

**ANALISIS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN RELACION CON EL CONSUMO
DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUCRE EN LA CIUDAD DE IPIALES - NARIÑO EN EL
AÑO 2023.**

**Presentado por:
Richard Alexander Luna Diaz
Sebastián Ricardo Revelo Ceballos
Iván David Martínez Tobar
Pablo David Yela Bustos**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTIN
FACULTAD DE MEDICINA
PASTO – NARIÑO
2023**

**ANALISIS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN RELACION CON EL CONSUMO
DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUCRE EN LA CIUDAD DE IPIALES - NARIÑO EN EL
AÑO 2023.**

**Presentado por:
Richard Alexander Luna Diaz
Sebastián Ricardo Revelo Ceballos
Iván David Martínez Tobar
Pablo David Yela Bustos**

Trabajo de Grado presentado para optar por el título de Medico General

**Asesor Metodológico
Dra. Lessly Gheraldy Munares Mera
Esp. Auditoria de la calidad en salud – Epidemiología**

**Asesor Estadístico
Asesor estadístico: Dr. Oscar Jojoa Nieto
Esp. Estadística MSc. Epidemiología**

**FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTIN
FACULTAD DE MEDICINA
PASTO – NARIÑO
2023**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, 14 marzo de 2024

DEDICATORIAS

A mis queridos padres este trabajo un pequeño homenaje a ustedes, mi fuente de amor, apoyo e inspiración. Su amor incondicional, paciencia y sacrificios me han convertido en la persona que soy hoy, es un reflejo de todo lo que he aprendido de ustedes. Los amo con todo mi corazón, gracias por ser mi guía, mi fortaleza y mi ejemplo a seguir.

A Nallely, mi mejor amiga por su constante apoyo, su amistad incondicional y por estar siempre a mi lado durante los desafíos y las alegrías de esta travesía académica. Tu presencia ha iluminado mi camino y ha hecho que cada paso sea más significativo.

A mis compañeros de estudio cuya colaboración, apoyo y dedicación han sido fundamentales en este viaje académico. Juntos hemos compartido desafíos, triunfos y momentos de aprendizaje invaluable.

A mis docentes y asesores, su orientación experta, paciencia y apoyo constante han sido esenciales en la realización de esta trabajo de investigación.

Sebastián Ricardo Revelo Ceballos

DEDICATORIAS

Este trabajo está dedicado a mi familia, cuyo amor incondicional, apoyo constante y sacrificios han sido la fuerza impulsora detrás de cada paso que he dado en mi camino académico. Su ejemplo de dedicación y perseverancia ha sido mi mayor inspiración y motivación para alcanzar mis metas, por su comprensión, aliento y complicidad en los momentos difíciles.

A mis profesores y mentores, por su guía, conocimiento y sabias enseñanzas que han moldeado mi pensamiento y mi camino y finalmente, a todas las personas que han dejado una huella en mi vida, directa o indirectamente, contribuyendo de alguna manera a mi crecimiento personal y académico.

Richard alexander Luna Díaz

DEDICATORIAS

A mis padres, quienes han sido mi mayor apoyo y fuente de inspiración a lo largo de este camino académico. Su amor incondicional y sus palabras de aliento me han impulsado a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A mi tía Mary que ha sido mi segunda madre y me ha acompañado en todo este proceso académico y de crecimiento personal, para seguir pensando en la meta de ser un gran médico.

A mis abuelos que a pesar de la distancia siempre me mandan su apoyo todos los días y son uno de mis más grandes motivos para siempre seguir adelante y hacerlos sentir orgullosos.

A mis hermanos, compañeros de aventuras y confidentes, cuya presencia ha llenado de alegría cada capítulo de mi vida. Vuestra cercanía y apoyo incondicional han sido el faro que ha iluminado los momentos más oscuros.

A Karen por estar conmigo en los momentos en el que el estudio y otras responsabilidades ocuparon mi tiempo y mi esfuerzo, porque ha sido la persona, que nunca me ha quitado su apoyo que realmente me llena por dentro para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí.

A mis compañeros de tesis por su gran amistad, que a pesar de que el comienzo fue difícil seguimos juntos y aprendiendo más, sabiendo que muy pronto cumpliremos nuestro gran propósito.

A todos mis profesores y asesores que inculcaron sus conocimientos para que este trabajo fuera posible.

Ivan David Martínez Tobar

DEDICATORIA

A quienes me han enseñado que el verdadero valor de la dedicación y el esfuerzo se encuentra en el camino hacia nuestras metas: mis padres a su inquebrantable fe en mí y constante aliento han sido la brújula que ha guiado cada paso de este viaje académico.

A mis profesores y mentores, cuyas palabras sabias y guía experta han abierto las puertas del conocimiento y la comprensión. Vuestra dedicación a la enseñanza ha sido el faro que ha iluminado mi camino hacia el éxito.

A todas las personas que, de una manera u otra, han dejado una huella imborrable en mi corazón y han contribuido al crecimiento de mi ser: gracias por ser parte de este viaje, por vuestra presencia y vuestro apoyo

Pablo David Yela Bustos

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar un sincero agradecimiento a la Institución Educativa Sucre-Ipiales por su invaluable apoyo y colaboración, que fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo. Agradecemos también a los estudiantes de secundaria por su amabilidad y disposición, lo que permitió llevar a cabo esta investigación de manera exitosa.

Extendemos reconocimiento a todos los docentes y asesores investigativos que generosamente compartieron su conocimiento científico y demostraron una actitud ética ejemplar, sirviendo de inspiración para nuestra formación como futuros profesionales en el campo de la salud. Asimismo, agradecemos a la Fundación Universitaria San Martín Sede Pasto por proporcionarnos acompañamiento académico y brindarnos la oportunidad de realizar este trabajo investigativo de la mejor manera posible.

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las opiniones expresadas en esta investigación son responsabilidad de los autores y no comprometen a la FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTIN

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	14
1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	17
2. JUSTIFICACIÓN.....	20
3. MARCO DE REFERENCIA.....	22
3.1 Marco de Antecedentes	22
3.2 Marco contextual	26
3.3 Marco Teórico	28
3.4 Marco conceptual	30
3.5 Marco legal.....	33
4. OBJETIVOS.....	34
4.1 Objetivo general	34
4.2 Objetivo específico.....	34
5. METODOLOGÍA	35
5.1 DEFINICIÓN DE ESTUDIO	35
5.1.1 Enfoque: Cuantitativo	35
5.1.2 Tipo de estudio: Observacional descriptiva.....	35
5.1.3 Diseño: Transversal prospectivo	35
5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	36
5.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN	36
5.3.1 Criterios de inclusión.....	36
5.3.2 Criterios de exclusión	36
5.3.3 Sesgos	36
5.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	39
5.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	45
5.8.1 Técnica de recolección de información.....	45
5.8.2 Instrumentos de recolección	46
5.9 PLAN DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO	48
5.10 APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO	49
5.11 PROCEDIMIENTO	50

6. CONSIDERACIONES ÉTICAS	51
7. RESULTADOS	53
8. DISCUSIÓN	72
9. CONCLUSIONES	81
10. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES.....	83
BIBLIOGRAFÍA.....	85
ANEXOS	96

LISTADO DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Mapa de subregiones del departamento de Nariño.....	26
Ilustración 2 Institución educativa SUCRE Ipiales.....	27

LISTADO DE TABLAS

Tabla 1. Antecedentes de estudios relacionados	22
Tabla 2 Normograma	33
Tabla 3. Estudiantes hombres y mujeres por curso usados en este estudio.....	37
Tabla 4. Variables de caracterización sociodemográfica variables independientes	39
Tabla 5. Variables independientes relacionadas con funcionalidad familiar.....	40
Tabla 6. Variables Relacionadas con consumo de sustancias psicoactivas	41
Tabla 7. APGAR FAMILIAR Modificada	46
Tabla 8. Escala CRAFT modificada para Colombia.....	47
Tabla 9. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Grado.....	56
Tabla 10. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Estado civil – Nivel educativo de los padres	60
Tabla 11. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según relación con los padres	61
Tabla 12. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Consumo de sustancias psicoactivas.	67
Tabla 13. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre – Ipiales.	69

LISTADO DE GRAFICAS

Grafica 1. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Sexo.....	53
Grafica 2. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Edad.	54
Grafica 3. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Grado.....	55
Grafica 4. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Procedencia.	57
Grafica 5. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Estrato.....	58
Grafica 6. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Grupo étnico.....	59
Grafica 7. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según puntaje según puntaje de funcionalidad familiar - APGAR Familiar.....	62
Grafica 8. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según valoración de funcionalidad familiar – APGAR Familiar	63

LISTADO DE ANEXOS

Anexos 1 Instrumento de Recolección de Datos.....	96
Anexo 2 consentimiento informado	99

RESUMEN

La familia ejerce una influencia crucial en el bienestar y desarrollo de sus miembros, alteraciones en la dinámica familiar, comunicación, apoyo emocional o cohesión pueden incidir en el consumo de sustancias psicoactivas. por lo cual, en este estudio, se analizó la relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre en Ipiales durante el año 2023. La muestra consistió en 236 estudiantes de secundaria de dicha institución, para lo cual se llevó a cabo un estudio cuantitativo, observacional, descriptivo y transversal prospectivo, para medir la funcionalidad familiar, se utilizó el APGAR familiar modificado, que incluye cinco dimensiones: recursos, apoyo, adaptación, participación y afecto, para evaluar el consumo de sustancias psicoactivas, se aplicó la escala CRAFT modificada para Colombia. Los resultados mostraron una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y el consumo de sustancias psicoactivas ($p < 0.001$, valor de prueba $P = 21.697$), destacando que el 49.6% de los estudiantes tenían una funcionalidad familiar normal, mientras que el 66% presentaba una funcionalidad leve, el 17.4% moderada y el 5.1% severa. En cuanto al puntaje en la escala CRAFT, el 48.3% fue bajo, el 36.4% moderado y el 15.3% alto. Además, se encontró una correlación entre el consumo de sustancias y el grado escolar (valor de prueba de 39.768, $p < 0.001$), mientras que no se halló relación con las variables de sexo y edad (valor de prueba $P = 0.701$, nivel de significación = 0.072). La mayoría percibió un ambiente familiar favorable y una comunicación efectiva con sus padres, en un 50.8% considerándola buena y un 35.6% muy buena y en menor proporción regular en el 13,6%. Respecto al consumo de sustancias, el 87.5% de los estudiantes mencionaron no consumirlas, sin embargo, entre los que sí lo hicieron el alcohol es la sustancia más mencionada (9.3%), seguida por la marihuana y el tusi (1.3%). Los motivos de consumo incluyeron la diversión (9.3%) y relajación (2.1%), además el 9.7% no experimentó problemas de sueño, mientras que el 2.1% sí los experimentó. En conclusión, los factores sociodemográficos, como la edad y el género, no presentan una relación directa significativa con el consumo de sustancias psicoactivas. Aunque existe una tendencia hacia un aumento en el consumo según el grado escolar, no se observa una correlación clara. Estos hallazgos sugieren que otros factores, como el entorno familiar, podrían ejercer una mayor influencia, por otra parte, se observó una asociación entre la disfuncionalidad familiar y un mayor riesgo de consumo de sustancias, enfatizando la importancia del apoyo familiar en la prevención del consumo de sustancias en ambientes escolares.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, consumo de sustancias Psicoactivas, APGAR familiar, Escala CRAFT

ABSTRACT

The family exerts a crucial influence on the well-being and development of its members; alterations in family dynamics, communication, emotional support or cohesion can affect the consumption of psychoactive substances. Therefore, in this study, the relationship between family functionality and the consumption of psychoactive substances in high school students of the Sucre Educational Institution in Ipiales during the year 2023 was analyzed. The sample consisted of 236 high school students from said institution, for which a quantitative, observational, descriptive and prospective cross-sectional study was carried out, to measure family functionality, the modified family APGAR was used, which included five dimensions: resources, support, adaptation, participation and affection, to evaluate consumption. of psychoactive substances, the modified CRAFT scale for Colombia was applied. The results showed a significant correlation between family functionality and the consumption of psychoactive substances ($p < 0.001$, test value $P = 21.697$), highlighting that 49.6% of the students had normal family functionality, while 66% had a mild functionality, 17.4% moderate and 5.1% severe. Regarding the score on the CRAFT scale, 48.3% were low, 36.4% moderate and 15.3% high. Furthermore, a correlation was found between substance consumption and school grade (test value of 39.768, $p < 0.001$), while no relationship was found with the variables of sex and age (test value $P = 0.701$, level of significance = 0.072). The majority perceived a favorable family environment and effective communication with their parents, 50.8% considering it good and 35.6% very good and to a lesser extent regular in 13.6%. Regarding substance consumption, 87.5% of the students mentioned not consuming them, however, among those who did, alcohol was the most mentioned substance (9.3%), followed by marijuana and cough (1.3%). Reasons for use included fun (9.3%) and relaxation (2.1%), and 9.7% did not experience sleep problems, while 2.1% did. In conclusion, sociodemographic factors, such as age and gender, do not present a significant direct relationship with the consumption of psychoactive substances. Although there is a trend towards an increase in consumption according to the school grade, a clear correlation is not observed. These findings suggest that other factors, such as the family environment, could exert a greater influence; on the other hand, an association was observed between family dysfunction and a greater risk of substance use, emphasizing the importance of family support in preventing consumption. of substances in school environments.

Keywords: Family functionality, psychoactive substance use, family APGAR, CRAFT Scale

INTRODUCCIÓN

El abuso de sustancias es uno de los mayores problema de salud pública, con costos anuales que superan los 414 mil millones de dólares, este problema está relacionado con más de 400.000 muertes evitables cada año y afecta a personas de todas las edades, razas y niveles socioeconómicos, existen reportes en Colombia indicando que en el último año de escuela secundaria, más del 50% de los jóvenes han consumido algún tipo de sustancia psicoactiva entre ellas alcohol y marihuana en el 25% de los casos (1,2), estudios en niños y adolescentes con problemas de adicción muestran que suele comenzar a edades tempranas, con edad media de inicio de 11,5 años (3).

