución



Fuente: esta investigación

- Escasos estudiantes de la Institución mencionada tienen poco gusto por las actividades lúdicas que la Institución programa, en un 12,40% manifestaron esta opción.
- Por tanto, se puede asegurar que los estudiantes de la Institución tienen bastante aceptación frente a las actividades lúdicas que se realizan durante época escolar.
- En este aspecto es importante destacar que tiempos atrás por observación directa, cuando se empezó a trabajar en el proyecto ASSANAR y cuando se programaba actividades lúdico recreativas con la escuela era casi imposible contar con niños por que se tenía una cultura de timidez, temor o miedo a integrarse con gente de otro lado. Es importante destacar el trabajo que se ha realizado en este aspecto, ahora son pocos los niños que tienen este problema y que aún no lo han superado.

Gráfica 4. En que horario le gustaría practicar las actividades lúdico-recreativas.



Fuente: esta investigación

Según la Gráfica 4,

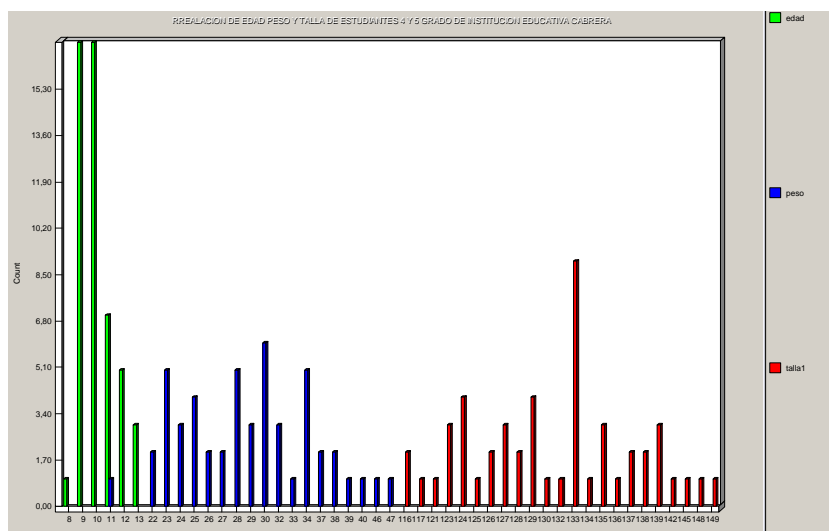
- La preferencia de horario para realizar alguna actividad deportiva y recreativa, entre los estudiantes de los grados 4 y 5 de la Institución Cabrera esta comprendida entre las 2:00 PM y las 6:00 PM, teniendo en cuenta los fines de semana, pues el 38 % de estos prefieren esta opción. Claro esta que el 38% eligen el día sábado como buen día para la practica lúdica.
- Así mismo, el horario comprendido entre las 8:00 a.m. y 10:00 a.m. fue escogido por menos del 8%, dejando entrever que este horario no es el mas conveniente para sus intereses deportivos.
- Es claro el horario escogido por los niños, ya que ellos refieren estar ocupados todo el tiempo, ya sea ocupados en la escuela en actividades extracurriculares u ocupados en labores que sus padres encomiendan.

La Gráfica 5, en la que se revisan variables de edad, peso y talla, encontramos lo siguiente:

- Es evidente que la edad promedio que encontramos en los dos cursos estudiados son de 9 y 10 años, por encima del 15,30%.
- Dentro de esta Gráfica, es notorio que la mayoría de los infantes mantienen un peso adecuado para su edad, respaldando esto con tabla de crecimiento previamente realizada. Pesos que están entre 26 y 35 kilos. Aunque hay algunos niños que pesan menos de 25 kilos siendo minoría.

- La talla promedio esta entre 120 centímetros y 133 centímetros. Que valorándolos con tablas de crecimiento se encuentran en percentiles aceptables.

Gráfica 5. Relación entre edad, peso y talla de los infantes estudiados, institución educativa cabrera.

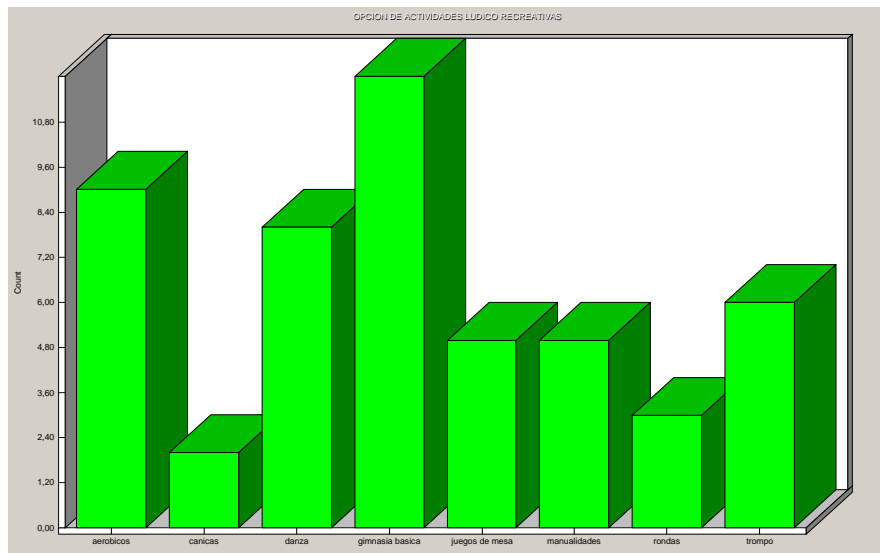


Fuente: esta investigación

En la Gráfica 6 y tabla 3, en la que se valora el tipo de actividad que le gustaría realizar encontramos:

- Entre la población infantil existe una buena preferencia por realizar actividades lúdico recreativas relacionadas con la gimnasia básica, pues el 24% correspondiente a 12 niños así lo expresan.
- En segundo lugar de importancia se ubica los aeróbicos, casi el 18%, que son 9 niños lo escogieron así.

Gráfica 6. Tipo de actividades a realizar, cual le gustaría practicar.



Fuente: esta investigación

- Las otras actividades tales como: trompo, manualidades, danza, juegos de mesa, ocuparon un grado de aceptación con menos del 10% de aceptación.
- Los juegos tradicionales no fueron tan tenidos en cuenta, ya que menos del 2% querían en algún momento jugar a las canicas o las rondas.

Tabla 3. Que actividades le gustaría practicar

HORAS					
QueActividades	10am	2pm	4pm	8 am	TOTAL
aerobicos	0	9	0	0	9
% Fila	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0
% Columna	0,0	23,7	0,0	0,0	18,0
canicas	0	0	1	1	2
% Fila	0,0	0,0	50,0	50,0	100,0
% Columna	0,0	0,0	12,5	33,3	4,0
danza	0	8	0	0	8
% Fila	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0
% Columna	0,0	21,1	0,0	0,0	16,0
gimnasia basica	1	9	1	1	12
% Fila	8,3	75,0	8,3	8,3	100,0
% Columna	100,0	23,7	12,5	33,3	24,0
juegos de mesa	0	4	1	0	5
% Fila	0,0	80,0	20,0	0,0	100,0
% Columna	0,0	10,5	12,5	0,0	10,0
manualidades	0	3	2	0	5
% Fila	0,0	60,0	40,0	0,0	100,0
% Columna	0,0	7,9	25,0	0,0	10,0
rondas	0	0	3	0	3
% Fila	0,0	0,0	100,0	0,0	100,0
% Columna	0,0	0,0	37,5	0,0	6,0
trompo	0	5	0	1	6
% Fila	0,0	83,3	0,0	16,7	100,0
% Columna	0,0	13,2	0,0	33,3	12,0
TOTAL	1	38	8	3	50
% Fila	2,0	76,0	16,0	6,0	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

4. PROPUESTA

Es importante que las directivas y el personal docente de la Institución Educativa Cabrera acojan y continúen con el programa ya establecido de actividades lúdico-recreativas el que contribuirá notablemente al desarrollo psicosocial del niño.

Se propone que de manera permanente se desarrollen actividades lúdico-recreativas como las realizadas de gimnasia básica infantil, rondas y juegos, baloncesto, aeróbicos, danza, voleibol, juegos autóctonos y otros.

Ver anexo B

CONCLUSIONES

Una vez llegado al final del presente trabajo de grado, las conclusiones que se pueden plantear, entre otras, son las siguientes:

Durante 5 años se recibió orientaciones y enseñanzas teórico-prácticas en la FUNDACION UNIVERSITARIA SAN MARTIN, siempre con la colaboración oportuna de los diferentes especialistas, docentes, como la Dra. CLAUDIA FIGUEROA y la Dra. ALEXANDRA AGREDA sirviendo toda esta enseñanza para, establecer coherencia entre la teoría de la medicina, la psiquiatría y la psicología entre otras y de esta manera sacar adelante nuestro trabajo de grado junto con la comunidad.

Afortunadamente, se pudo, con gran esfuerzo lograr este cometido y hoy, se entrega un documento, fruto del esfuerzo y el trabajo de horas y meses intensivos, en donde se ha puesto en juego lo que aprendimos en la Institución Universitaria y la práctica que se realizó en la Institución Educativa Cabrera, del Corregimiento que lleva este mismo nombre.

Durante todo el tiempo que convivimos con la comunidad pudimos observar la presencia de un problema en la población infantil, de esto nos surgió una pregunta la cual estructuramos y quisimos buscar solución.

Con la participación de los profesionales de la institución y los niños de cuarto y quinto grado que fue nuestro grupo a estudio, pudimos indagar más sobre la problemática a estudio, se realizaron actividades lúdicas, recreativas y deportivas en las cuales pudimos observar las deficiencias y las aptitudes que tienen los niños, de tal manera que nos permitió ir perfeccionando nuestra estrategia para lograr un refinamiento y fortalecer tanto el nivel físico, psicológico y social.

En este momento y luego de realizar diversas actividades que nos permitieron conocer más de cada uno de nuestros participantes en este trabajo podemos decir que inicialmente eran niños con cierto grado de timidez, con conductas asociales, niños con gran sentido de responsabilidad ya que por su estilo de vida son personas que desde muy poca edad tienen responsabilidad económica con sus familias, por lo cual gran parte de su tiempo libre lo pasan en el campo, en sus casas colaborando en cosechas, cuidados de animales siendo la agricultura su principal fuente de sustento y de esta forma su forma de compañía con sus padres y de ocupar su tiempo libre en estas labores.

Por todo lo anterior con nuestro trabajo quisimos realizar actividades donde los niños se expusieron a diferentes situaciones con diferentes grupos sociales donde

tuvieron que aprender a compartir y a expresarse frente a un gran público con las diferentes actividades que se desarrollaron.

En cada una de las actividades pudimos presenciar que son niños sin déficit físico ni motriz que aprenden muy rápido, perdiendo el miedo y adaptándose a las nuevas situaciones de forma fácil.

Por limitación del tiempo es imposible continuar nuestro trabajo, además de que es una prueba piloto en la cual en la Institución de Cabrera se deja un planteamiento en donde podrían continuar con este programa y seguir realizándose este tipo de actividades lúdico-recreativas para el fortalecimiento en la población infantil; razón por la cual tampoco se logro obtener un diagnostico final ya que se trata de un trabajo que amerita mas tiempo, pero es de gran satisfacción para nosotros haber intervenido de manera positiva en la comunidad, logrando una buena aceptación por parte de la misma.

Esperamos que nuestro esfuerzo no sea en vano y que se continúen implementando las actividades que creemos son las mas adecuadas para lograr un buen desarrollo de los niño tanto a nivel físico, psicológico y social y que con el tiempo tengamos uno resultados positivos que es el objetivo primordial de nosotros como estudiantes de la fundación universitaria san martín y futuros trabajadores de la salud. Nuestra universidad tiene un enfoque comunitario y durante toda la carrera la comunidad de Cabrera ha sido la población con quienes nosotros hemos podido practicar las enseñanzas y conocimientos adquiridos de tal forma hemos colaborado en sus necesidades en salud y hacer de esta una población mucho mas sana en todos los aspectos.

RECOMENDACIONES

Es importante y vital que programas de recreación, lúdica y deporte se fomenten en los diversos centros educativos y con mayor razón en aquellos que pertenecen al sector rural ya que es ahí donde los niños pocas oportunidades tienen de aprovechar su tiempo libre con este tipo de actividades puesto que estos espacios son utilizados en labores agrícolas convirtiéndose los niños en contribuyentes económicos de la familia.

El proyecto las actividades lúdico-recreativas asociadas al desarrollo psicosocial del niño de 5 a 10 años de edad quedó implementado en la institución educativa de Cabrera por lo tanto se espera que dicho trabajo se continúe ya que esto contribuye al desarrollo psicosocial del niño y será un aspecto positivo en su formación integral.

Además, se recomienda que la Institución Educativa de Cabrera tenga el apoyo permanente de un profesional idóneo quien pueda orientar y hacer un seguimiento a este tipo de actividades y resultados en la población escolar.

BIBLIOGRAFIA

MELO, Franco Miller. LA ETNOBOTÁNICA EN CABRERA Y SAN FERNANDO. Año 2003.

FIERRO, Marco. SEMIOLOGIA DEL PSIQUISMO. Editorial Multiletras. Bogotá Colombia. Año 2001.

DE WAAL, Frans. BASES GENETICAS Y AMBIENTALES DE LA CONDUCTA. INVESTIGACION Y CIENCIA. Año 2000.

GONZALES, Juan Carlos. SALUD Y COMUNIDAD. Editorial Orión, Tercera Edición. Bogotá. Año 1999.

MASTERS, William H. LA SEXUALIDAD HUMANA. Editorial Grijalbo. Decimotercera edición. 1995. Barcelona.

PERALTA BARBESI, Héctor Peralta. EDUCACION FISICA EN LA CALIDAD DE VIDA. Bogotá, Universidad Pedagógica. 1997.

BELTRAN, Torres, Antonio, Introducción a la Educación Física, Revista Kinesis, Publicaciones Parlebas, Bogotá, 1995, Volumen 8.

CARVAJAL, Justina, Metodología de la Investigación Científica. Editorial Norma, Pasto. Cesmag. 1995

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA

INSTITUCION LICEO AMERICA. Plan Educativo Institucional. Cabrera, 2004. Documento Institucional.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Ley General del Deporte, Ley 181. 1999

PIERRE DE COUBERTIN. Pedagogo francés y fundador de Los Juegos Olímpicos Modernos Atenas (1.896) .

RIASCOS, Lara José, Educación Corporal, Editorial Paidotribo S.A. Medellín, 1999. Paginas 13-14 y 472-510

NETGRAFÍA

Disponible en internet en: <http://www.funlibre.com> III Simposio Nacional de Investigación y Formación. Noviembre 27 al 29 del 2003

Disponible en internet en: <http://www.efdeportes.com/> La preparación Psicológica y los procesos sensoriales: Una reflexión necesaria. Revista digital, Buenos Aires- año 6-N. 31- Febrero del 2001

Disponible en internet en: <http://www.efdeportes.com/> La ENSEÑANZA DE LAS ACCIONES MOTRICES. Bases Científico-metodológicas- Revista digital- Buenos Aires-año 7- N. 34- Abril del 2001

Disponible en internet en: <http://www.google.com/> Ley 115 Ministerio de educación nacional de 1994.

ANEXOS

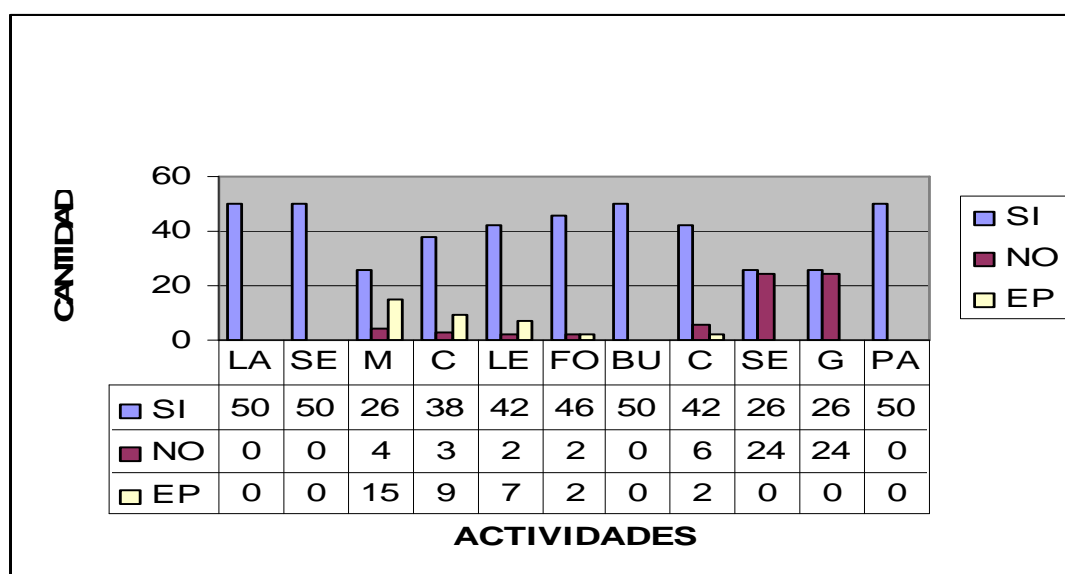
ANEXO A.

VALORACION DEL DESARROLLO

La observación es la principal arma para la evaluación del desarrollo en el niño, es ver desde el punto de vista de las funciones fisiológicas que cada infante ha logrado obtener durante el periodo de vida que cursa.

El trabajo infantil, como dura realidad que afecta a decenas de países, constituye un objeto de investigación abordado desde diferentes ángulos y perspectivas. Creciente atención ha merecido el estudio de las consecuencias del trabajo infantil en los planos económico y social y especialmente, las consecuencias que este fenómeno tiene para la salud y para la escolarización de los niños y adolescentes que trabajan.