La funcionalidad familiar se define como la capacidad de un núcleo familiar para cumplir con sus roles y responsabilidades de manera efectiva y saludable, este concepto abarca una serie de elementos clave, como la comunicación abierta y efectiva entre sus miembros, relaciones interpersonales positivas, resolución constructiva de conflictos y un ambiente emocionalmente estable (4). Además, implica la promoción de un sistema de apoyo sólido, donde cada miembro se siente valorado y respaldado (5).

Por lo tanto el rechazo emocional y la falta de amor son factores críticos que contribuyen al abuso de sustancias, las personas en rehabilitación de adicciones suelen tener una visión negativa de sus relaciones familiares, los cuidados y los vínculos emocionales juegan un papel central en el crecimiento emocional, especialmente durante la infancia y la adolescencia la falta de coherencia o los conflictos constantes, pueden generar sentimientos de inhibición, hipocresía, decepción y, eventualmente, llevar a buscar refugio en el mundo de las drogas y el alcohol como mecanismo de escape de la realidad (6,7).

Varios problemas biopsicosociales relacionados con el consumo de drogas han sido identificados en la literatura científica. Estos incluyen accidentes y lesiones graves que pueden causar muerte o discapacidad, así como la falta de asistencia y el bajo rendimiento académico, comportamiento antisocial, así como ansiedad, la depresión y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad, además, se han observado ideas y comportamientos suicidas, comportamientos sexuales de riesgo (7,8), de ahí la importancia de evaluar los factores que influyen en el consumo de sustancias psicoactivas como las alteraciones en la dinámica familiar.

Por lo tanto, este trabajo pretendió contribuir a la comprensión sobre la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria y el consumo de sustancias psicoactivas, para que en un futuro esta información se ha una base para poder implementar planes de promoción y prevención en una población estudiantil específica, por ello se planteó el siguiente objetivo general analizar la relación entre funcionalidad familiar y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de la institución educativa sucre en el año 2023 por consiguiente se determinó socio-demográficamente a los estudiantes, así como se identificó factores de

funcionalidad familiar y se caracterizó el consumo de sustancias Psicoactivas, con una metodología de estudio con enfoque cuantitativo, descriptivo, transversal, prospectivo en una muestra de 236 estudiantes.

Para dar cumplimiento a lo anterior se usaron instrumentos como el Apgar familiar que define la funcionalidad familiar como la percepción del cuidado y apoyo que un individuo recibe de su propia familia en relación con cinco elementos: adaptación, participación, gradiente de recursos, afectividad y recursos o capacidad resolutive. (9), de la misma manera la escala CRAFT se perfila como un instrumento de tamizaje desarrollado especialmente para adolescentes, fácil de recordar y puntualizar. Está compuesto por 6 preguntas con respuesta de sí y no, basados en experiencias anteriores. Abarca tanto el uso de licor como de otras sustancias (10)

Finalmente, y de acuerdo con el análisis de datos se observó la relación que existe entre la disfuncionalidad familiar y el consumo de sustancias psicoactiva, Una mayoría percibe un ambiente familiar favorable y una comunicación efectiva con sus padres, lo que se correlaciona con un menor riesgo de consumo, también se evidencio una tendencia hacia un aumento en el consumo de acuerdo al grado escolar, no se encontró relación con respecto a edad y sexo, destacando la importancia de evaluar otras variables no medidas en este estudio que podrían estar influyendo en el consumo de sustancias psicoactivas.

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Salud familiar y comunitaria. El objetivo de esta línea es identificar y solucionar problemas de salud comunitaria que conlleven a sensibilizar y a crear mayor conciencia en la población. Con ello se pretende caracterizar una comunidad a partir de factores demográficos, psicológicos, socioculturales y ambientales y su vínculo con la salud, así como diseñar y evaluar programas de desarrollo familiar y comunitario en beneficio de la salud con el fin de mejorar la calidad de vida (11).

1. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

El consumo de sustancias psicoactivas es un fenómeno complejo que ha sido abordado desde múltiples perspectivas. Sustancias como el alcohol, tabaco, marihuana, cocaína y anfetaminas, entre otras, han sido utilizadas con diversos propósitos y motivaciones, donde la funcionalidad familiar indaga sobre la dinámica y calidad de las interacciones, la comunicación, el apoyo emocional y la cohesión familiar y su influencia en el consumo de sustancias psicoactivas. (12,13).

Se estima que alrededor de 275 millones de personas consumieron drogas ilícitas al menos una vez en 2022, lo que representa el 5,5% de la población mundial entre 15 - 64 años y 35 millones de personas en todo el mundo padecen problemas de consumo de sustancias psicoactivas y entre 2010 - 2022 el número de personas que consumen drogas aumentó un 22%, convirtiéndose en una de las principales causas de muertes a nivel mundial (70%). Más de 106.000 personas murieron en los Estados Unidos por sobredosis relacionadas con las drogas en 2021 y se estima que aproximadamente 1 de cada 4 jóvenes consume sustancias psicoactivas (4). Las proyecciones actuales sugieren un aumento del 11% en el número de personas que consumen drogas en todo el mundo para el 2030 (14) y se estima que el 27% de los consumidores son provenientes de países de Sudamérica un 40% mayor que el promedio mundial

En Colombia las muertes por sobredosis relacionadas con opioides aumentaron de 21.089 en 2010 a 47.600 en 2017 y se mantuvieron estables hasta 2019 en el 2020 con 68.630 muertes reportadas y de nuevo en 2021 con 80.411 muertes por sobredosis y con respecto a la heroína aumentaron a 13.165 muertes en 2020 y a 9.173 muertes en 2021, las sobredosis relacionadas con la cocaína aumentaron de manera constante de 6.784 en 2015 a 15.883 en 2019 y de 2019 a 2021 aumentaron casi un 54% hasta alcanzar las 24.486 muertes (15,16), y se estimó que 7.563 muertes fueron atribuibles al consumo de alcohol, donde se destaca que el 69,2% de adolescentes ha consumido sustancias legales y más del 12% ha consumido sustancias ilegales como la marihuana, el Popper y la cocaína (17,18).

Otros reportes indicaron que el 50% de las personas se inician en el consumo de sustancias psicoactivas entre los 15 y 20 años, donde el 40% de los escolares han consumido alcohol el 24,3% tabaco y el 12,1% al menos una sustancia ilícita, con tasas que van desde el 1,2% hasta el 37,5%, según la región y la sustancia, por otra parte, el abuso de sustancias psicoactivas puede alcanzar su punto máximo en personas de 15 a 25 años (19,20). En Nariño el consumo de alcohol se presenta en un 50% en edades de 12-17 años y de consumo de sustancias ilegales en un 13.6% (21) un estudio reporta que, en la ciudad de Pasto, el 21,9 % de los estudiantes han consumido alguna droga psicoactiva y el 12,4 % de ellos reporta haberlas consumido simultáneamente con alcohol (22).

Las causas subyacentes del consumo de sustancias psicoactivas son complejas y multifactoriales, no obstante, el aumento del consumo en Colombia se relaciona a la gran disponibilidad de sustancias ilícitas que se adquieren sin ningún control, pero se ha demostrado que la funcionalidad familiar desempeña un papel importante (23). La falta de modelos definidos de autoridad y afecto, padres excesivamente rígidos y punitivos, ausencia de la figura paterna, presencia de un padre adicto al alcohol o las drogas, deficiencias en los modelos de conducta, conflictos y mala interacción entre padres e hijos, son algunos de los factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas (24,25). El consumo puede tener impacto negativo, aumenta el riesgo de desarrollar trastornos mentales (depresión, ansiedad, esquizofrenia) a nivel académico, bajo rendimiento afectando la concentración, memoria y capacidad de tomar decisiones (26,27), acompañado de problemas legales y de seguridad. Por lo tanto, el consumo de sustancias psicoactivas es un problema de salud pública importante que puede tener graves consecuencias para su salud física, mental, social y económica (28).

En una serie de investigaciones revelaron datos impactantes sobre la interacción entre la funcionalidad familiar y el consumo de sustancias psicoactivas entre adolescentes. Por ejemplo, en Querétaro, se encontró que los adolescentes con problemas de drogadicción representaban una parte significativa, provenían en su mayoría de familias con deficiencias en la autoridad y supervisión parental. En Nuevo León, se estableció una relación negativa de $-0,204$ ($p = 0,021$) entre la funcionalidad familiar y el consumo dependiente de alcohol, lo que subraya la influencia sustancial de la dinámica familiar en las conductas relacionadas con el consumo. En Perú, el estudio reveló que el 52% de los estudiantes de quinto grado de nivel secundario provenían de familias disfuncionales, y un alarmante 44,7% presentaba un alto riesgo de consumo de drogas, lo que sugiere una correlación directa entre la funcionalidad familiar y las tendencias de consumo de drogas. En Nariño, se identificó que un preocupante 21,9% de los estudiantes universitarios habían consumido sustancias, destacando la marihuana (11,2%) y la cocaína (9,1%) como las más consumidas, con una clara disparidad de género en estas cifras. Estos datos cuantitativos refuerzan la necesidad de abordar la dinámica familiar en los programas de prevención y tratamiento del consumo de sustancias psicoactivas. (29,30,31).

A pesar de la importancia y relevancia del tema del consumo de sustancias psicoactivas y su relación con la funcionalidad familiar, existe un vacío de conocimiento específico en el contexto de la Institución Educativa Sucre en Ipiales y en la región en general. Aunque se han realizado investigaciones previas sobre el consumo de drogas en población estudiantil, no se cuenta con información precisa y detallada sobre la relación entre la funcionalidad familiar y este consumo en esta institución. Esta brecha en el conocimiento es relevante no solo para la toma de decisiones de la comunidad educativa y las autoridades encargadas de la política pública, sino también para el diseño de estrategias preventivas y planes

institucionales que aborden eficazmente el consumo de sustancias psicoactivas en la Institución Educativa Sucre.

1.2 Pregunta de investigación

¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales – Nariño en el año 2023?

2. JUSTIFICACIÓN

El abuso en el consumo de drogas y sustancias psicoactivas es un tema que ha adquirido gran importancia tanto en el ámbito nacional como internacional, especialmente entre la población joven, representa uno de los mayores desafíos sociales y afecta no solo a los individuos que consumen estas sustancias, sino también a sus familias y entorno cercano (32), se ha observado un aumento preocupante en el consumo de estas sustancias, lo cual representa una amenaza para el desarrollo académico y personal de los jóvenes. Por lo tanto, es crucial comprender y analizar la relación entre la funcionalidad familiar y este consumo, con el fin de aportar información relevante para la toma de decisiones de la comunidad educativa y las autoridades encargadas.

Por lo tanto, este estudio se enfoca en la funcionalidad familiar como factor determinante en el consumo de sustancias psicoactivas. Si bien se han realizado investigaciones previas sobre el tema, no se cuenta con información específica acerca de esta relación en la Institución Educativa Municipal Sucre de Ipiales - Nariño, por lo cual, este estudio se posiciona como un aporte original que permitirá comprender mejor los factores subyacentes en el consumo de estas sustancias en esta población estudiantil y la gravedad de la situación.

Por otra parte, el propósito social de este estudio fue contribuir a la prevención y tratamiento del consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes estudiantes. Al obtener información detallada sobre la relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de estas sustancias, se podrían diseñar estrategias preventivas y políticas públicas más efectivas. Esto beneficiará no solo a la comunidad educativa de la Institución, sino también a nivel regional y nacional, al proporcionar conocimientos que tendrían la posibilidad de ser aplicados en otras instituciones educativas y contextos similares. En cuanto a la factibilidad y conveniencia del estudio, se cuenta con los protocolos de investigación necesarios, así como los recursos económicos y humanos para llevarlo a cabo, la información recolectada será validada y respaldada en cada etapa del procedimiento, garantizando la rigurosidad del estudio.

Desde un punto de vista teórico, este estudio tiene un valor significativo, ya que contribuye a ampliar el conocimiento sobre la relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de sustancias psicoactivas en el contexto estudiantil. Esto permite una mejor comprensión de las causas subyacentes y posibilita la comparación con investigaciones similares realizadas a nivel internacional, lo cual enriquece el campo de estudio y proporciona perspectivas comparativas en la implementación de planes preventivos.

Por otro lado, este estudio nos permite, como futuros profesionales de la salud, ampliar el conocimiento y la sensibilidad hacia el consumo de sustancias psicoactivas, dado que la práctica médica clínica requiere enfrentarse a este tipo de

problemática y estar preparados para identificar y apoyar a los pacientes en su proceso de recuperación.

Por lo tanto, la utilidad metodológica de este estudio radica en su diseño, que permitió analizar de manera objetiva la relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de sustancias psicoactivas.

Además, la Institución Educativa Sucre, como una de las escuelas públicas con mayor trayectoria en la ciudad de Ipiales, ha enfrentado diversos desafíos en los últimos años. Uno de los problemas más preocupantes ha sido el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes, situación que se inscribe en el contexto nacional y regional, posiblemente debido a la diversidad sociocultural que caracteriza a la institución. Este fenómeno representa una amenaza para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Por lo tanto, este estudio es de utilidad, ya que proporciona información que permite implementar estrategias de prevención y abordaje de este problema, contribuyendo así a mejorar el ambiente escolar y promover el bienestar de los estudiantes.