Gráfica 7. Evaluación del desarrollo psicomotor



Es reconocido que la investigación de las consecuencias del trabajo infantil, por su complejidad, demanda de la participación de diferentes campos disciplinarios, donde cada uno de ellos contribuya, en su especificidad y en su articulación con los restantes, a la comprensión del objeto de estudio, en este caso el desarrollo psicomotor del niño asociado a la actividad lúdico-recreativa.

Las evaluaciones serán de Excelente, Bien, Regular y Mal, no influyendo la misma en la evaluación de ninguna asignatura, pero sí en el criterio que del estudiante deberá entregar el profesor guía.

Para la evaluación se pueden tener en cuenta los siguientes aspectos:

Entrega de todos los juegos que se solicitaron.

Mantiene una actitud de cooperación en la “Casa de estudio” y su familia lo apoya en la creación del material.

Mantiene una actitud de solidaridad y respeto por sus compañeros en las sesiones lúdicas.

Participa activamente en las dinámicas.

Respeto y colabora con el profesor de Lúdica.

Es creativo en su proceder para el “Aula de Lúdica”

Es disciplinado y su conducta es aceptable

Su aspecto personal es bueno.

Tiene una asistencia del 90% a las sesiones de Lúdica y las ausencias son justificadas.

Vincula la creación de su actividad lúdica con aspectos que le desarrollan en todos los sentidos.

La evaluación sería:

- Si cumple los 9 aspectos o le falta uno es Excelente.
- Si deja de cumplir 2 aspectos es Bien.
- Si deja de cumplir 3 o 4 es Regular.
- Si deja de cumplir más de 4 es Mal.

Dentro de esta de ideas , según lo observado en la INSTITUCION EDUCATIVA CABRERA, dentro de las actividades diarias de la escuela en actividades de recreos o actividades curriculares de Educación Física o manualidades; miramos que la mayoría de los niños han adquirido una adecuada maduración corporal tanto física como psicológica y biológica.

La forma como se desempeñan en actividades en la que las capacidades motrices entran en juego es bien realizada, se tiene una coordinación compleja en actividades de fuerza, coordinación, agilidad. Actividades como:

- lanzar pelotas a distancias de 1 metro y dar al blanco
- caminar sobre un listón que esta suspendido entre 2 bases.
- Montar bicicleta

En clase se observó la capacidad de concentración de los niños, así mismo en el momento que se explicaba un determinado ejercicio. La cual fue sorprendente en el momento de realizar el ejercicio ya que no se obtuvo complicaciones o necesidad de volver a explicar el procedimiento del ejercicio.

Así mismo se hizo leer cuentos cortos, se les preguntó sobre el tema y la interpretación del cuento con su respectiva enseñanza y los resultados fueron buenos.

El desempeño de los niños en actividades manuales para coordinación fina es sorprendente, se maneja de la mejor manera un bordado, una artesanía, una pintura y otras cosas que se maneja en la institución dentro de esta área.

Antes de iniciar a presentar el informe final del presente trabajo, es importante precisar y recordar los objetivos del trabajo y su metodología, porque estos elementos son la columna vertebral que ilumina y orienta el estudio.

El principal propósito fue fomentar actividades lúdico-recreativas que permitan estimular y fortalecer el desarrollo Psicosocial del niño en edad escolar. Para alcanzar este cometido, la técnica utilizada fue la observación, aplicación de una encuesta estratificada, con estudiantes de los cursos 4 y 5 de la Institución Educativa Cabrera los cuales que arrojaron unos resultados, anteriormente comentados y analizados. Por eso, se hace a continuación una sucinta explicación de respuestas comunes que se presentaron en la realización de las encuestas, aspectos estos muy importantes para la realización de este estudio, las cuales son:

1. Es pertinente recordar que entre la población infantil estudiada existe una gran respuesta hacia las actividades que se realiza en la escuela, pues cuando se les preguntó sobre la participación en actividades que programa la Institución en el corregimiento, 31% del total de encuestados, respondieron que les gustaría participar. De aquí que se puede manifestar que esta Institución Educativa tiene un gran poder de convocatoria y que fue importante contar con ella para la realización positiva de este proyecto.
2. En este orden de ideas, cuando se comentó el desarrollo del proyecto a los Directivos de La Institución se mostró gran interés por colaborar, teniendo en cuenta los beneficios que tendrán los niños en su proceso de crecimiento y desarrollo, además servirá como base para ampliar este estudio a toda la gama de estudiantes de la Institución para futuros estudios.
3. Para escoger las actividades lúdicas recreativas que se haría durante el programa de trabajo, se tuvo en cuenta los resultados de la encuesta, en los

relacionados con las preferencias e inclinaciones para realizar actividades recreativas y deportivas. En el análisis de las encuestas esta presente el abanico de posibilidades deportivas que ellos planteaban, los cuales, en un alto porcentaje, se tuvieron en cuenta para incluirlos en el programa de pedagogía y por que no en el festival lúdico recreativo que se realizaría posteriormente.

4. Algo muy importante que detectamos durante el transcurso de actividades de recolección de información fue que era muy importante la inclusión de los padres de familia dentro de las actividades que se iban a programar, ya que ellos están involucrados en el proceso de crecimiento y desarrollo de sus hijos. Por eso se invitan a las prácticas de las actividades para que luego en el festival lúdico recreativo se haga una sola familia educativa.

5. Las tablas de crecimiento y desarrollo permitieron realizar la valoración de los niños, se utilizaron medios básicos como la bascula y el metro, métodos fáciles de utilizar. Es así como obtenemos valores de talla y peso y se sacan percentiles determinando que la mayoría de los niños están dentro del percentil 50, que nos indica un aceptable componente corporal dentro de los límites de sus edades.

6. La escuela como centro de masas de una comunidad es la indicada para implementar junto con la comunidad y las juntas de acción comunal o grupos previamente conformados con apoyo de las autoridades competentes programas para fomentar no solo el desarrollo físico sino también el desarrollo psicobiológico en el niño.

ANEXO B.

INFORME DE LA PRÁCTICA LUDICO-RECREATIVA

La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de sentir, expresar, comunicar y producir emociones primarias (reír, gritar, llorar, gozar) emociones orientadas hacia la entretención, la diversión, el esparcimiento.

Si se acepta esta definición se comprenderá que la lúdica posee una ilimitada cantidad de formas, medios o satisfactores, de los cuales el juego es tan solo uno de ellos.

La Recreación es un conjunto de saberes, actividades y procesos libertarios en los que los sujetos implicados en dicha experiencia cultural, se introducen en una zona lúdica de característica neutra, apta para fortalecer el desarrollo de la integralidad humana.

La Recreación para un desarrollo armónico de la integralidad, no debe de reducirse a procesos pragmáticos como el juego, que sólo fortalecen algunos procesos del desarrollo humano, sino que debe de ser utilizada como un proceso que fortalezca toda la existencia humana, desde la familia, la calle, la escuela, la sociedad.

El deporte es una Actividad física, ejercida como juego o competición, cuya práctica supone entrenamiento y sujeción a normas, para nuestro proyecto tenemos el deporte recreativo que es aquel practicado por placer y diversión, sin ninguna intención de competir o superar a un adversario, únicamente por disfrute o goce.

Puede asegurarse, con base en lo expuesto, que la lúdica se expresa en actividades tan diferentes como el baile, el paseo, la observación de un partido de fútbol.

Sin lugar a dudas, la actividad lúdica recreativa refleja sus bondades cuando realmente se ponen en práctica. Es la práctica planificada y enfocada hacia el logro de los cometidos de la presente investigación, la que le da sentido, pues la integración y el aprovechamiento del tiempo libre solo se manifiestan cuando los estudiantes de 4 y 5 grado participan decidida e integralmente.

La práctica se presenta y tiene que ver con el trabajo realizado con los estudiantes y profesores de la escuela del corregimiento, con la metodología, el enfoque de las lúdico-recreativas, el horario, el material didáctico utilizado, la edad de los participantes, etc. Aspectos que estuvieron acordes con el ambiente educativo y cultural que se vive en la Institución educativa Cabrera. Así mismo, el

trabajo y la jornada de labores educativas había que tenerlas en cuenta, pues estas actividades se realizaron los días sábados a las 2:00 PM.

De acuerdo al programa de actividades se planearon un total de 12 horas de trabajo que se desarrollarían los días sábados, trabajando 4 horas continuas por 3 fines de semana.

A continuación se presenta un informe general de las prácticas, tratando de recopilar las actividades de más relevancia realizadas.

Objetivo general. El objetivo principal fue el de identificar actividades lúdico-recreativas con el fin de perfeccionarlas entre los estudiantes y profesores y, a su vez, sirvan a los profesores para orientar algunas horas de educación física dentro del programa curricular diario de la Institución Educativa.

Objetivos específicos

Diferenciar y realizar algunos ejercicios de la gimnasia básica infantil.

Identificar y realizar ejercicios con el fin de estimular la velocidad y la agilidad.

Identificar y explicar las reglas y técnicas mínimas de los deportes tradicionales como el voleibol y baloncesto.

Realizar ejercicios para inducir a los estudiantes hacia la danza y los aeróbicos.

Tema: gimnasia básica infantil.

Objetivo específico: realizar rollo adelante y rollo atrás.

Actividades.

- Realizar el juego, la lleva acumulativa
- Realizar subgrupos de 10 personas, las que se ubican alrededor de una colchoneta
- Indicar la realización del rollo adelante y atrás, utilizando el método por modelación.
- Realizar los ejercicios
- Corregir y animar a los estudiantes para la ejecución.
- Relajación, retorno a la calma.

Material

- ✓ Colchonetas
- ✓ Sogas, bastones, aros y pitos
- ✓ Recursos Humanos

Intensidad. 2 horas.

Tema: Rondas y juegos

Objetivo específico: utilizar las rondas y los juegos para lograr el conocimiento del esquema corporal, lo mismo que la velocidad y la agilidad.

Ronda 1. Hey hey buggy buggy hey

Actividades.

- Se forma un solo círculo
- Se enseña el estribillo
- Se realice la ronda y se da a conocer la gesticulación corporal

Ronda 2. Se quema el rancho

Actividades.

- División del grupo en subgrupos de 8 personas
- Ubicación de cada grupo en cada esquina de la cancha de baloncesto y uno en el centro.
- Se enseña el estribillo y movimientos corporales
- Ejecución del juego.

Intensidad horaria: 2 horas.

Material:

- ✓ Recursos Humanos

Tema: iniciación al baloncesto.

Objetivo Especifico: iniciar a las personas en el aprendizaje del baloncesto en los fundamentos técnicos de pases, driblen y recepciones.

Actividades

1. **Calentamiento:** juego, la pelota caliente.
2. **Driblen.**
 - Trabajo individual y con un balón, haciendo driblen con mano izquierda y regresa con mano derecha

Variables

- Caminando: hasta la mitad de la cancha
- Desplazándose por diferentes partes, evitando contacto
- Driblando en zig-zag.

Recepción.

- Tirar el balón y decepcionarlo

Variables.

- Tirarlo sobre la pared y decepcionarlo
- Tirarlo a la pared y con un salto cogerlo
- En binas lanzarlo a un compañero y este lo decepciona, viceversa.
- El anterior aspecto hacerlo desplazándose

Pases

- Pase de pecho estático
- El anterior ejercicio, pero desplazándose
- Pase de pecho, realizando en bote al piso
- En grupos de cuatro, ubicados en círculo, realizar pases en cualquier dirección.
- El anterior ejercicio pero realizando desplazamiento, ubicándose en el lugar del jugador que decepciona el balón.

Material.

- Balones de baloncesto
- Cancha de baloncesto
- Conos
- Pitos
- Recursos Humanos

Intensidad horaria: 5 horas

Tema: aeróbicos.

Objetivo Específico: desarrollar las cualidades o capacidades de la coordinación, ritmo, equilibrio, resistencia, flexibilidad y fuerza.

Actividades

- 1. calentamiento osteo-articular**
- 2. realizar coreografía**

- Indicar el ejercicio y asimilarlo
- Ocho repeticiones de cada ejercicio
- Numero de ejercicios. 10
- Cinco repeticiones de coreografía completa
- Relajación y estiramientos.

Materiales.

- Equipo de sonido
- Música grabada
- Bastones
- Cancha de baloncesto
- Recurso Humano

Intensidad horaria: 2 horas

Tema: danza

Objetivo Específico: utilizar los pasos básicos del san juanita, Sandoná, Quisindiquindi, con el fin de aplicarlos en la realización de una danza.

Actividades

- Calentamiento general articular, céfalo caudal
- Pasos básicos
 - Caballito
 - Desplazamiento en tres tiempos
 - Cosos, hombros y caderas
 - Balseo
 - Montar coreografía de la danza.

Material

- Equipo de sonido
- Música grabada
- Salón de clases
- Vestidos, alpargatas, sombreros, pañoletas, parafernalia.
- Recursos Humanos

Intensidad horaria: 4 horas

Tema: iniciación al voleibol.

Objetivo Especifico: iniciar a los niños y profesores en el deporte del voleibol, utilizando los fundamentos técnicos, tales como: golpe de dedos, golpe de antebrazos y recepción.

Actividades.

1. **Calentamiento. Juego de avispa**
2. cada persona coja una pelota y lanzándola al aire, la decepciona

Variables.

- Lanza y la coge
- Lanza y golpea con una mano
- Lanza, dando un giro, la coge
- Por parejas, lanza y recepciona
 - Con una mano
 - Con el antebrazo
 - Con la cabeza
 - Toca el piso y golpea la bola
- por debajo de la pierna, lanza la pelota. Aquí se realiza diferentes combinaciones, en donde el niño crea posibilidades de practicar el voleibol. Es importante destacar, que con los anteriores ejercicios también se trabaja la recepción perceptiva motriz, direccionalidad y control de la fuerza.

Materiales

- Pelotas livianas de diferentes tamaños
- Pitos, cronómetros
- Cancha de voleibol
- Recursos humanos

Intensidad horaria: 4 horas

Tema: juegos autóctonos

- **Objetivo específico:** rescatar los juegos tradicionales que dieron inicio a las primeras funciones motrices de la región.

Actividades.

- Recordar entre los asistentes el juego tradicional.
- Ensayar el juego
- Realizar una competencia, teniendo en cuenta la ejecución por grupos.

Los juegos que se recordaron y se reafirmaron, fueron:

1. la semana
2. el lápiz
3. las canicas
4. el trompo
5. el ponchado.
6. el yermis
7. la lleva
8. cosecha de arracachas
9. el gavián pollero
10. saltar la soga
11. halar la soga
12. el puente esta quebrado.

Materiales.

- Sogas, pitos, tapas de gaseosa, bolas, pelotas, trompos, piola.
- Piedras, tiza, campo deportivo.
- Recursos humanos

Intensidad Horaria: 4 Horas

Festival lúdico-recreativo: una vez realizada la práctica con estudiantes, docentes y algunos padres de familia de la Institución Educativa Cabrera, se llega a la etapa final del trabajo, como es la realización del festival lúdico-recreativo. Las etapas o fases que se agotaron fueron las siguientes:

Objetivos generales.

- Mediante la realización de actividades lúdico-recreativas integrar a la institución educativa de Cabrera.

- Utilizar los juegos autóctonos para compartir momentos agradables entre los miembros de la comunidad educativa.
- Despertar el espíritu de solaridad y convivencia pacífica mediante la utilización de actividades recreativas y deportivas.
- Fortalecer la realización del festival lúdico-recreativo mediante la puntualidad, el respeto por las reglas de juego, la responsabilidad, la honestidad, la calma y prudencia, la intercomunicación.

Aspectos a destacar. Es importante destacar algunos aspectos sociales y culturales que se manifestaron en el desarrollo del proyecto, tanto en la práctica como en el desarrollo del festival lúdico-recreativo. Esto se destaca porque hace parte del cumplimiento de los objetivos del proyecto de estudio.

En primer lugar, es pertinente resaltar algunos aspectos relacionados con la práctica realizada para estudiantes, profesores y algunos padres de familia. Estos son:

- Los directivos y profesores de la Institución Educativa Cabrera una vez conocido el proyecto y sus objetivos, se vincularon totalmente al desarrollo del mismo. Su colaboración y participación fue significativa. En las horas de práctica demostraban decididamente interés por los trabajos que se venían realizando a favor de la Institución y los niños. Las diversas actividades lúdico-recreativas que se desarrollaron en esa institución continuarán sirviendo para aplicarse y enseñarse en las aulas de clase, (las que servirán para formar a nuevas promociones de niños estudiantes.)
- Los niños recibieron con alborozo y alegría el aprendizaje de las diversas actividades lúdico-recreativas. La expectativa y el entusiasmo iba creciendo con el correr de las horas de práctica. Los niños esperaban con mucha alegría y entusiasmo, porque, según ellos, eran clases diferentes y amenas porque aprendían a jugar de otra manera, eran juegos más bonitos. Los resultados no podían ser mejores, pues el aprendizaje de los elementos básicos de la gimnasia infantil, las técnicas del baloncesto y voleibol, las rondas, las danzas, demuestran que los niños asimilaban los conceptos básicos de los temas tratados. Así mismo, la armonía, el diálogo y la comunicación, el compañerismo,... fueron factores que se estimularon frecuentemente y sobre todo que se creó una atmósfera de camaradería entre todos: profesores, estudiantes, padres de familia y practicantes.
- Los celos y distanciamiento que en un principio pudo haber existido, al finalizar la práctica había desaparecido en un alto porcentaje, pues los niños y los padres se relacionaban y participaban de forma total. Así mismo, los padres de familia participantes, recibieron y valoraron positivamente esta actividad, ya que varios de ellos jamás en su vida habían tenido una

experiencia de estas. Es decir las actividades lúdico-recreativas permitieron integrar a los actores representativos de la comunidad en general.