3. MARCO DE REFERENCIA

3.1 Marco de Antecedentes

Tabla 1. Antecedentes de estudios relacionados

ESTUDIOS INTERNACIONALES		
<p>Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en estudiantes adolescentes de la institución educativa República de Panamá Lima, 2023</p>	<p>Autores Sernaque More, Makarena Soledad Villalobos Angulo, Joaquín Felipe</p> <p>Fecha: 2023</p> <p>Lugar: Perú</p>	<p>Determinaron la relación entre funcionalidad familiar y consumo de alcohol de los estudiantes adolescentes en una población de 90 adolescente. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumentos para funcionalidad familiar, el APGAR familiar que consta de 5 dimensiones: recursos, apoyo, adaptación, participación y afecto; y para consumo de alcohol, el test de AUDIT. Resultados: El 43% de los estudiantes adolescentes presentan funcionalidad familiar normal, 31% disfunción leve, 16 % disfunción moderada, 10 % disfunción severa. El 65% de estudiantes adolescentes muestran bajo riesgo, 26 % consumo de riesgo, 9% consumo perjudicial y 30% dependencia a consumo de alcohol. (22).</p>
<p>Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en jóvenes universitarios 2020</p>	<p>Autores Natalia Elena Concha Reyera</p> <p>Universidad de concepción – Chile</p> <p>Fecha: 2020</p>	<p>Encontraron que existe un consumo de sustancias de los jóvenes universitarios, siendo el alcohol la sustancia con mayor consumo (con un 79,8%); resultados que se coinciden con las estadísticas nacionales, en las que se expone que el alcohol es la droga de mayor consumo, sobre todo en población escolar. Asimismo, se pudo observar un alto consumo de marihuana o hachís en los estudiantes (66,5%), lo cual permite recordar las estadísticas del Senda, quien refiere que el rango de edad que presenta un mayor consumo de esta sustancia es aquella población que se encuentra entre los 19 a 34 años, recomendando indagar sobre la familia de los estudiantes encuestados. Así, por ejemplo, analizar la dinámica familiar (quién es el proveedor del hogar, cuáles son las redes de apoyo con las que cuenta, cuáles son los roles de los integrantes, entre otros), el ambiente familiar en el que se desenvuelven, el tipo de comunicación que se ejerce, eventos vitales estresores que afectan al grupo y la historia familia. (34)</p>
<p>Funcionamiento familiar, conductas de inicio sexual precoz y consumo</p>	<p>Autores Becerra Cueva, Jhenny Marlith</p>	<p>Analizar si existe relación significativa entre el funcionamiento familiar, el inicio sexual precoz y el consumo de sustancias psicoactivas. La muestra estuvo conformada por 337 estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado del nivel secundario de una Institución Educativa Pública de Lima Este, 2019. Asimismo, para el presente estudio se utilizó la</p>

<p>de sustancias psicoactivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Lima Este, 2019</p>	<p>Lima Perú Fecha 2019</p>	<p>Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson (FACES III) el Cuestionario de Inicio Sexual CISEX y la Escala CRAFFT+N 2.1. Se determinó que existe relación significativa entre el funcionamiento familiar y el inicio sexual precoz (X² 2,129, p = ,001), así también entre el funcionamiento familiar y el consumo de sustancias psicoactivas (X² 4,185, p = ,012.) Concluyen que el inicio sexual precoz y el consumo de sustancias psicoactivas se relacionan con el nivel de funcionamiento familiar. (28)</p>
<p>Funcionalidad Familiar y consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de ingeniería hidráulica de la universidad nacional de Cajamarca, 2021</p>	<p>Autores Bach. Enf. Marilú Isabel Chávez Tocas. Cajamarca – Perú 2021</p>	<p>Determinaron la relación entre la funcionalidad familiar con el consumo de bebidas alcohólicas. La investigación fue correlacional, se utilizó un cuestionario elaborado por Robles en la investigación titulada Funcionamiento familiar y su influencia en el consumo de alcohol en estudiantes.</p> <p>El grupo etario que más consume bebidas alcohólicas se encuentro entre 22 a 24 años, perteneciente al género masculino, la mayoría son solteros, 43.4% se dedica únicamente a estudiar y 61.3% tiene al cristianismo como religión; además, 63.2% pertenece a una familia disfuncional y 75.5% tiene el hábito de consumo de bebidas alcohólicas; también se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de -0.740 (p=0.000), concluyeron que existe una relación significativa, inversa y de nivel alto entre la funcionalidad familiar y el consumo de bebidas alcohólicas.(25)</p>
<p>ESTUDIOS NACIONALES</p>		
<p>Factores familiares asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados del departamento de la guajira</p>	<p>Autores Paola López Catalán Yeisi Vidal Solano Lugar: Riohacha - La Guajira Fecha: 2020</p>	<p>En el estudio se estableció la relación entre los aspectos familiares y el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados del departamento de La Guajira con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, se aplicó el cuestionario APGAR Familiar y Escala CRAFFT a un total de 58 jóvenes del departamento de la guajira, Colombia. Se evidenció un nivel de sin riesgo (53%) de cara al riesgo de consumo, la funcionalidad familiar es de un 78% en su mayoría y el estilo de crianza por parte de los padres varía de negligencia hasta autoritario. Lo anterior concluye que existe relación entre ambas variables, pero en determinados factores y condiciones. (27)</p>
<p>Sustancias psicoactivas y su relación con la funcionalidad familiar, en jóvenes</p>	<p>Autores Adriana Angélica Celis García Emily Yulieth López</p>	<p>Se analizó la relación entre las dos variables a estudiar, encontrando que no hay funcionalidad familiar en los 290 estudiantes encuestados resultado que fue demostrado por el instrumento APGAR que arroja una disfunción leve. Es por ello por lo que los jóvenes estuantes psicólogos en formación de la universidad Simón bolívar de Cúcuta posee un</p>

estudiantes del programa de psicología de la universidad Simón Bolívar sede Cúcuta	Rafael Antonio Quintero Abella Jhony Josué Jr. Picón Sánchez Universidad simón bolívar Cúcuta Fecha: 2022	consumo de sustancias psicoactivas, teniendo en cuenta que pueden tener un mayor consumo de sustancias como el alcohol, anfetaminas, cannabis, cocaína, inhalantes, sedantes, alucinógenos y por último opiáceos, dependiendo la relación que exista en su familia. (26)
Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios	Autores José Jaime Castaño Castrillón Martha Luz Páez Facultad de Medicina Universidad de Manizales Lugar Manizales Fecha: 2019	Se analizo la relación entre variables familiares, Mediante un estudio transversal analítico, en muestra representativa de 318 estudiantes. Se cuantifican variables demográficas, y familiares: funcionalidad familiar (APGAR familiar), satisfacción familiar (cuestionario de OLSON) y conductas adictivas consumo de alcohol (cuestionario AUDIT), consumo problemático de drogas (cuestionario DAST) y adicción a INTERNET (cuestionario de LIMA) Resultados: Predomina la familia nuclear 40,3%, la disfunción familiar leve, 38,7%, promedio de 71,27 (máximo 100) de satisfacción familiar, 80,3% consumen alcohol con 42,6% de consumo riesgoso, 21,5% consumen sustancias psicoactivas, 1,6% presentan consumo riesgoso, en promedio 39,85 (máximo 100) de adicción a INTERNET. Los resultados sugieren que, en esta etapa del ciclo vital de adolescencia final y adulto joven, en proceso de separación-individuación e independencia de las figuras parentales, inciden otros factores diferentes al familiar, como serían las redes sociales, grupos de amigos, micro cultura juvenil y componentes individuales (36)
Caracterización de la Funcionalidad Familiar y la Presencia o Riesgo de Consumo de SPA en un Grupo de Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Municipio de La Unión, Antioquia	Autores Sandra Milena Gómez Osorio Lugar: Antioquia la unión Fecha: 2021	Tuvo como objetivo describir la percepción de la funcionalidad familiar, y la presencia o riesgo de consumo de sustancias psicoactivas, y la relación entre ambas, la investigación se realizó en un grupo de estudiantes entre los 14 y 18 años de la Institución Educativa Pio XI del municipio de La Unión, Antioquia. El estudio, realizado desde un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, contó con la participaron 59 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario del APGAR Familiar y la escala CRAFFT a través de una encuesta de Google Drive, donde también se preguntaba sobre la tipología familiar y la edad. Los resultados mostraron que el 14% del grupo de estudiantes tienen una percepción de disfunción familiar leve, el 15% una disfunción moderada y una percepción de disfunción grave el 5%. El 29% del total de los estudiantes participantes presentaron riesgo o presencia de sustancias psicoactivas SPA, de los cuales el 35% tiene una percepción de la funcionalidad familiar entre leve, moderada y grave. Concluyen que a disfuncionalidad familiar puede ser un factor de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes. (32)
ESTUDIOS DEPARTAMENTALES		
		Este trabajo es resultado de una investigación de corte cuantitativo y de tipo descriptivo-transversal, que

<p>Evolución de las sustancias psicoactivas y su consumo en contextos escolares en el departamento de Nariño</p>	<p>Autores: Vanessa Katherine Benavides Mora Ana Lucía Casallas Murillo</p> <p>NARIÑO</p> <p>Fecha : 2020</p>	<p>buscó describir y asociar factores sociodemográficos con consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Pasto, Colombia.</p> <p>Para cumplir el objetivo, se diseñó y validó un cuestionario que luego se aplicó a 242 estudiantes. Los resultados mostraron que el 21,9 % ha consumido algún tipo de sustancia psicoactiva y 12,4 % reporta haberlas consumido simultáneamente con alcohol. La marihuana es la droga más consumida (11,2 %), seguida de cocaína (9,1 %). El consumo de sustancias psicoactivas se asoció significativamente con sexo, siendo los hombres quienes más consumen ($p < 0,05$). También se asoció con semestre y estrato socioeconómico, es decir, que el consumo de sustancias psicoactivas varía en función de estas variables.(37)</p>
<p>Comportamiento ocupacional en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas escolarizados de Pasto</p>	<p>Autores</p> <p>Arcos Rodríguez, Anyi Vanesa Jurado García, Omar Arturo Mojomboy Botina, Ángela Paola Ramos Calvache, María Camila Santacruz Pabón, Karen Esthefania</p> <p>Fecha 2022</p>	<p>Analizaron cómo el consumo de sustancias psicoactivas influye en el comportamiento ocupacional de los adolescentes de la institución Antonio Nariño de la ciudad de San Juan de Pasto. Mediante una investigación cuantitativa descriptiva. Se utilizó el instrumento ASSIST V3.0 realizando su aplicación a 40 estudiantes entre los 16 y 19 años. Resultados: la población de sexo masculino presenta mayor consumo de alcohol y tabaco, y en relación con la población femenina el mayor consumo es de anfetaminas y el menor consumo de cannabis. El 70% de la población estudio existe cierta disfunción ocupacional en encontrar significado y satisfacción en el estilo de vida en el pasado. Conclusiones: los hallazgos indican que existe un alto nivel de consumo en sustancias psicoactivas con mayor prevalencia en bebidas alcohólicas que demuestran un factor de riesgo altamente alarmante. (29)</p>
<p>Factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de una institución educativa</p>	<p>Autores</p> <p>Juliana Andrea Giraldo Alfaro Tatiana Alejandra Fernández Angie Lorena Cruz Mendoza</p> <p>Universidad Cooperativa de Colombia</p> <p>Fecha: 2022</p>	<p>Encontraron que los participantes se encuentran en un riesgo moderadamente alto de vulnerabilidad frente al consumo de sustancias psicoactivas, debido a que el 59,5%. En esa medida, al destacar los factores de riesgo más frecuentes, se encuentra que en su mayoría son a nivel familiar, dentro de los cuales la reacción de los familiares ante el consumo se posiciona significativamente, debido a que éstos promueven una actitud positiva hacia el mismo, donde se refleja un desvinculo y poco interés de los miembros del núcleo familiar de los participantes en lo referente a la reflexión frente al consumo de SPA, así como ausencia de los padres y un estilo Educativo permisivo en donde no son claras las reglas, ni normas sobre drogas. (30)</p>

FUENTE: Esta investigación

3.2 Marco contextual

Ipiales, ubicada en la frontera colombo-ecuatoriana del departamento de Nariño, presenta características únicas que pueden influir en el comportamiento de los jóvenes, como la diversidad cultural y la presencia de factores socioeconómicos específicos. Además, el entorno geográfico y cultural puede afectar la disponibilidad y accesibilidad a sustancias psicoactivas, haciendo vital comprender las dinámicas locales.

Ilustración 1. Mapa de subregiones del departamento de Nariño



*Fuente: Capital de las Subregiones de Nariño. Fecha de acceso: 21 de agosto de 2023 [<https://capitalesde.com/capitales-de-las-subregiones-de-narino/>].

Institución Educativa SUCRE

Entidad de servicio público de carácter oficial, ofrece educación básica y media escolar formal y en su misión plantea la formación humanista, axiológica, científica, ambiental y tecnológica, proyectando a sus egresados como personas competentes para el ingreso a la educación superior, la trascendencia ciudadana y laboral (38)

Ilustración 2 Institución educativa SUCRE Ipiales



***Fuente:** Institución Educativa Sucre IPI. Página principal de la Institución Educativa Sucre IPI. [Fecha de acceso: 21/08/2023] disponible en: <https://iesucreipi.edu.co/>

La diversidad socioeconómica y cultural de los estudiantes de la Institución Educativa Sucre de Ipiales proporciona un contexto enriquecedor para el estudio de la relación entre funcionalidad familiar y consumo de sustancias, la naturaleza pública de la institución puede implicar recursos limitados para la implementación de programas de prevención y apoyo en comparación con instituciones privadas. Por lo tanto, investigar esta relación en un entorno con recursos restringidos es esencial para identificar áreas de intervención que sean tanto efectivas como factibles dentro de las limitaciones existentes.

La elección de la Institución Educativa Sucre de Ipiales como el lugar de estudio se basa en la relevancia y representatividad de la población estudiantil, así como en la capacidad de obtener información valiosa y aplicable para abordar la problemática del consumo de sustancias en este contexto específico.