- Es importante destacar que en un estudio tan corto no podemos calificar objetivamente un desarrollo psicomotor en un niño. Es ideal tomar un grupo de niños desde el nacimiento si es posible y hacer un seguimiento cercano y pleno de la maduración de su funcionalidad en el transcurso de sus etapas de desarrollo tanto física como cognitivas y social.
- La experiencia ganada en el poco tiempo que se trabajó fue muy rica en conocimientos, se aprende a manejar grupos de niños, jóvenes y adultos que en algún momento participaron de las actividades, aprendemos del niño lo que hemos olvidado en algún momento y además recordamos la infancia y nos comparamos con ellos en el juego.

ANEXO C.
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS
PRESUPUESTO

Tabla 4. Descripción de costos por personal

NOMBRE	FORM.	FUNCION DENTRO DEL PROYECTO	DEDICACION HORAS/SEMANALES (a \$ 7.000 c/u)	TOTAL 12 MESES
ALEX THERAN	ESTUDIANT	Investigador	0.000	0.000
JORGE TIMANA	ESTUDIANT	Investigador	0.000	0.000
CRISTINA ROSERO	ESTUDIANT	Investigadora	0.000	0.000
CATALINA BENAVIDES	ESTUDIANT	Investigadora	0.000	0.000
TOTAL				0.000

Tabla 5. Descripción de materiales y suministros

MATERIALES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Papel bond, carta 75gr.	3 resmas	8000	24.000
Papel bond, oficio 75gr.	3 resmas	9000	27.000
Discos flexibles	2 cajas	12000	24.000
Pilas dedo	10 pares	4500	45.000
Audio casetes	10	1000	10.000
Recarga Toner tinta negra	3	15.000	45.000
Recarga Toner tinta color	2	20.000	40.000
Lapices	10	500	5.000
Lapiceros	8	800	6.400
Libretas de apuntes	10	1000	10.000
Videocasetes	2	5000	10.000
Juegos de mesa varios	4	15.000	60.000
TOTAL			306.400

Tabla 6. Costos de servicio técnico

TIPO DE SERVICIO	VALOR
Multiplicación de encuestas en impresora hp	100.000
Fotocopiado (1000 a \$50/hoja)	5.000
TOTAL	105.000

Tabla 7. Costos por publicación y eventos

ASPECTOS	VALOR
tipografía	250.000
Eventos	200.000
TOTAL	450.000

Tabla 8. Presupuesto general

RUBRO	VALOR
GASTOS DE PERSONAL	0000
MATERIALES Y SUMINISTROS	306.400
SERVICIO TECNICO	105.000
PUBLICACION Y EVENTOS	450.000
ADQUISICION DE BIBLIOGRAFIA (Internet)	50.000
OTROS GASTOS (Refrigerios, taxis)	200.000
TOTAL	1.111.400

**ANEXO D.
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.**

ACTIVIDADES	AÑO 2007															
	DECIMO															
	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ASIGNACION NUEVO ASESOR Y REVISION DE PROYECTO																
PRESENTACION DE PROYECTO A COMITE DE INVESTIGACION																
RECOLECCION DE LA INFORMACION Y APLICACIÓN DE ENCUESTAS																
REALIZACION DE FESTIVAL LUDICO-RECREATIVO																
ANALISIS DE LA INFORMACION																
PRESENTACION Y SUSTENTACION DE TRABAJO FINAL																

ANEXO E.

FUNDACION UNIVERSITARIA SAN MARTIN PROGRAMA DE MEDICINA INSTITUCION EDUCATIVA CABRERA CORREGIMIENTO DE CABRERA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

PROYECTO: LAS ACTIVIDADES LUDICO-RECREATIVAS ASOCIADAS AL DESARROLLO PSICOSOCIAL DEL NIÑO DE 5 A 10 AÑOS DE EDAD ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL CABRERA, DEL CORREGIMIENTO DE CABRERA DEL MUNICIPIO DE PASTO, AÑO 2007.

OBJETIVO: Recopilar la información necesaria sobre las actividades lúdico-recreativas en los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Cabrera, del Corregimiento de Cabrera, niños de 5-10 años.

Vereda: _____

Edad: _____ Sexo: M _____ F: _____

Cuanto pesas? _____ Cuánto mides? _____

Grado: _____

1- Que actividades deportivas prácticas?

Fútbol: _____ Baloncesto: _____

Voleibol: _____ Fútbol sala: _____

2- Cual es el objetivo de realizar estas actividades? :

Sano esparcimiento: _____ Aprovechamiento del tiempo libre: _____

Entrenamiento: _____ Integración: _____

3- En que lugares practicas las actividades lúdico-deportivas? :

Colegio: _____ Casa: _____ Cancha: _____ Zonas verdes: _____

4- Con quienes practicas estas actividades?:

Padres: _____ Docentes: _____ Compañeros: _____ Hermanos: _____

Tío (a) : _____ Primos: _____

5- Te gustaría participar en un festival lúdico-recreativo en donde participan niños, jóvenes y padres de familia?

Bastante: _____ Poco: _____ Nada: _____

6- Que actividades lúdicas te gustaría realizar?:

Danza:_____ Gimnasia Básica: _____ Aeróbicos: _____ Juegos de mesa:_____
Rondas: _____ Trompo: _____ Canicas: _____ Sainete: _____
Manualidades: _____

7- En tus tiempos libres que actividades realizas:

Juegas: _____ Ayudo en el trabajo a mis padres: _____

Leer: _____ otros: _____ Cual: _____

8- Cuando se realiza actividades culturales y deportivas en el colegio liceo América, te gusta participar?:

Bastante: _____ Poco: _____ Nada: _____

9- Cual es el horario que prefieres para realizar actividades lúdico-recreativas?:

Fin de semana: sábado y domingo.

8am: _____ 10am: _____ 2pm: _____ 6pm: _____ 4pm: _____

Entre semana: lunes a viernes.

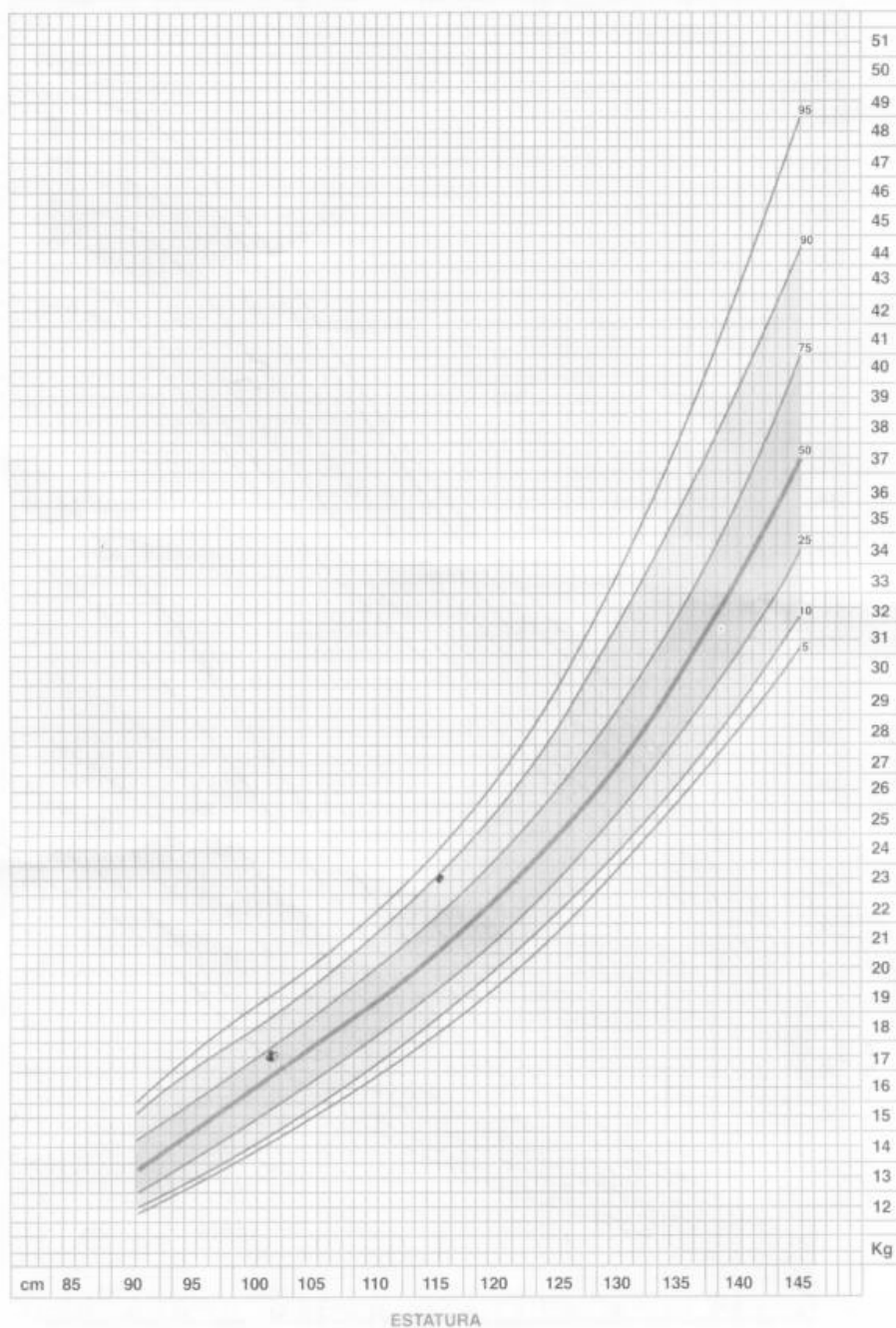
2pm: _____ 4pm: _____ 6pm: _____

ANEXO G.
TABLAS DE EVALUACION DE CRECIMIENTO NIÑOS

1. Niños 2 – 18 Años Peso - Talla

Curvas de crecimiento NCHS

Niños: desde 2 a 18 años (en percentiles). Peso - Estatura.

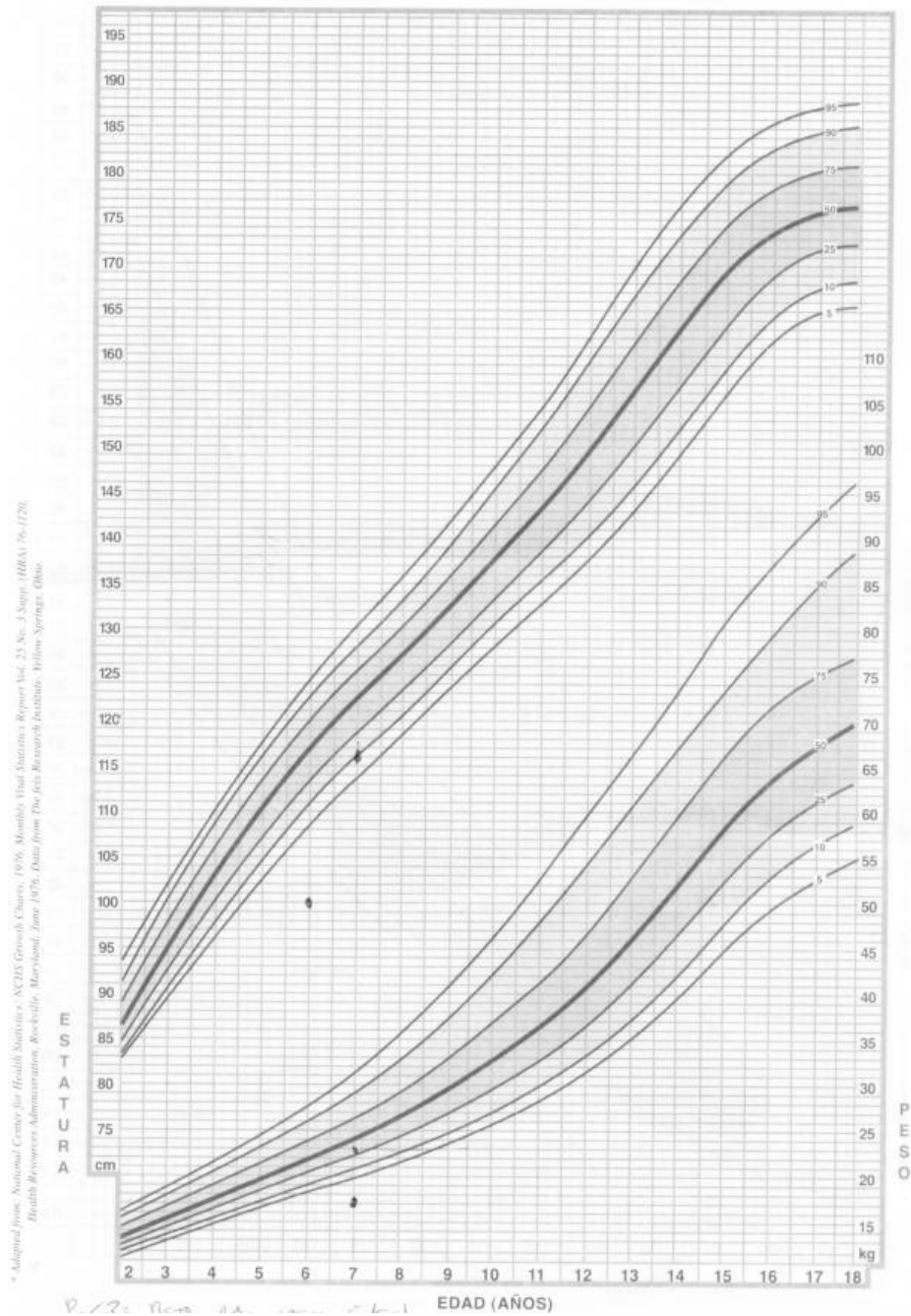


* Adapted from: National Center for Health Statistics, NCHS Growth Charts, 1976. Monthly Vital Statistics Reports (Vol. 23, No. 2 Supp. (HRCA) 76-1120). Health Research Administration, Rockville, Maryland, June 1976. Data from The Frio Research Institute, Yellow Springs, Ohio.

2. Niños 2 – 18 Años Talla - Edad

Curvas de crecimiento NCHS

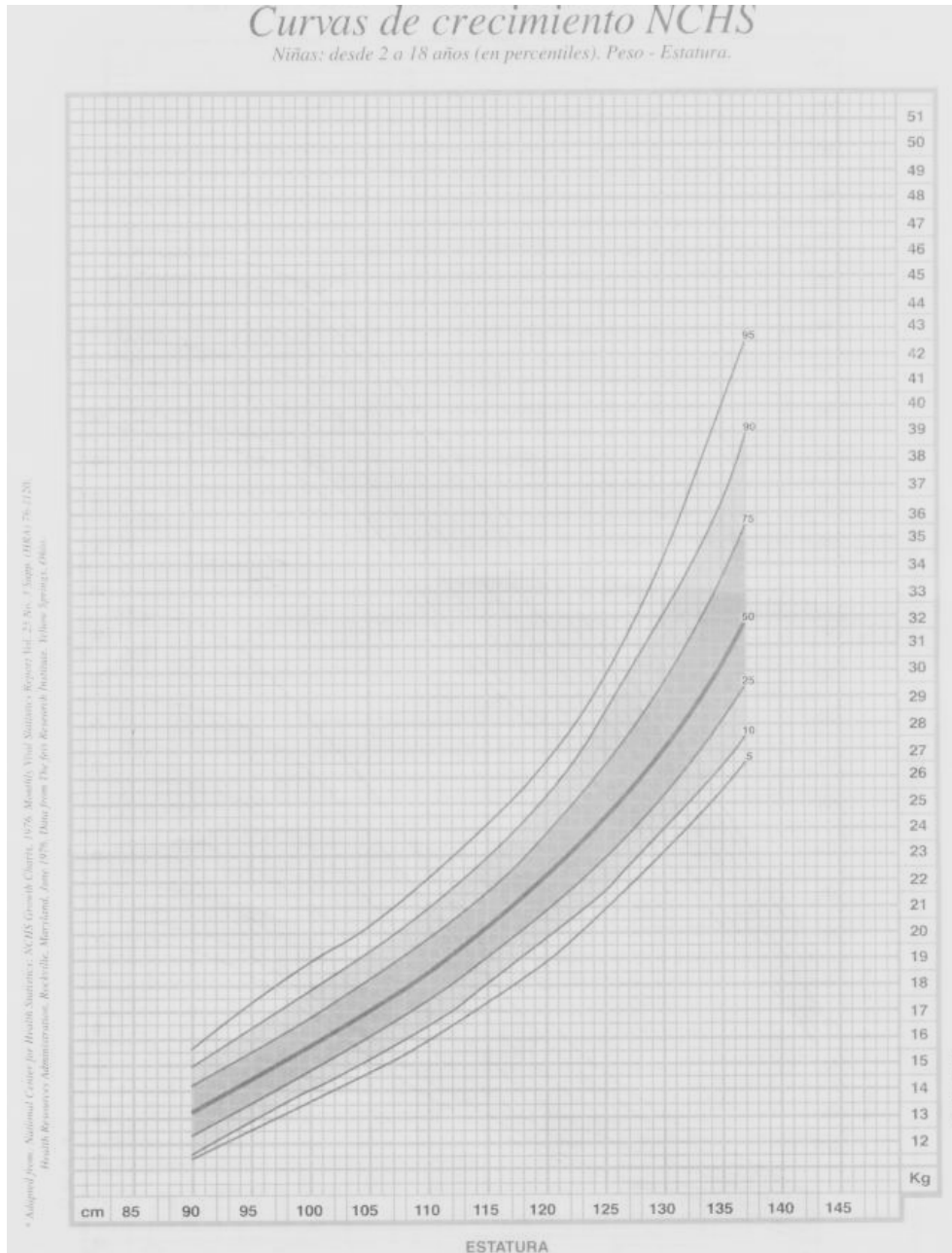
Niños: desde 2 a 18 años (en percentiles). Peso/Edad - Estatura/Edad.