3.3 Marco Teórico

consumo de sustancias es un fenómeno global que afecta a un gran número de personas. como lo menciona muñoz et al. (39) las drogas son sustancias que tienen efectos neurobiológicos y pueden alterar el funcionamiento del individuo en diversas dimensiones, como la biológica, psicológica, espiritual y relacional, donde la familia juega un papel fundamental en el desarrollo y mantenimiento de este comportamiento.

Por lo tanto, entre las teorías que apoyan este estudio encontramos:

Teoría del Estrés de la Familia

Los eventos estresantes en la familia pueden desencadenar cambios en la estructura y funcionamiento familiar, lo que a su vez puede generar problemas de salud en los miembros, como el consumo de drogas, y señala que la problemática debe ser abordada desde el contexto relacional en el que el individuo está inmerso, es decir, la familia (40).

Teoría del Aprendizaje Social

Propuesta por Bandura (41), el comportamiento de una persona se puede modelar a partir de las conductas y normas sociales que observa en su entorno. Por lo tanto, los patrones de consumo de sustancias dentro de la familia pueden influir en el consumo de los adolescentes, quienes pueden ver este comportamiento como un modelo a seguir, es decir que esta teoría sostiene que el comportamiento humano es aprendido a través de la observación y la imitación de los modelos de conducta. La teoría del aprendizaje social puede ayudar a entender cómo los comportamientos de consumo de sustancias psicoactivas pueden ser aprendidos en el contexto familiar y social.

Teoría de la influencia social

Esta teoría sostiene que el comportamiento de una persona es influenciado por las normas sociales y las expectativas de su entorno. La teoría de la influencia social puede ayudar a entender cómo los pares y la familia pueden influir en el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes (42).

Teoría de sistemas familiares

Esta teoría desarrollada por von Bertalanffy (43) sostiene que la familia es un sistema compuesto por miembros interdependientes que interactúan entre sí y que están influenciados por factores externos. La teoría de sistemas familiares puede ayudar a entender cómo la dinámica familiar afecta el consumo de sustancias psicoactivas.

La familia como agente socializador ha sido estudiada por diversas teorías y enfoques. Por ejemplo, la Teoría del Apego, propuesta por Bowlby (44), destaca la importancia del vínculo afectivo seguro que se establece entre el niño y su cuidador principal para un adecuado desarrollo psicológico y emocional.

En este sentido, la disfuncionalidad familiar, entendida como la incapacidad de la familia para cumplir con sus funciones básicas y adaptarse a los cambios del entorno, puede ser un factor de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas en los miembros de la familia, especialmente en los adolescentes.

Después de haber contextualizado la perspectiva con la que se abordará el problema de investigación, es relevante señalar que la Teoría de Sistemas ofrece diversos enfoques para analizar de manera integral la conducta humana. Estos enfoques se basan en la idea de que los sistemas son complejos y están compuestos por múltiples elementos interconectados que interactúan entre sí (43)

El enfoque Biopsicosocial

Surge como un derivado de la Teoría de Sistemas y es utilizado en el ámbito de la salud para la intervención interdisciplinaria, permitiendo el estudio de una problemática en forma integral e interactiva y no de forma lineal. Desde esta perspectiva, se plantea que el funcionamiento humano es influido por factores biológicos, psicológicos y sociales, que interactúan entre sí de forma continua y simultánea. De acuerdo con el Proyecto Hombre (44), este enfoque se contrapone al modelo Biomédico, enfocándose en que los trastornos mentales, como las adicciones, son enfermedades del cerebro en su estructura, centrándose en el diagnóstico y tratamiento en la psicofarmacología y derivándose en las clasificaciones de drogodependencia del CIE y DSM. (45)

Sin embargo, la concepción del modelo biomédico fue criticada por quien afirmó que la realidad es mucho más compleja y en ella interactúan una serie de sistemas. Por ello, mantener una mirada sistémica es fundamental para la intervención en el consumo de drogas, ya que no solo genera efectos físicos y psicológicos, sino también a nivel personal y familiar (46).

Enfoque ecológico

Este enfoque sostiene que la conducta de una persona es influenciada por múltiples factores a diferentes niveles, incluyendo el individual, el familiar, el social, el comunitario y el cultural. El enfoque ecológico puede ayudar a entender cómo la funcionalidad familiar y otros factores pueden interactuar y afectar el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes (47).

También se puede destacar el *Modelo Homeostático* propuesto por Stanton y colaboradores (43) que establece que la dinámica familiar y el consumo de sustancias están interrelacionados, de tal manera que la disfunción familiar puede ser tanto causa como consecuencia del consumo de drogas por parte de alguno de sus miembros. En este sentido, las familias pueden llegar a boicotear los intentos

de abandono de las drogas por parte del consumidor, con el fin de mantener la homeostasis familiar, o bien, pueden desarrollar comportamientos que facilitan el consumo de drogas de uno de sus miembros.

3.4 Marco conceptual

Sustancias psicoactivas

Una sustancia psicoactiva es cualquier sustancia química que, al ser ingerida, inhalada, inyectada o fumada, tiene un efecto directo sobre el sistema nervioso central y altera la actividad mental y el comportamiento. Estas sustancias pueden incluir drogas ilícitas, medicamentos recetados, alcohol y tabaco (43)

En cuanto a las sustancias psicoactivas específicas, se pueden distinguir entre las lícitas e ilícitas. Las lícitas incluyen el tabaco, mientras que las ilícitas pueden ser sintéticas, como las anfetaminas, el Rohypnol o el éxtasis, o de origen natural, como la heroína (53).

Las anfetaminas son drogas sintéticas, adictivas y neurotóxicas que se presentan en forma de cápsulas o pastillas con diferentes formas, colores y olores. El Rohypnol es un sedante fuerte que puede afectar la fuerza de voluntad y causar amnesia anterógrada. La heroína es extremadamente adictiva y tiene un inicio de acción rápido, mientras que los tranquilizantes (benzodiazepinas) se utilizan para tratar la ansiedad y el insomnio y tienen un efecto hipnótico y relajante muscular. El éxtasis es una sustancia sintética que potencia los sentimientos y el afecto por otra persona y se presenta comúnmente en forma de pastilla.

Por lo tanto, las sustancias psicoactivas son compuestos que generan alteraciones en el sistema nervioso y pueden ser de origen natural o sintético, con diferentes fines de uso. Su uso siempre implica un riesgo de sufrir consecuencias adversas, y su uso repetido y prolongado puede llevar al desarrollo de trastornos por dependencia. Se pueden distinguir entre sustancias psicoactivas lícitas e ilícitas, incluyendo el tabaco, las anfetaminas, el Rohypnol, la heroína, los tranquilizantes y el éxtasis (54).

El alcohol, sustancia psicoactiva con propiedades causantes de dependencia, se ha utilizado ampliamente en muchas culturas durante siglos. El uso nocivo del alcohol causa una alta carga de morbilidad y tiene importantes consecuencias sociales y económicas (44). El consumo de alcohol es un factor causal en más de 200 enfermedades, traumatismos y otros trastornos de la salud. Está asociado con el riesgo de desarrollar problemas de salud tales como trastornos mentales y comportamentales, incluido el alcoholismo e importantes enfermedades no transmisibles tales como la cirrosis hepática, algunos tipos de cáncer y enfermedades cardiovasculares (35)

Es fundamental considerar al sujeto de estudio al analizar el consumo de sustancias psicoactivas, ya que su perspectiva y experiencia son clave para comprender este

fenómeno. Para ello, es necesario examinar tanto el proceso individual como el familiar del sujeto.

En primer lugar, resulta relevante conocer el ciclo vital del individuo y las tareas que se espera que cumpla en cada etapa, así como las crisis y transiciones que debería enfrentar. En este estudio, nos centraremos en estudiantes de bachillerato por lo cual, nos adentraremos en las etapas del desarrollo humano correspondientes a la adolescencia.

El consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato es un tema de gran relevancia y preocupación, ya que esta etapa de la vida está marcada por importantes cambios físicos, emocionales y sociales. Durante el período de la adolescencia y la juventud temprana, los jóvenes experimentan una serie de presiones y desafíos que pueden influir en su comportamiento, incluido el consumo de sustancias. Es fundamental comprender el contexto en el que se desenvuelven estos estudiantes para abordar de manera efectiva el problema del consumo de sustancias y desarrollar estrategias de prevención adecuadas (46).

En estudiantes con edades comprendidas entre los 14 y los 18 años. Esta etapa de la vida se considera crucial en términos del desarrollo personal y social, y se caracteriza por la exploración de la identidad, la búsqueda de independencia y la influencia de los compañeros. Durante este período, los estudiantes de bachillerato están expuestos a diversas influencias, tanto positivas como negativas, que pueden afectar su relación con las sustancias psicoactivas (47).

Existen múltiples factores que pueden influir en el consumo de sustancias en estudiantes de bachillerato, como la presión de grupo, el acceso a las sustancias, la exposición a modelos de comportamiento y la calidad de la relación familiar. La funcionalidad familiar, en particular, ha sido identificada como un factor importante en la prevención del consumo de sustancias en esta población. La investigación de Oliva et al. (38) ha explorado la relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de sustancias en adolescentes, proporcionando información valiosa sobre esta conexión.

El análisis del consumo de sustancias en estudiantes de bachillerato debe tener en cuenta no solo los factores individuales, como la edad, el género y el grado escolar, sino también el contexto familiar, social y cultural en el que se desenvuelven. Entender los determinantes y las dinámicas relacionadas con el consumo de sustancias en esta etapa de la vida permitirá desarrollar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes de bachillerato (49,50)

Funcionalidad familiar

La funcionalidad familiar se refiere a la forma en que una familia interactúa y se organiza para satisfacer las necesidades de sus miembros. Incluye aspectos como la comunicación efectiva, el apoyo emocional, la cohesión, la resolución de conflictos y la capacidad para establecer límites y normas claras según Oliva et al

(51). Una familia funcional proporciona un ambiente seguro y de apoyo, lo cual es fundamental para el bienestar de los adolescentes y jóvenes.

Consumo de sustancias psicoactivas: El consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de bachillerato es un fenómeno complejo que puede tener múltiples factores de riesgo. Las sustancias psicoactivas más comunes incluyen el alcohol, el tabaco, la marihuana y otras drogas ilícitas (52). El consumo de estas sustancias puede tener consecuencias negativas para la salud física, mental y social de los estudiantes, así como para su rendimiento académico.

Relación entre funcionalidad familiar y consumo de sustancias psicoactivas: Investigaciones han encontrado una asociación entre la baja funcionalidad familiar y un mayor riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes (57). Una familia disfuncional, caracterizada por una comunicación pobre, conflictos constantes y falta de apoyo emocional, puede incrementar la vulnerabilidad de los estudiantes de bachillerato hacia el consumo de sustancias psicoactivas.

Factores de protección y prevención: La funcionalidad familiar puede actuar como un factor de protección frente al consumo de sustancias psicoactivas. Una familia funcional, que promueva la comunicación abierta, el apoyo emocional y la resolución de conflictos saludable, puede brindar un ambiente de protección y reducir la probabilidad de que los estudiantes se involucren en el consumo de sustancias (53).

El funcionamiento familiar se compone de tres factores fundamentales. Estos factores son:

Cohesión familiar. Se refiere al grado de conexión emocional entre los miembros de la familia. La cohesión familiar se puede manifestar en la cercanía y la intimidad entre los miembros, así como en la capacidad de apoyarse mutuamente. Esta dimensión puede variar desde familias altamente unidas y cohesionadas hasta aquellas en las que los miembros están más separados y distantes emocionalmente (56)

Adaptación familiar. Se refiere a la habilidad de la familia para enfrentar y adaptarse a los cambios y desafíos que se presentan a lo largo del tiempo. Una familia con una alta adaptación tiene la capacidad de ajustar su estructura, roles y dinámicas en respuesta a situaciones cambiantes, mientras que una familia con baja adaptación puede experimentar dificultades para lidiar con los cambios y puede tener resistencia al cambio (56).

Comunicación familiar. Se refiere a los procesos de interacción y flujo de información entre los miembros de la familia. Una comunicación efectiva implica la expresión clara de ideas, sentimientos y necesidades, así como la escucha activa y la comprensión mutua. Una comunicación abierta y saludable facilita la resolución de conflictos, la toma de decisiones conjuntas y el fortalecimiento de los lazos familiares.

Estos tres factores son fundamentales para comprender el funcionamiento familiar y su influencia en diversos aspectos, incluyendo el consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes (54, 55).

3.5 Marco legal

Existen bases jurídicas en Colombia que pueden aplicarse en estudios relacionados con consumo de sustancias psicoactivas y funcionalidad familiar

Tabla 2 Normograma

Norma	Año	Objeto
Ley 100(65)	1993	'La cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones"
Ley 1566	2012	Por la cual se dictan disposiciones para la prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la atención integral de consumidores de sustancias psicoactivas
3770	2009	Por el cual se reglamenta la prevención del consumo de sustancias psicoactivas en establecimientos educativos.
1581	2012	Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales
<p>Artículo 16. Funciones de la Dirección de Promoción y Prevención.</p> <p>Son funciones de la Dirección de Promoción y Prevención las siguientes: Proponer normas, políticas, planes, programas y proyectos tendientes a la promoción de la salud, a la prevención de enfermedades, y a la prevención, control y comunicación de los riesgos de enfermedades transmisibles y de las enfermedades crónicas no transmisibles, y dirigir su seguimiento y evaluación.</p>		
Decreto 1377	2013	El presente Decreto tiene como objeto reglamentar parcialmente la Ley 1581 de 2012, por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
<p>Artículo 4°. Recolección de los datos personales. En desarrollo de los principios de finalidad y libertad, la recolección de datos deberá limitarse a aquellos datos personales que son pertinentes y adecuados para la finalidad para la cual son recolectados o requeridos conforme a la normatividad vigente. Salvo en los casos expresamente previstos en la ley, no se podrán recolectar datos personales sin autorización del Titular</p>		<p>Artículo 5°. Autorización. El responsable del Tratamiento deberá adoptar procedimientos para solicitar, a más tardar en el momento de la recolección de sus datos, la autorización del Titular para el Tratamiento de estos e informarle los datos personales que serán recolectados, así como todas las finalidades específicas del Tratamiento para las cuales se obtiene el consentimiento.</p>

*Fuente: Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. Página principal del Ministerio de Salud y Protección Social. [Fecha de acceso: 21/08/2023] disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Portada2021/index.html>

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Analizar la funcionalidad familiar en relación con el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales – Nariño en el año 2023.

4.2 Objetivo específico

- Determinar sociodemográficamente a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa.
- Identificar los factores de la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa.
- Describir la relación del consumo de sustancias psicoactivas y la funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa.

5. METODOLOGÍA

5.1 DEFINICIÓN DE ESTUDIO

5.1.1 Enfoque: Cuantitativo

Se realizó un estudio de tipo cuantitativo, que tuvo como base la medición de variables para analizar la relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de sustancias psicoactivas en una muestra representativa de estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales.

Por lo tanto, se utilizaron herramientas de medición para la recolección de datos, como cuestionarios que permitieron recolectar información sobre las características sociodemográficas de los estudiantes, así como la escala familiar de APGAR y el CRAFT ayudaron a recolectar información sobre el funcionamiento familiar y el consumo de sustancias psicoactivas.

Sumado a lo anterior, los datos recolectados fueron procesados y analizados estadísticamente, mediante pruebas de correlación y análisis de varianza, para analizar la relación entre el funcionamiento familiar y el consumo de sustancias Psicoactivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre de la ciudad de Ipiales.

5.1.2 Tipo de estudio: Observacional descriptiva

El estudio busco describir y analizar las características y comportamientos de interés en relación con el consumo de sustancias psicoactivas y la funcionalidad familiar en la población estudiantil. Se recopilaron datos sobre la dinámica familiar, la comunicación, el apoyo emocional y otros aspectos relacionados, así como información sobre el consumo de drogas por parte de los estudiantes.

Por otra parte, este estudio analizo la relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la Institución Educativa Sucre en Ipiales, en lugar de intervenir o manipular variables, se observaron y registraron las características y comportamientos de los participantes en su entorno natural, lo que permitió identificar patrones, tendencias y posibles asociaciones entre las variables de interés.

5.1.3 Diseño: Transversal prospectivo

Los datos sobre la funcionalidad familiar y el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre se recolectaron de forma única durante el año 2023, por lo cual se contempló como un estudio transversal prospectivo y por medio de los instrumentos, se observó la relación entre las variables implicadas en el estudio.

5.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población objetivo de este estudio estuvo constituida por estudiantes secundaria de la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales durante el año 2023, de acuerdo con los reportes instituciones los estudiantes matriculados en secundaria fueron 621.

5.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN

5.3.1 Criterios de inclusión

- Los participantes que fueron estudiantes activos de bachillerato en la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales – Nariño en el año 2023.
- Los participantes que firmaron el consentimiento informado de sus padres o tutores legales.
- Los participantes que estuvieron dispuestos a participar voluntariamente en el estudio y responder con sinceridad a las preguntas.

5.3.2 Criterios de exclusión

- Los participantes que no completaron el cuestionario o la entrevista.
- Participantes que no proporcionaron respuestas válidas a las preguntas clave del cuestionario
- Participantes que abandonaron la entrevista antes de que se completara.

5.3.3 Sesgos

Sesgo de respuesta: Se presenta cuando los estudiantes no responden de manera sincera o completa debido a factores como la presión social o el miedo a la discriminación. Para reducir este sesgo, fue importante garantizar la confidencialidad y anonimidad de las respuestas de los estudiantes.

Sesgo de medición: ocurre cuando las medidas utilizadas para evaluar las variables no son precisas o adecuadas, para reducir este sesgo, se utilizaron instrumentos con reportes previos en estudios (Apgar y CRAFT), además de ser validados para Colombia, aumentado la confianza de los resultados.

Sesgo de selección: Se presenta cuando hay un error sistemático en el proceso de selección de los participantes de un estudio, lo que puede conducir a una muestra que no sea representativa de la población de interés. Este tipo de sesgo

puede distorsionar los resultados y llevar a conclusiones erróneas para evitarlo se usó un proceso de selección por medio de un muestreo aleatorio estratificado.

5.4 DISEÑO MUESTRAL Y TAMAÑO DE MUESTRA

Se implementó un diseño basado en un muestreo aleatorio estratificado. con un margen de error del 5% y una proporción esperada del 50%, se determinó que se requería un tamaño de muestra de aproximadamente 236 estudiantes, para garantizar la representatividad y la equidad en la selección de la muestra, se utilizó información de reportes institucionales, y se eligieron por cada salón una cantidad de hombres y mujeres como se muestra en la Tabla 3.

Tabla 3. Estudiantes hombres y mujeres por curso usados en este estudio

Variable	Hombres #	Hombres %	Mujeres #	Mujeres %	Total, Hombres	Total, Mujeres	total
VI1	Hombres	18	5,8	0,00	7	0	7
	Mujeres		0,0	16	5,13	0	6
VI2	Hombres	19	6,1	0,00	7	0	7
	Mujeres		0,0	15	4,81	0	6
VI3	Hombres	20	6,5	0,00	8	0	8
	Mujeres		0,0	13	4,17	0	5
VII1	Hombres	18	5,8	0,00	7	0	7
	Mujeres		0,0	20	6,41	0	8
VII2	Hombres	24	7,8	0,00	9	0	9
	Mujeres		0,0	13	4,17	0	5
VII3	Hombres	18	5,8	0,00	7	0	7
	Mujeres		0,0	19	6,09	0	7
VIII1	Hombres	19	6,1	0,00	7	0	7
	Mujeres		0,0	20	6,41	0	8
VIII2	Hombres	16	5,2	0,00	6	0	6
	Mujeres		0,0	23	7,37	0	9
VIII3	Hombres	20	6,5	0,00	8	0	8
	Mujeres		0,0	19	6,09	0	7
IX1	Hombres	19	6,1	0,00	7	0	7
	Mujeres		0,0	17	5,45	0	6
IX2	Hombres	17	5,5	0,00	6	0	6
	Mujeres		0,0	18	5,77	0	7
IX3	Hombres	16	5,2	0,00	6	0	6
	Mujeres		0,0	18	5,77	0	7
X1	Hombres	20	6,5	0,00	8	0	8

	Mujeres		0,0	14	4,49	0	5	5
X2	Hombres	21	6,8		0,00	8	0	8
	Mujeres		0,0	16	5,13	0	6	6
X3	Hombres	18	5,8		0,00	7	0	7
	Mujeres		0,0	18	5,77	0	7	7
XI1	Hombres	7	2,3		0,00	3	0	3
	Mujeres		0,0	19	6,09	0	7	7
XI2	Hombres	10	3,2		0,00	4	0	4
	Mujeres		0,0	14	4,49	0	5	5
XI3	Hombres	9	2,9		0,00	3	0	3
	Mujeres		0,0	20	6,41	0	8	8
Total		309	100,0	312	100,00	118,00	119	236

5.7 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

En el presente trabajo investigativo se usaron diferentes tipos de variables, las cuales se han seleccionado cuidadosamente para dar respuesta a los objetivos planteados. Entre ellas se encuentran variables nominales, como el género y la escolaridad, las cuales son categorías discretas. También se incluyeron variables ordinales, como la edad y el grado escolar de igual manera, se trabajaron con variables cuantitativas continuas, como el puntaje obtenido en la escala de funcionalidad familiar y la frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas.

Tabla 4

Tabla 4. Variables de caracterización sociodemográfica variables independientes

Variable	Definición	Clasificación/ escala de medición	Instrumento de medición	Tipo de respuesta
Edad	Período de tiempo transcurrido desde el nacimiento de un individuo hasta el momento presente, generalmente expresado en años.	Cuantitativa discreta	Cuestionario sociodemográfico	10-12 años 12-14 años 14-16 años 16 -18 años
Sexo	Características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres.	Cualitativa nominal	Cuestionario sociodemográfico	Masculino Femenino
Grado de escolaridad	Nivel o etapa educativa en la que se encuentra una persona dentro del sistema educativo, como la educación primaria, secundaria, preparatoria o universitaria.	Cualitativa ordinal	Cuestionario sociodemográfico	Grado 6 Grado 7 Grado 8 Grado 9 Grado 10 Grado 11
Estrato socioeconómico	Clasificación que se utiliza para determinar el nivel socioeconómico de un individuo o grupo, generalmente basado en factores como el ingreso familiar, la educación, la ocupación y el nivel de vida.	Cualitativa ordinal	Cuestionario sociodemográfico	Estrato 1 Estrato 2 Estrato 3 Estrato 4
Estado civil de los padres	Estado legal y formal de las relaciones matrimoniales o de pareja de los progenitores, como casados, solteros, divorciados o viudos.	Cualitativa nominal	Cuestionario sociodemográfico	Solteros Casados Divorciado Unión Libre Viudo
Ocupación de los padres	Tipo de trabajo o empleo que desempeñan los progenitores, indicando la profesión, oficio o	Cualitativa nominal	Cuestionario sociodemográfico	Pensionado Docente Independiente Militar

	actividad laboral en la que se encuentran involucrados.			Medico ¿Otro cuál? -----
Nivel educativo de los padres	Nivel de educación formal alcanzado por los progenitores, como la educación básica, media, técnica, profesional o posgrado.	Cualitativa ordinal	Cuestionario sociodemográfico	Primaria Bachillerato Pregrado Posgrado Doctorado Postdoctorado Otro cuál?
Etnia	Grupo social o comunitario que comparte características culturales, históricas, lingüísticas, religiosas o raciales específicas. Estas características suelen transmitirse de generación en generación y pueden influir en la identidad y la experiencia de las personas dentro de una sociedad.	Cualitativa nominal	Cuestionario sociodemográfico	Mestizo Afrodescendiente Indígena Raizal Room Palenquero
Lugar de residencia	Sitio o área geográfica donde una persona tiene su hogar habitual. Puede incluir variables como la ciudad, el pueblo, el estado o la región donde se encuentra ubicada la vivienda.	Cualitativa nominal	Cuestionario sociodemográfico	Urbano Rural

*Fuente: Esta investigación.

Tabla 5.

Tabla 5. Variables independientes relacionadas con funcionalidad familiar

Variable dependiente	Definición	Tipo de variable	Instrumento de medición	Tipo de respuesta
Comunicación familiar	Capacidad de la familia para establecer canales efectivos de comunicación	Categórica ordinal	Cuestionario de Evaluación de la Funcionalidad Familiar (APGAR)	1 - Muy mala 2 - Mala 3 - Regular 4 - Buena 5 - Muy buena
Resolución de conflictos familiares	Habilidad de la familia para resolver problemas y conflictos de manera saludable	Categórica ordinal	Cuestionario de Evaluación de la Funcionalidad Familiar (APGAR)	1 - Muy mala 2 - Mala 3 - Regular 4 - Buena 5 - Muy buena
Roles familiares	Grado de claridad y cumplimiento de los roles familiares establecidos	Categórica ordinal	Cuestionario de Evaluación de la Funcionalidad Familiar (APGAR)	1 - Muy mala 2 - Mala 3 - Regular 4 - Buena 5 - Muy buena

Afectividad familiar	Nivel de expresión emocional positiva y negativa entre los miembros de la familia	Categórica ordinal	Cuestionario de Evaluación de la Funcionalidad Familiar (APGAR)	1 - Muy mala 2 - Mala 3 - Regular 4 - Buena 5 - Muy buena
Manejo de la conducta delictiva	Capacidad de los padres para establecer límites y normas claras y coherentes que desalienten comportamientos delictivos en los hijos	Categórica ordinal	Cuestionario de Evaluación de la Funcionalidad Familiar (APGAR)	1 - Muy mala 2 - Mala 3 - Regular 4 - Buena 5 - Muy buena
Estructura familiar	Composición de la familia en cuanto a número de miembros y relaciones entre ellos	Cualitativa nominal	Cuestionario sociodemográfico	Monoparental Nuclear Extendida Entre otras
Apego familiar	Vínculo emocional entre los miembros de la familia	Cualitativa Ordinal	Cuestionario de Funcionamiento Familiar (APGAR)	Muy bajo Bajo Medio Alto muy alto

Fuente: Esta investigación

Tabla 6. Variables Relacionadas con consumo de sustancias psicoactivas

Variable	Definición	Tipo de Variable	Instrumento de Medición	Tipo de respuesta
¿Ha viajado, alguna vez, en un carro conducido por una persona (incluyéndolo a usted) o ha tomado riesgos en grupo (como realizar robos colarse en fiestas, pedir que lo lleve dentro y afuera de la ciudad) que haya consumido alcohol, drogas o sustancias psicoactivas?	Refiere al acto de ingerir o utilizar productos químicos o psicoactivos que pueden tener efectos sobre el cuerpo y la mente.	Cualitativa nominal	Escala CRAFT	SI NO
¿ha usado, alguna vez, bebidas alcohólicas, drogas o sustancias psicoactivas? para relajarse para sentirse mejor consigo mismo o para integrarse a un grupo? Se ha metido, alguna vez, ¿en líos o problemas al tomar alcohol drogas o sustancias psicoactivas?	Consumo frecuente de sustancias psicoactivas se refiere a la práctica de ingerir o utilizar regularmente sustancias que tienen efectos sobre el sistema nervioso central y pueden alterar la percepción, el estado de ánimo, la cognición y el comportamiento	Cualitativa nominal	Escala CRAFT	SI NO

¿le ha sugerido, alguna vez, a sus amigos o su familia que disminuya el consumo de alcohol, drogas o sustancias psicoactivas?	Refiere al consumo de sustancias psicoactivas, como alcohol, drogas o sustancias similares, dentro de un contexto social o grupal de forma continua que afecte la relación social y familiar	Cualitativa nominal	Escala CRAFT	SI NO
¿Ha olvidado, alguna vez, lo que hizo al tomar alcohol, drogas o sustancia psicoactiva?	Pérdida de memoria se refiere a la incapacidad o dificultad para recordar información o eventos previamente experimentados. Puede manifestarse de diferentes maneras, como olvidar detalles específicos, sucesos completos o incluso períodos de tiempo más extensos.	Cualitativa nominal	Escala CRAFT	SI NO
Tipo de sustancia psicoactiva consumida	Clasificación de la sustancia psicoactiva consumida por el estudiante	Nominal Cualitativa	Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas	Alcohol, Marihuana, Cocaína, LSD, Heroína Metanfetaminas MDMA (éxtasis) Otro cual?
Patrón de consumo de sustancias psicoactivas	Patrón de consumo de sustancias psicoactivas por parte del estudiante	Ordinal cualitativa	Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas	Consumo experimental ocasional Habitual
Edad de inicio del consumo de sustancias psicoactivas	Edad en la que el estudiante comenzó a consumir sustancias psicoactivas	Discreta Cuantitativa	Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas	10-12 años 13-15 año 15-17 años
Percepción de riesgo asociado al consumo de sustancias psicoactivas	Evaluación subjetiva del riesgo percibido asociado al consumo de sustancias psicoactivas por parte del estudiante	Ordinal Cualitativa	Cuestionario de percepción de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas	Muy bajo riesgo Bajo riesgo Riesgo moderado Alto riesgo Muy alto riesgo
Nivel de dependencia a sustancias psicoactivas	Nivel de dependencia que experimenta el estudiante respecto al consumo de sustancias psicoactivas	Ordinal Cualitativa	Cuestionario de dependencia a sustancias psicoactivas	Alto medio bajo
Problemas asociados al consumo de sustancias psicoactivas	Problemas relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, como problemas de salud física o mental, problemas en las relaciones interpersonales, problemas legales, etc.	Cualitativa nominal ordinal	Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas	Física salud mental Deterioro cognitivo legales laborales.