3. Niñas 2 – 18 Años Peso-Talla

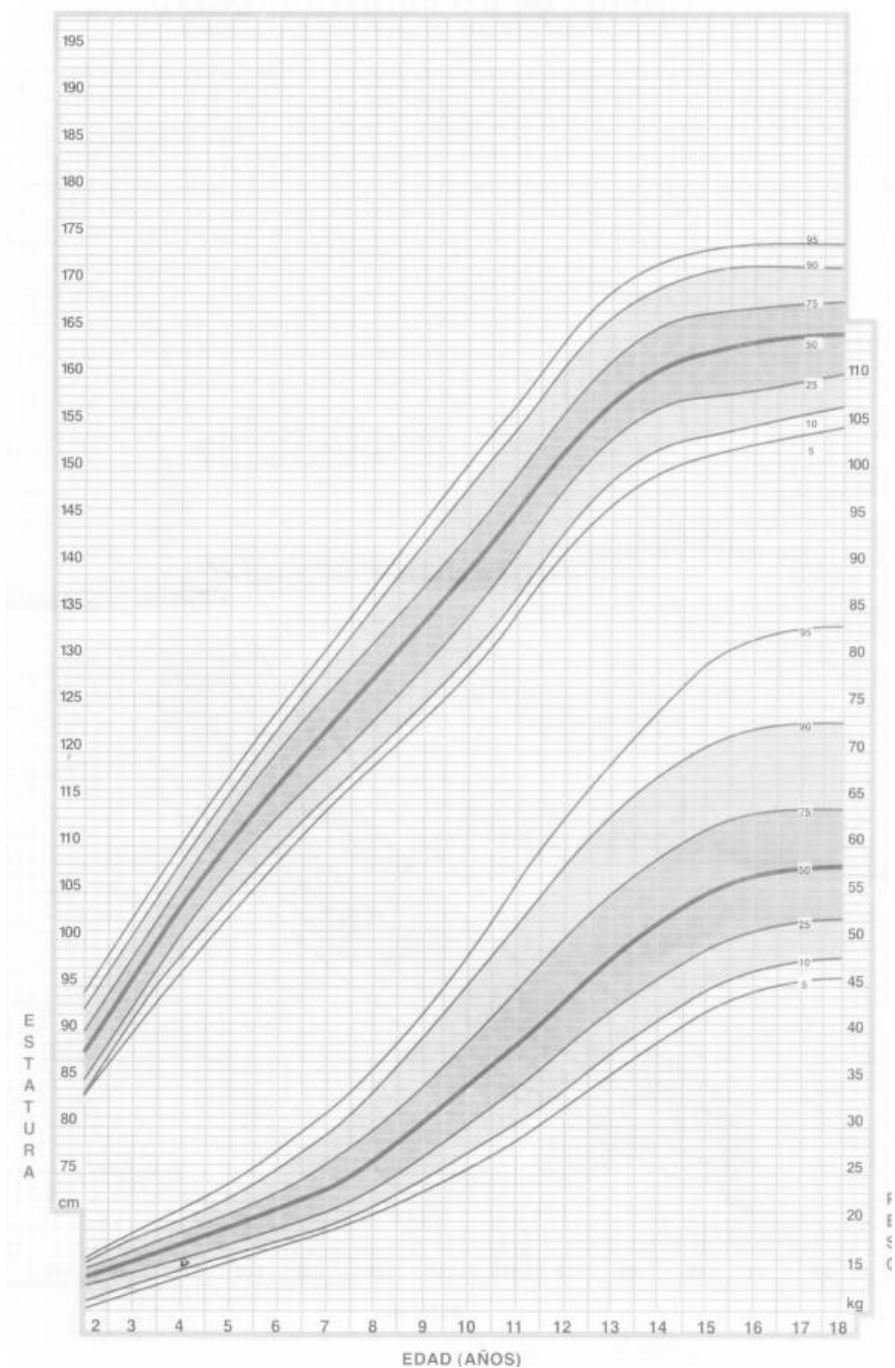
Curvas de crecimiento NCHS

Niñas: desde 2 a 18 años (en percentiles). Peso - Estatura.



4. Niñas 2-18 Años Talla-Edad

Curvas de crecimiento NCHS
Niñas: desde 2 a 18 años (en percentiles). Peso/Edad - Estatura/Edad.



ANEXO H. TABLA DE EVALUACION DE DESARROLLO

PAUTAS DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 A 9 AÑOS

NOMBRE: EDAD: SEXO: (M)
(F)

Edades de Evaluación	5 años	6 años	7 años	8 años	9 años
Fecha de Evaluación					
Examinador					

5 AÑOS	SÍ	NO	EP
1 (M) Salta cuerda con los pies juntos			
2 (C) Agrupa objetos por color, forma y tamaño.			
3 (C) Hace torres de 10 cubos.			
4 (A) Expresa sus opiniones, organiza juegos.			
5 (A) Copia un cuadrado			
6 (A) Conoce su nombre, dirección de residencia y número de telefónico.			

Normal () Riesgo ()	SÍ	NO	EP
6 AÑOS			
7 (M) Salta alternando los pies.			
8 (M) Abre y cierra las manos alternadamente.			
9 (C) Moldea la figura humana en plastilina.			
10 (C) Recorta la figura de un animal o persona sin desviarse mas de ½ cmts.			
11 (C) Cuenta de 10 hacia atrás.			
12 (A) Sabe que lugar ocupa en su familia.			
13 (A) Sabe si es mañana o tarde.			
14 (A) Escucha y responde preguntas.			
15 (A) Se relaciona con compañeros y adultos.			
16 (A) Habla sobre sí mismo			
Normal () Riesgo ()			

Normal () Riesgo ()	SÍ	NO	EP
7 AÑOS			
17 (M) Atrapa una pelota a 2 mts de distancia.			
18 (M) Corre con movimientos coordinados, sin caerse.			
19 (M) Marcha sin perder el ritmo.			
20 (C) Cuenta de 2 en 2 y de 5 en 5.			
21 (C) Lee un cuento y quien escucha le entiende.			
22 (C) Cuenta en 5 minutos el contenido de un programa televisivo.			
23 (A) Dibuja un hombre o mujer, por lo menos 16 detalles			
24 (A) Realiza tareas asignadas			
25 (A) Suma y resta números de una sola cifra.			
26 (A) Hace amigos.			
Normal () Riesgo ()			

Normal () Riesgo ()	SÍ	NO	EP
8 AÑOS			
27 (M) Abre la puerta usando la llave			
28 (M) Ensarta hilo y clava			
29 (M) Guiña el ojo			
30 (C) Lee párrafos cortos			
31 (C) Define palabras sin referirse solo a su uso.			
32 (C) Dice tres palabras que rimen			
33 (A) Está aprendiendo la operación de "pedir prestado y de llevar" en la suma y en la resta.			
34 (A) Responde adecuadamente a situaciones planteadas.			
35 (A) Muestra interés en actividades propias de Niño y Niña.			
Normal () Riesgo ()			

Normal () Riesgo ()	SÍ	NO	EP
9 AÑOS			
36 (M) Se eleva y se mantiene sobre la punta de los pies durante un minuto			
37 (M) Lanza la pelota y da en un blanco a 1.50 mt de distancia.			
38 (M) Monta bicicleta si caerse.			
39 (C) Comprende lecturas.			
40 (C) Lee párrafos extensos			
41 (C) Forma una frase con tres palabras.			
42 (A) Tiene buen sentido del humor.			
43 (A) Conoce el día el mes y el año.			
44 (A) Se autoevalúa			
45 (A) Gasta dinero adecuadamente.			
46 (A) Participa en actividades escolares.			
Normal () Riesgo ()			

PLAYFUL AND RECREATION ACTIVITIES ASSOCIATED TO PSYCHOSOCIAL
DEVELOPMENT OF CHILD FROM 5 TO 10 YEARS OLD IN THE EDUCATIONAL
INSTITUTION OF CABRERA, DISTRICT OF CABRERA, AT THE MUNICIPALITY OF PASTO.

Benavides Paz. Monica Catalina, Rosero Bermeo. Cristina del Carmen, Therán Perafán. Hector Alexander, Timaná Puchana Jorge Armando

KEYWORDS:

Child – development – Psychosocial – Playful – Recreation - sports -Free time.

ABSTRACT

The fun and the recreation are instruments contributing significantly to the comprehensive education of children in their psychological development, emotional, social and physical, that is how we found that children in rural areas do not use their free time in such activities and even more specifically in Cabrera site near the city of San Juan de Pasto, Department of Nariño, Colombia.