Motivos para el consumo de sustancias psicoactivas	Razones por las que los estudiantes consumen sustancias psicoactivas	Cualitativa nominal o ordinal	Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas Escala CRAFT	Diversión, por presión de grupo por problemas emocionales relajación. Otro cuál?
Frecuencia de consumo de sustancias psicoactivas	Número de veces que un estudiante consume sustancias psicoactivas en un período de tiempo determinado (por ejemplo, por semana, mes, etc.)	Cuantitativa nominal	Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas	Días Semanas, mes
Obtención de sustancia psicoactiva	Proceso de adquirir o conseguir dicha sustancia con el fin de utilizarla o consumirla. Esta obtención puede realizarse a través de diversas formas y canales, dependiendo de la sustancia y de la legalidad vigente	Cualitativa nominal	Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas	Amigos Familiares Extraños Otro cuál?
Droga consumida con mayor frecuencia	Sustancia Psicoactiva específica que una persona consume con mayor frecuencia	Cualitativa nominal	Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas	Marihuana Cocaína LDS Tusi Ácidos Anfetaminas Otras cuáles?
Lugar de consumo frecuente	lugar específico donde una persona tiene el hábito de consumir drogas de manera regular.	Cualitativa nominal	Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas	Casa Calle Colegio En otro lugar ¿
Sentimiento de culpa después de consumir sustancias psicoactivas	Emoción negativa que experimenta una persona cuando percibe que ha violado o transgredido alguna norma, valor o estándar moral personal o socialmente aceptado.	Cualitativa nominal	Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas	Si NO
Problemas de sueño después consumo de sustancia Psicoactivas	refiere a cualquier dificultad o alteración que una persona experimenta en relación con su patrón de sueño.	Cualitativa nominal	Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas	Si NO
Problemas de salud después de consumo de sustancias Psicoactivas	refieren a cualquier condición, enfermedad o alteración que afecta el bienestar físico, mental o social de una persona.	Cualitativa nominal	Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas	Si NO
Robo por consumo de sustancias Psicoactivas	comportamiento delictivo en el cual una persona comete un acto de robo o hurto con el propósito de obtener recursos económicos para satisfacer su consumo de sustancias psicoactivas	Cualitativa nominal	Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas	Si NO

Problemas en la escuela o en la casa por consumo de sustancias psicoactivas	Dificultades o desafíos que pueden enfrentar los estudiantes en su entorno educativo	Cualitativa nominal	Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas	Si NO
Problemas para dejar de consumir sustancias psicoactivas	dificultades que enfrenta una persona al intentar abandonar o reducir su consumo de drogas o sustancias adictivas. Estos problemas pueden ser físicos, psicológicos o sociales, y pueden obstaculizar el proceso de recuperación y mantener la dependencia de sustancias	Cualitativa nominal	Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas	Si NO
¿Ha recibido Tratamiento para consumo de sustancias psicoactivas?	intervenciones y enfoques terapéuticos utilizados para ayudar a las personas a superar la dependencia y adicción a las drogas.	Cualitativa nominal	Cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas	Si NO

Fuente: Esta investigación

5.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

5.8.1 Técnica de recolección de información

Para dar respuesta al objetivo específico de determinar las características sociodemográficas de los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales durante el año 2023. Se realizó un cuestionario o encuesta sociodemográfica que incluyó preguntas sobre edad, género, nivel socioeconómico, estado civil de los padres, número de hermanos, entre otros.

Por otra parte, para responder el objetivo específico de Identificar los factores de la funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales durante el año 2023, se realizó un Cuestionario de evaluación de la funcionalidad familiar (APGAR) en su versión modificada para evaluar la percepción de los estudiantes sobre la calidad de la comunicación, el grado de cohesión y el nivel de adaptabilidad en su familia.

El instrumento APGAR familiar es una herramienta que se utiliza para evaluar la funcionalidad familiar, consiste en un cuestionario breve y sencillo de cinco preguntas que evalúa cinco dimensiones de la familia: adaptación, participación, crecimiento, afecto y resolución de problemas. Las preguntas tienen respuestas dicotómicas (sí o no) y se califican con 0 o 2 puntos según la respuesta (58).

El puntaje total oscila entre 0 y 10, y se interpreta de la siguiente manera: 0-3 indica una familia disfuncional, 4-6 indica una familia moderadamente funcional y 7-10 indica una familia funcional. El APGAR familiar fue desarrollado en 1972 por Gabriel Smilkstein y ha sido ampliamente utilizado en la investigación y la práctica clínica para evaluar la funcionalidad familiar (59) ver tabla 6.

Por otra parte, para responder al siguiente objetivo específico de describir la relación del consumo de sustancias psicoactivas y funcionalidad familiar en estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales durante el año 2023, se realizó un cuestionario de consumo de sustancias psicoactivas que incluyó preguntas sobre el tipo de sustancias consumidas, la frecuencia, la cantidad, forma de consumo y se aplicó los instrumentos APGAR familiar y escala CRAFT modificada para Colombia.

La escala CRAFT (siglas en inglés de "Community Reinforcement and Family Training") es un instrumento utilizado para identificar el consumo de sustancias en el individuo o en personas cercanas escala consta de seis preguntas que se centran en los cambios observados en el comportamiento del sujeto, así como en los problemas relacionados con el consumo de sustancias. La escala ha demostrado ser efectiva para identificar el consumo de sustancias en adolescentes y ha sido utilizada tanto en investigación como en entornos clínicos (60)

5.8.2 Instrumentos de recolección

Tabla 7. APGAR FAMILIAR Modificada

INSTRUCTIVO: Marque con una X, la opción que usted considere de acuerdo con su experiencia de vida familiar.

Función	Nunca (0 Puntos)	Casi Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Casi siempre (3 puntos)	Siempre (4 puntos)
Satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite.					
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.					
Me satisface cómo compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos b) los espacios de la casa, c) el dinero					
¿Usted tiene un amigo (a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
¿Estoy satisfecho (a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)?					
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					
INTERPRETACION DEL PUNTAJE					

Puntuación de 17 – 20: Sugiere una Función Familiar Normal

Puntuación de 16 – 13: Sugiere una Disfunción familiar leve

Puntuación de 12 – 10: Sugiere una Disfunción familiar Moderada

Puntuación de 9 o menos: Sugiere una Disfunción familiar

*Fuente: Suarez Cuba Miguel A., Alcalá Espinoza Matilde. APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCION FAMILIAR. Rev. Méd. La Paz [Internet]. 2014 [citado 2023 Mayo 27]; 20(1): 53-57. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es.

Tabla 8

Tabla 8. Escala CRAFT modificada para Colombia

CRITERIOS	SI	NO
¿Ha viajado, alguna vez, en un carro conducido por una persona (incluyéndolo a usted) o ha tomado riesgos en grupo (como realizar robos colarse en fiestas, pedir que lo lleve dentro y afuera de la ciudad) que haya consumido alcohol, drogas o sustancias psicoactivas?		
¿le ha sugerido, alguna vez, a sus amigos o su familia que disminuya el consumo de alcohol, drogas o sustancias psicoactivas?		
¿ha usado, alguna vez, bebidas alcohólicas, drogas o sustancias psicoactivas? para relajarse para sentirse mejor consigo mismo o para integrarse a un grupo? Se ha metido, alguna vez, ¿en líos o problemas al tomar alcohol drogas o sustancias psicoactivas?		
¿Ha olvidado, alguna vez, lo que hizo al tomar alcohol, drogas o sustancia psicoactiva?		
¿ha consumido alguna vez, alcohol, droga o sustancia psicoactiva encontrándose solo y sin compañía?		

***Fuente:** Cote-Menendez Miguel, Uribe-Isaza María M., Prieto-Suárez Edgar. Validación para Colombia de la escala CRAFT para tamización de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. Rev. salud pública [Internet]. 2013 Mar [cited 2023 May 07]; 15(2):203-215. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642013000200004&lng=en

5.9 PLAN DE ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Mediante una base de datos en archivo xlsx Excel - versión 18.0 (2021) que contiene las variables del proyecto “Funcionalidad familiar y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales durante el año 2023”, se depuraron y se exportaron en el programa IBM® SPSS Statistics versión 28.0.1. Demo, con una duración de 30 días a partir de registro en la página. Se procedió al análisis exploratorio de los datos para conocer la distribución, frente a sus frecuencias absolutas (#) y/o relativas (%), valores perdidos, valores atípicos, medidas de tendencia central, dispersión y distribución.

Para el análisis univariado de las variables cuantitativas se realizó pruebas de ajuste para conocer el comportamiento frente a su distribución normal o no normal, si son menores a 50 datos prueba de Shapiro-Wilk y mayores de 50 datos prueba de Kolmogorov-Smirnov, para las variables cualitativas se analizará el comportamiento de los datos mediante sus respectivas proporciones.

En el análisis bivariado se analizó los objetivos propuestos en la investigación, para realizar la respectiva comparación de grupos para determinar dependencia o correlación de variables.

- Para las variables cuantitativas en muestras no relacionadas se utilizó prueba de diferencia de medias o medianas según su distribución, si es normal, correlación de Pearson y no normal correlación de Spearman.
- Para las variables cualitativas dicotómicas (Codificada 1 – 2) y cuantitativas en muestras no relacionadas. Si es normal, Test de Student y no normal, Test de Mann Whitney.
- Para las variables cualitativas se realizó un análisis no paramétrico con las pruebas de comparación de proporciones no relacionadas (Chi2 >5) o (Fisher <5).

Se establecerá en índice de confianza al 95% con un valor de significancia de $p < 0.05$

5.10 APLICACIÓN DE PRUEBA PILOTO

A una muestra pequeña y representativa de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre, se les proporcionará los instrumentos diseñados para la investigación y se instruyó sobre cómo completarlo, solicitando a los participantes a hacer preguntas y proporcionar retroalimentación sobre la claridad y comprensión de las preguntas, se recopilarán datos sobre el tiempo necesario para completar el cuestionario, así como cualquier comentario o sugerencia que los participantes puedan tener en relación con las preguntas, las instrucciones o cualquier otro aspecto del cuestionario.

De acuerdo con lo anterior, se realizará un análisis cualitativo de los comentarios y retroalimentación proporcionados por los participantes. Se identificaron posibles problemas de interpretación o ambigüedad en las preguntas, así como cualquier dificultad que los participantes hayan experimentado al completar el cuestionario, se espera que la prueba piloto proporcione información valiosa sobre la claridad y comprensión de las preguntas del cuestionario, así como sobre la logística de la administración del instrumento. Cualquier problema identificado durante la prueba piloto se abordará y se realizarán ajustes necesarios antes de la implementación completa de la investigación. La retroalimentación de los participantes también permitirá refinar las instrucciones proporcionadas a los estudiantes y asegurar que la recolección de datos se lleve a cabo de manera efectiva y sin contratiempos.

Esta prueba piloto contribuyó significativamente a garantizar la validez y la confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación, al permitir una refinación adecuada de los instrumentos y procedimientos antes de su implementación a gran escala.

5.11 PROCEDIMIENTO

Selección de la muestra: Se selecciono una muestra representativa de 236 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales durante el año 2023.

Aplicación de prueba piloto: se llevó a cabo como parte fundamental del proceso de validación del cuestionario y del procedimiento de recolección de datos diseñados para investigar la relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales durante el año 2023.

Aplicación del cuestionario e instrumentos: Se aplico un cuestionario que incluyo preguntas sobre las variables sociodemográficas, factores de la funcionalidad familiar y consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales durante el año 2023.

Análisis de datos: Se realizo un análisis descriptivo de las variables sociodemográficas, factores de la funcionalidad familiar y consumo de sustancias psicoactivas. Además, se realizó un análisis bivariado para determinar la relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de sustancias psicoactivas.

Interpretación de resultados: Se interpreto los resultados obtenidos en función de los objetivos específicos planteados en el estudio y se discutirán las implicaciones prácticas y teóricas de los hallazgos.