We focused as population study to students at the Educational Institution Cabrera belonging to the municipality already mentioned in grades 4th and 5th who are at an age close to the change, development and growth, their ages are between 9 and 10 years old. The relevant diagnosis shows that children occupy their free time in agricultural work which does not allow them to enjoy their childhood and experiencing.

The Medicine's program at the San Martin's Foundation University (Pasto), through ASANAR (Alliance for Health Nariño) and the academic practices of their students have been linked to the educational community of the institution to provide a project contributing as a personal stimulus training and the creation of new alternatives and ways of harnessing the free time among their members.

To stimulate and improve educational conditions of the children, it was taken as principal axis the school where playful, recreation and sports activities were developed, those activities helped to strengthen the physical and the psychological level as the social development of children. In each activity was observed that children learn quickly and adapt easily to new situations.

With the development of this work and besides to being a test pilot, it makes an approach in the institution to continue this kind of program and emphasize on the realization of continuous sports, playful and recreation activities, which contributing in a positive way in the psychosocial aspect of the child.

The entire study was conducted with a variety of instruments such as surveys, interviews, observation practices which have helped to the information required to carry out the project.

INTRODUCCION

La lúdica y la recreación son instrumentos que aportan considerablemente a la formación integral del niño, en su desarrollo psicológico, emocional, social y físico, es así como encontramos que los niños de la zona rural no aprovechan su tiempo libre en este tipo de actividades y más aun de manera específica en el Corregimiento de Cabrera sitio cercano al municipio de San Juan de Pasto, Departamento de Nariño, Colombia.

Hemos centrado como población de estudio a los estudiantes de la Institución Educativa Cabrera perteneciente al corregimiento ya mencionado de los grados 4º y 5º quienes están en una edad cercana al cambio, desarrollo y crecimiento; sus edades oscilan entre los 9 y 10 años de edad. Hecho el diagnóstico pertinente se establece que los niños ocupan su tiempo libre en trabajos agropecuarios lo que no les permite disfrutar y vivenciar su infancia.

El programa de medicina de la Fundación Universitaria San Martín sede Pasto, a través de ASANAR (Alianza por la salud de Nariño) y las prácticas académicas de sus estudiantes se ha vinculado a la comunidad educativa de la institución brindando un proyecto que contribuya como estímulo a la formación personal y a la creación de nuevas alternativas y formas de aprovechamiento del tiempo libre entre sus miembros.

Para dinamizar y mejorar las condiciones educativas de los niños

se tomó como eje principal la escuela en donde se desarrollaron actividades lúdico-recreativas y deportivas las que permitieron fortalecer tanto el nivel físico como el psicológico y social de los niños. En cada una de las actividades se pudo observar que los niños aprenden rápidamente y se adaptan con facilidad a nuevas situaciones.

Con el desarrollo de este trabajo y además de ser una prueba piloto se deja ya un planteamiento en la institución para que este tipo de programas se sigan y se enfatice en la realización permanente de actividades lúdico-recreativas y deportivas las que contribuyen de manera positiva en el aspecto psicosocial del niño.

Todo el estudio fue realizado con diversos instrumentos como encuestas, entrevistas, prácticas de observación las cuales ayudaron a tener la información requerida para la realización del proyecto.

METODO E INSTRUMENTOS

Es cualitativo-cuantitativo con enfoque crítico social porque se describe un suceso complejo en un medio natural como es el Corregimiento de Cabrera y su comunidad infantil, de tipo investigación-acción. La propuesta de investigación se caracteriza por la descripción y la comprensión como elementos fundamentales para con base en los resultados, generar experiencias innovadoras en las prácticas pedagógicas. Se toma como población de estudio los estudiantes de 4º y 5º grado de la Institución Educativa Municipal de

Cabrera de los que se encuentran niños y niñas en edades que oscilan entre los 5 y 10 años de edad. Para la selección de la muestra se tuvieron en cuenta consideraciones sociales, culturales, psicomotrices, educativas y capacidades físicas de acuerdo a la edad. Se tomaron como técnicas de recolección de información: entrevista, encuestas, además de la observación cuestionarios estructurados y semiestructurados y guías de observación respectivamente. Para el trabajo con documentos se utilizarán las técnicas propias de la revisión documental.

RESULTADOS

El número de niños encuestados fue de 50, 31 niñas y 19 niños en edades que oscilan entre los 9 y 10 años; se trabajo con estos niños porque por su edad se acercan a un etapa de cambio en su desarrollo y crecimiento., con ellos se pudo demostrar algunas variables como son:

La edad que predomina esta entre lo 9 y 10 años por encima del 15.30% niños de los grados 4º y 5º; destacándose que la mayoría de estudiantes son de género femenino correspondiendo a un 62% y el 38% corresponden al género masculino. El deporte preferido por los niños es el fútbol, algunos prefieren el baloncesto y en menor escala el voleibol. Las actividades son practicadas en la mayoría con los compañeros. Inicialmente a los niños les invadía un sentimiento de timidez, miedo, pero luego ese aspecto se superó en gran medida y los niños se muestran hasta mas sociables Los estudiantes demuestran aceptación y agrado por las actividades lúdicas, entre su

horario de preferencia están las horas comprendidas entre las 2:00 p.m., y las 6:00p.m. Realizadas las tablas de crecimiento se observa que los infantes mantienen un peso acorde para su edad y una talla que estarían en rasgos de percentiles aceptables. Entre esta población existe preferencia por realizar actividades lúdico recreativas en relación con la gimnasia básica y otras actividades que como los juegos tradicionales ocuparon un grado menor de aceptación que estaría por debajo del 2%.

CONCLUSIONES

El aporte recibido en el aprendizaje por la Fundación Universitaria San Martín fue de gran ayuda para poder llevar a la realidad la realización del presente proyecto. Después de detectado el problema con la participación de profesionales de la institución y la colaboración decidida del grupo de niños de los grados 4º y 5º se pudo implementar el programa y realizar actividades lúdico-recreativas y deportivas que contribuyeron al fortalecimiento y desarrollo psicosocial del niño, con resultados positivos frente al aprovechamiento del tiempo libre, programa que quedo establecido y que se espera lo continúen para que de esta forma el niño reciba un aporte en su desarrollo psicosocial y motriz para un mayor alcance de su formación integral. Por ser una prueba piloto quedan abiertas las puertas a otros grupos de estudiantes universitarios para que continúen con la labor iniciada y se sigan ejecutando programas relacionados con la lúdica, la recreación y el deporte los que irán en pro del bienestar infantil.

La lúdica, la recreación y el deporte son excelentes instrumentos que

permiten un sano esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre.

.

REFERENCIAS

1. MELO O. Franco Millar. LA ETNOBOTÁNICA EN CABRERA Y SAN FERNANDO. Año 2.003

FIERRO, Marco. SEMIOLOGIA DEL PSIQUISMO. Editorial Multiletras. Bogotá Colombia. Año 2001.

DE WAAL, Frans. BASES GENETICAS Y AMBIENTALES DE LA CONDUCTA. INVESTIGACION Y CIENCIA. Año 2000.

GONZALES, Juan Carlos. SALUD Y COMUNIDAD. Editorial Orión, Tercera Edición. Bogotá. Año 1999.

MASTERS, William H. LA SEXUALIDAD HUMANA. Editorial Grijalbo. Decimotercera edición. 1995. Barcelona.

PERALTA BARBESI, Héctor Peralta. EDUCACION FISICA EN LA CALIDAD DE VIDA. Bogotá, Universidad Pedagógica. 1997.

BELTRAN, Torres, Antonio, Introducción a la Educación Física, Revista Kinesis, Publicaciones Parlebas, Bogotá, 1995, Volumen 8.

CARVAJAL, Justina, Metodología de la Investigación Científica. Editorial Norma, Pasto. Cesmag. 1995

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA

LEY 115 DE MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

INSTITUCION LICEO AMERICA. Plan Educativo Institucional. Cabrera, 2004. Documento Institucional.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL, Ley General del Deporte, Ley 181. 1999

PIERRE DE COUBERTIN. Pedagogo francés y fundador de Los Juegos Olímpicos Modernos Atenas (1.896) .

RIASCOS, Lara José, Educación Corporal, Editorial Paidotribo S.A. Medellín, 1999. Paginas 13-14 y 472-510

Disponible en internet en: <http://www.funlibre.com> III Simposio Nacional de Investigación y Formación. Noviembre 27 al 29 del 2003

Disponible en internet en: <http://www.efdeportes.com/> La preparación Psicológica y los procesos sensoriales: Una reflexión necesaria. Revista digital, Buenos Aires- año 6-N. 31- Febrero del 2001

Disponible en internet en: <http://www.efdeportes.com/> La ENSEÑANZA DE LAS ACCIONES MOTRICES. Bases Científico-metodológicas- Revista digital- Buenos Aires-año 7- N. 34- Abril del 2001.

Disponible en internet en: <http://www.google.com/> Ley 115 Ministerio de educación nacional de 1994.