Discusión y recomendaciones: Se presentaron las conclusiones y recomendaciones del estudio en relación con la funcionalidad familiar y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales durante el año 2023.

6. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Según en el artículo 11 de la resolución número 8430 de 1993 del ministerio de salud de la República de Colombia se define una Investigación riesgo mínimo de la siguiente manera, "estudios prospectivos que emplean el registro de datos a través de procedimientos comunes consistentes en: exámenes físicos o psicológicos de diagnóstico o tratamientos rutinarios que no se manipulará la conducta del sujeto, investigación con medicamentos de uso común, amplio margen terapéutico y registrados en este Ministerio o su autoridad delegada, empleando las indicaciones, dosis y vías de administración establecidas y que no sean los medicamentos que se definen en el artículo 55 de esta resolución."(54, 58)

Por ello se tuvo en cuenta los siguiente:

Consentimiento informado: se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores de los estudiantes antes de incluirlos en el estudio. Además, se debe obtener el consentimiento informado de los propios estudiantes para su participación voluntaria en el estudio.

Confidencialidad: se tomaron las medidas para garantizar la confidencialidad de la información recopilada. Por ejemplo, se pueden utilizar códigos en lugar de nombres para identificar a los participantes y se debe almacenar la información de manera segura.

Anonimato: se garantizó que los datos recopilados se mantengan en el anonimato. Esto significa que los participantes no deben ser identificables en los informes o publicaciones.

Protección de los participantes: se tomaron medidas para proteger la seguridad y el bienestar de los participantes. Por ejemplo, se puede ofrecer asesoramiento o remitir a los estudiantes a servicios de apoyo si se identifican problemas relacionados con el consumo de sustancias.

Honestidad y transparencia: se garantizó la honestidad y transparencia en la recopilación y presentación de los datos. Por ejemplo, se debe proporcionar información clara y precisa sobre los objetivos y métodos del estudio, así como sobre las limitaciones y posibles implicaciones de los hallazgos.

Evitar la estigmatización: se evitó cualquier forma de estigmatización o discriminación de los participantes, en particular aquellos que han admitido el consumo de sustancias psicoactivas.

Se garantizó en el desarrollo de la investigación el respeto a la autonomía, donde primo por el respeto a la capacidad de los participantes para tomar decisiones informadas sobre su participación en el estudio se proporcionó información clara y precisa sobre el estudio con el fin de permitirle la participación en la decisión de participación en el estudio propuesto.

Por otra parte, se garantizó entre los principios de la Beneficencia, donde los participantes no serán expuestos a ningún riesgo innecesario durante el estudio, promoviendo el principio de No maleficencia el estudio no causara daño físico o emocional a los participantes y se tomarán medidas para minimizar cualquier riesgo potencial.

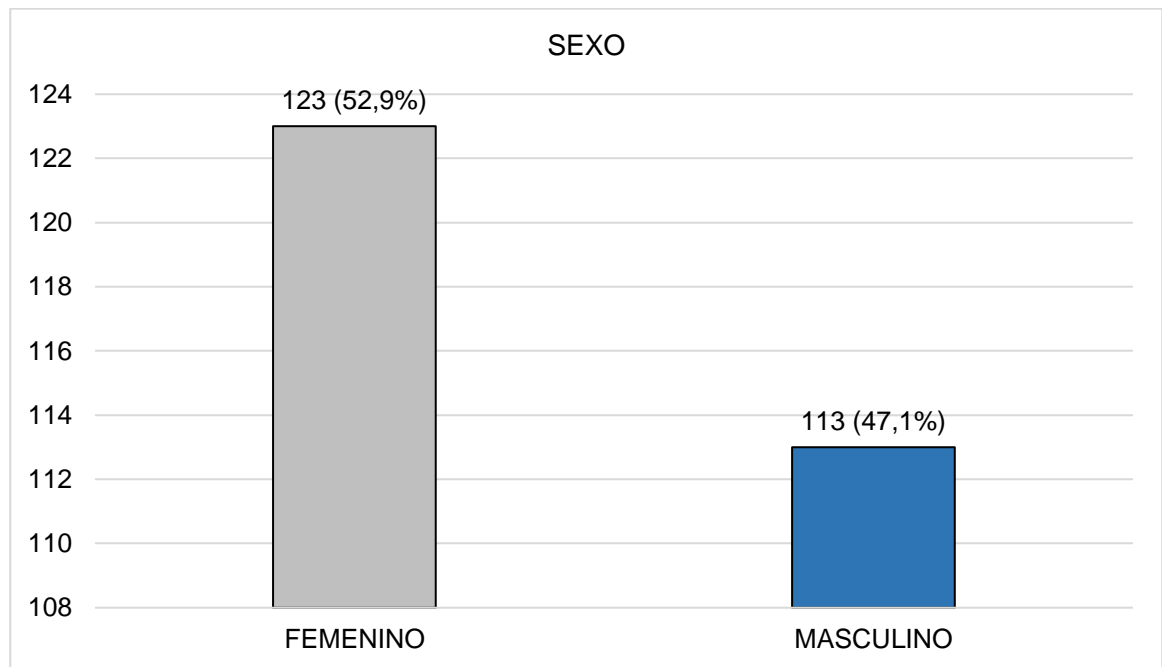
En este contexto, el trabajo investigativo se ajustó a lo descrito en artículo 11 de la resolución 8430 de 1993, puesto que, no se empleó procedimientos que conlleven a la manipulación de la conducta del participante o uso de medicamentos que impliquen algún tipo de riesgo, por lo cual se encontró en la categoría de **“investigación de riesgo mínimo”** (59)

Sumado a lo anterior se aplicó el principio de Justicia donde se garantizó que la selección de los participantes sea justa e imparcial y se evitó la discriminación por razones de género, edad, raza, religión, origen étnico o cualquier otra característica. Además, el estudio tuvo como base el principio de Confidencialidad y privacidad.

7. RESULTADOS

Para dar cumplimiento al primer objetivo “Determinar sociodemográficamente a los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales.”, se presentan las siguientes gráficas y tablas.

Grafica 1. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Sexo

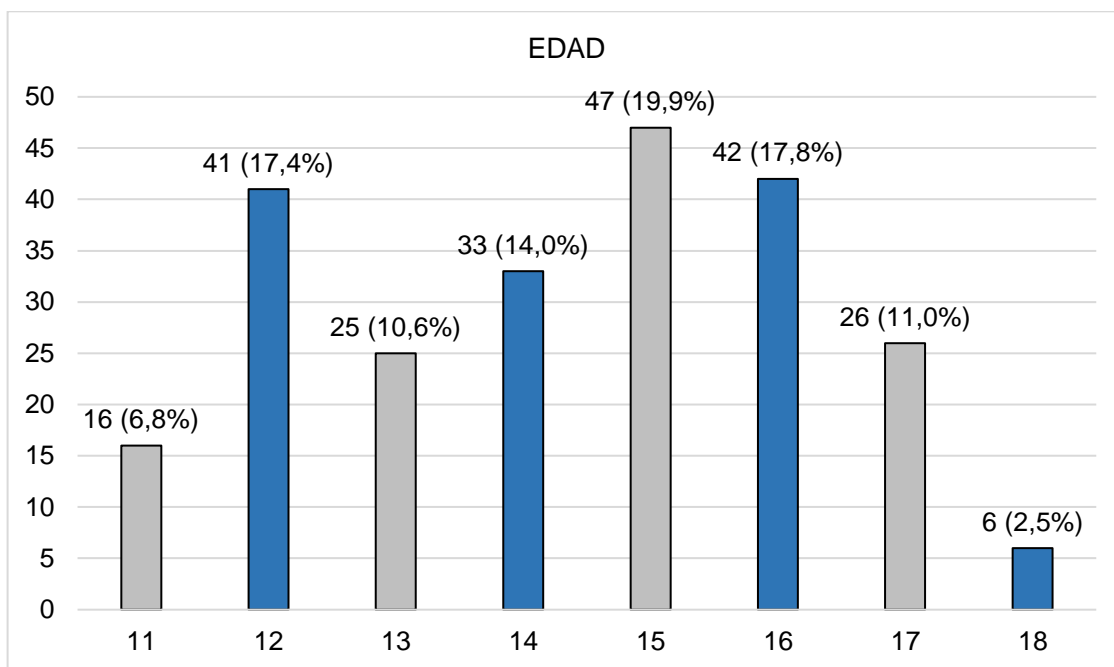


N=236

Fuente: La presente investigación

Con respecto a la Gráfica 1 variable sexo, podemos observar que de los 236 estudiantes encuestados de la institución educativa SUCRE de la ciudad de Ipiales, la mayor proporción pertenece al sexo femenino, con un total de 123 estudiantes representando un 52,9% de la población estudiantil, seguido del sexo masculino, con un 47,1% que equivalen a 113 estudiantes.

Grafica 2. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Edad.



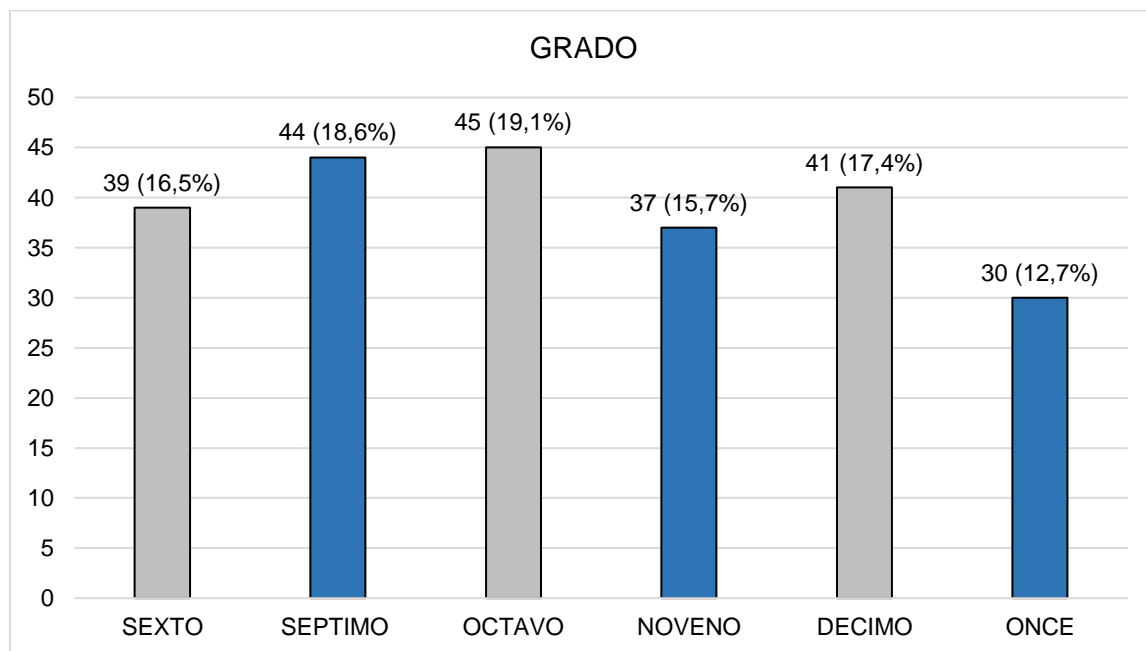
Media: 14,33

N=236

Fuente: La presente investigación

Los datos presentados en la gráfica 2, variable edad, muestra que la mayoría de los estudiantes, desde los grados sexto hasta el once, se ubican en el curso de vida de adolescencia (12-17 años), este grupo constituye el 93.2% con un número de 220 en total de estudiantes, dentro de este intervalo, se destaca que la mayor proporción se encuentra en la edad de 15 años, con un 19.9%, seguido de 16 años con un 17.8%, 12 años con un 17.4%, y 14 años con un 14.0%. además, se registran porcentajes para las edades de 17 años con un 11% y 13 años con un 10.4%. en cuanto a la etapa de juventud (18-28 años), se observa que un total de 6 estudiantes, equivalente al 2.5%, se encuentran en este grupo. por último, en el curso de vida infantil (6-11 años), se encontraron 16 estudiantes, lo que representa el 6.8% del total.

Grafica 3. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Grado.



N=236

Fuente: La presente investigación

Según la gráfica 3, que representa la variable grado, se observa que, de los 236 alumnos, la mayor proporción corresponde al octavo grado, con un total de 45, lo que equivale al 19.1% del total de estudiantes. Le sigue el séptimo grado, con 44, representando el 18.6%. El décimo grado cuenta con 41, lo que constituye el 17.4%, mientras que el noveno grado tiene 37 estudiantes, representando el 15.7%, el sexto grado cuenta con 39, lo que representa el 16.5% de los alumnos. Por último, en menor proporción, el grado once cuenta con el 12.7%, equivalente a 30 estudiantes.

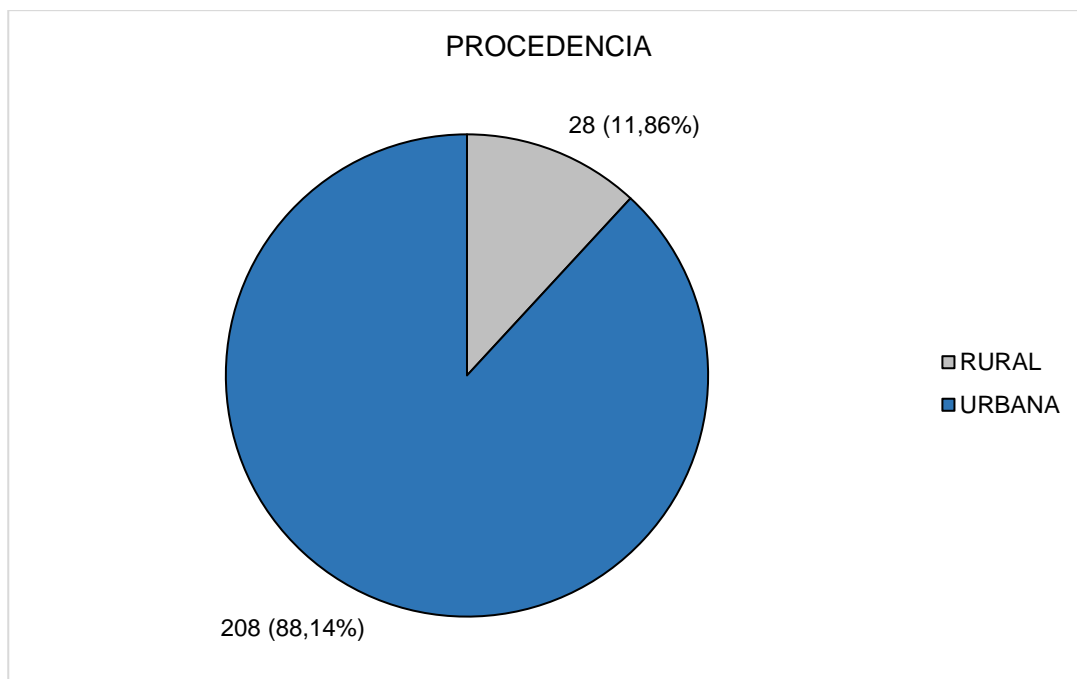
Tabla 9. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Grado.

VARIABLE		F.A (#)	F.R (%)	
Grado	Sexto	1	13	5,5%
		2	13	5,5%
		3	13	5,5%
	Séptimo	1	15	6,4%
		2	15	6,4%
		3	14	5,9%
	Octavo	1	15	6,4%
		2	15	6,4%
		3	15	6,4%
	Noveno	1	12	5,1%
		2	13	5,5%
		3	12	5,1%
	Decimo	1	13	5,5%
		2	14	5,9%
		3	14	5,9%
	Once	1	9	3,8%
		2	10	4,2%
		3	11	4,7%
	TOTAL		236	100%

Fuente: La presente investigación

Con respecto a la tabla 9 distribución de estudiantes según grado, se indica que de los 236 estudiantes de la institución educativa Sucre- Ipiales, en el sexto grado, hay 13 estudiantes, representando el 5.5% del total, mientras que, en el séptimo grado, los primeros dos cursos cuentan con 15 estudiantes cada uno y el tercero con 14. en contraste, el octavo grado presenta una distribución uniforme de 15 estudiantes en cada uno de sus tres cursos. además, en el noveno grado, el primer y tercer curso tienen 12 estudiantes, mientras que el segundo tiene 13, en el décimo grado, el primer curso tiene 13 estudiantes, y los otros dos cursos tienen 14 cada uno. por último, en el onceavo grado, se observa una distribución de estudiantes, con 9 en el primer curso, 10 en el segundo y 11 en el tercero.

Grafica 4. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Procedencia.

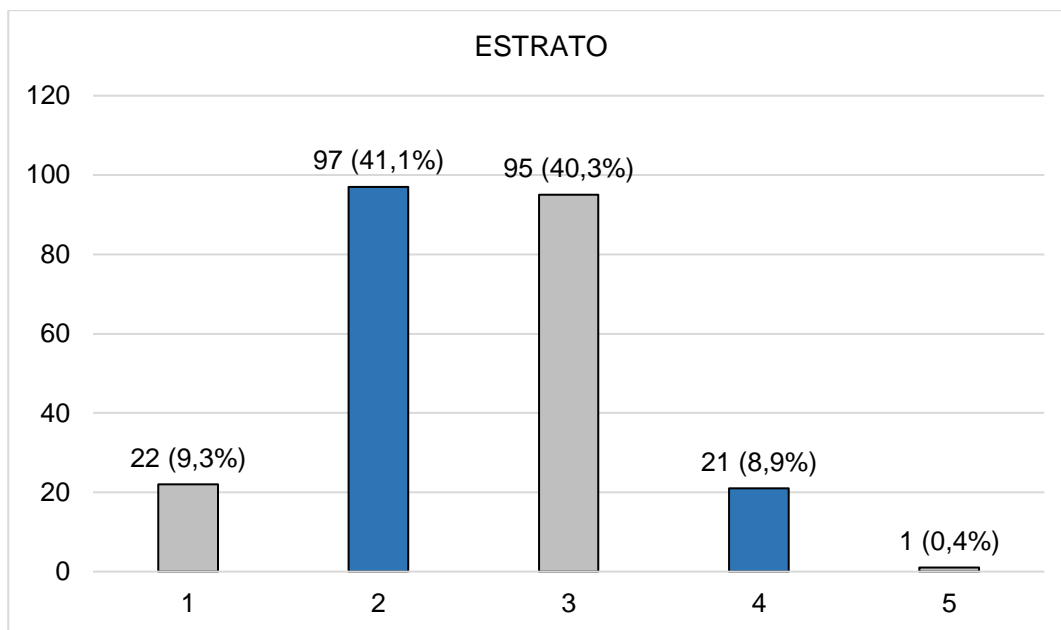


N=236

Fuente: La presente investigación

De acuerdo con la gráfica 4, que aborda la variable de procedencia, se destaca que de los 236 alumnos de la institución educativa Sucre-Ipiales, la mayoría proviene del sector urbano, con un total de 208 estudiantes, lo que representa el 88.14% del total. por otro lado, el sector rural cuenta con 28 estudiantes, equivalente al 11.86% de la población estudiantil.

Grafica 5. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Estrato.

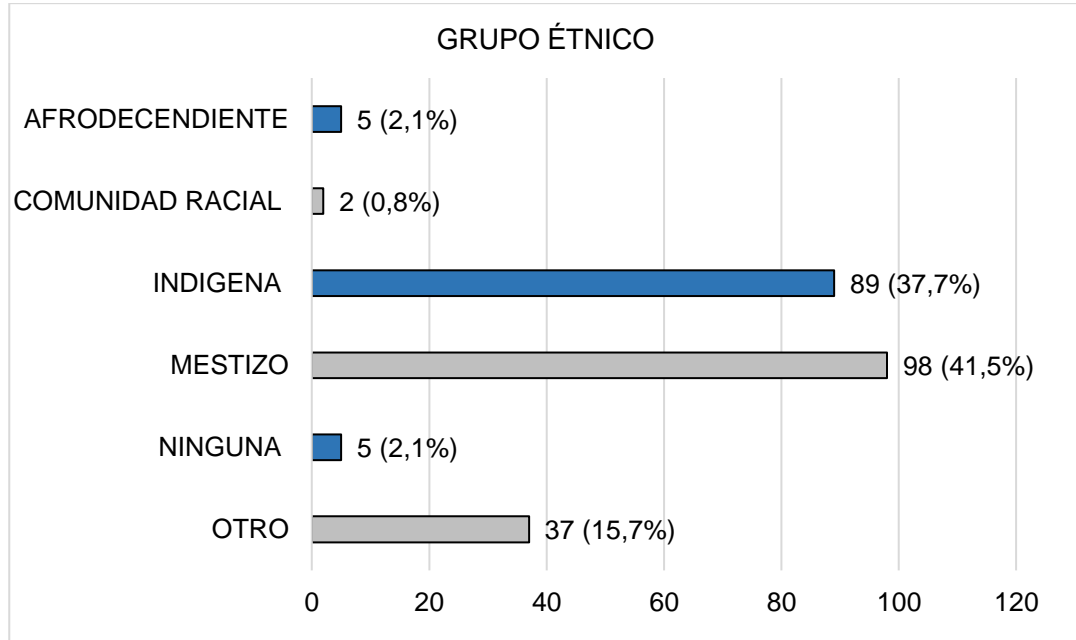


N=236

Fuente: La presente investigación

De acuerdo con la Grafica 5, que aborda la Variable Estrato, se destaca que en la Institución Educativa Sucre-Ipiales, el estrato predominante es el 2, representando el 41.1% del total de estudiantes, lo que equivale a 97 estudiantes, seguido de el estrato 3, con un 40.3%, que corresponde a 95 estudiantes, el estrato 1 representa el 9.3% del total, con 22 estudiantes, mientras que el estrato 4 cuenta con un 8.9%, equivalente a 21 estudiantes. Por otro lado, el estrato 5 tiene una representación mínima, con solo un estudiante, lo que corresponde al 0.4%.

Grafica 6. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Grupo étnico.



N=236

Fuente: La presente investigación

Según los datos obtenidos de la Grafica 6, que aborda la variable grupo étnico en la institución educativa Sucre - Ipiales, se indica que el grupo étnico mestizo es el más representado, constituyendo el 41.5% del total de estudiantes, lo que equivale a 98 estudiantes. Le sigue el grupo indígena, con un 37.7%, que representa 89 estudiantes en la población estudiantil. En menor medida, se encuentra el grupo étnico afrodescendiente, con un 2.1%, lo que corresponde a 5 estudiantes, junto con la comunidad racial y aquellos estudiantes que no pertenecen a ningún grupo étnico, con un 0.8%, que equivale a 2 estudiantes, además, un 15.7% de los estudiantes marcó otro grupo étnico, totalizando 37 estudiantes.

Tabla 10. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Estado civil – Nivel educativo de los padres

VARIABLE		F.A (#)	F.R (%)
ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	CASADOS	135	57,2%
	DIVORCIADOS	21	8,9%
	FALLECIDOS	1	0,4%
	SOLTEROS	41	17,3%
	UNION LIBRE	33	13,9%
	VIUDO	5	2,1%
NIVEL EDUCATIVA DE LOS PADRES	NINGUNA	3	1,3%
	BACHILLERATO	125	53,0%
	PREGRADO	51	21,6%
	POSGRADO	49	20,8%
	DOCTORADO	8	3,4%

N=236

Fuente: La presente investigación

Según los datos de la Tabla 10, que aborda la variable estado civil y nivel educativo de los padres en la institución educativa Sucre-Ipiales, se evidencia que la mayoría tienen el estado civil de casados, representando el 57.2% del total, equivalente a 135 estudiantes. le sigue el estado civil de solteros, con un 17.3% (41 estudiantes), seguido por unión libre con un 13.9% (33 estudiantes). además, se observa que un 8.9% de los padres están divorciados (21 estudiantes), mientras que un pequeño porcentaje, el 2.1%, corresponde al estado civil de viudo (5 estudiantes). por último, el estado civil fallecido tiene una representación mínima, con un 0.4%, correspondiente a una persona.

Por otro parte, respecto al nivel educativo de los padres, se destaca que la mayoría tienen educación de bachillerato, representando el 53.0% del total, lo que equivale a 125 estudiantes. le sigue la educación de pregrado, con un 21.6%, que representa a 51 alumnos, seguida por la educación de posgrado, también con un 21.6%, correspondiente a 49 estudiantes. además, se observa que un pequeño porcentaje, el 3.4%, corresponde a padres con educación de doctorado, representando a 8 personas. por último, un 1.3% de los padres no tienen educación formal, equivalente a 3 estudiantes.

Para dar cumplimiento al segundo objetivo “Identificar los factores de la funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales.”, se presentan las siguientes gráficas y tablas.

Tabla 11. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según relación con los padres

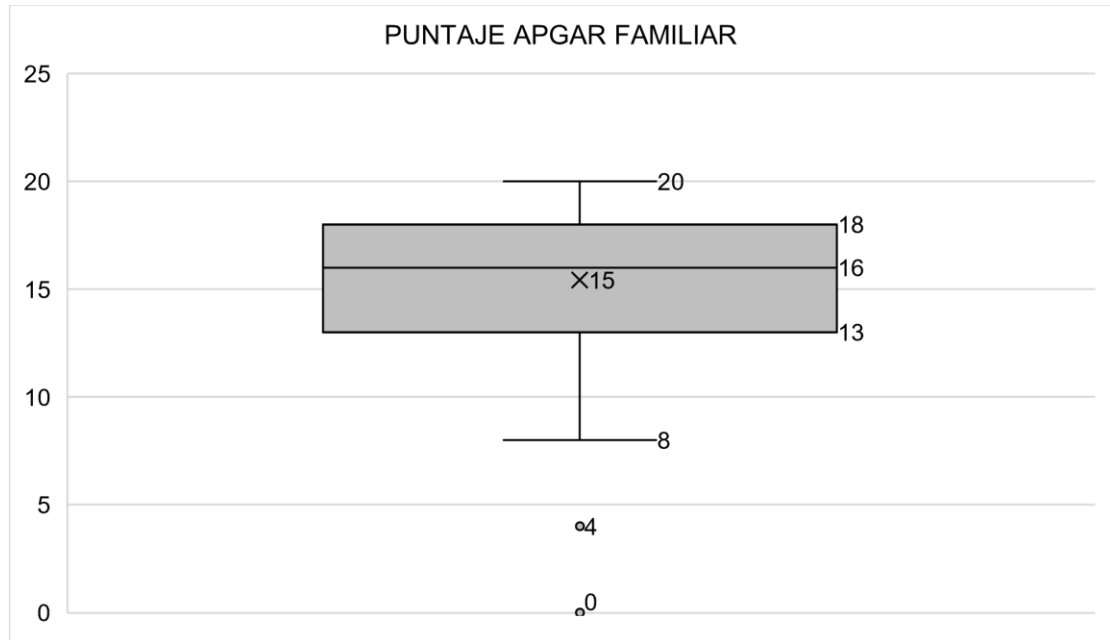
CÓMO ES LA	REGULAR	32	13,6%
¿RELACIÓN CON	BUENA	120	50,8%
TUS PADRES?	MUY BUENA	84	35,6%

N=236

Fuente: La presente investigación

Con respecto a los datos de la Tabla 11, variable relación con los padres de los estudiantes de la institución educativa sucre, se presenta que la mayoría de los estudiantes tienen una buena relación con sus padres, alcanzando el 50.8%, lo que equivale a 120 estudiantes. le sigue una relación muy buena, con un 35.6%, correspondiente a 84 estudiantes, y finalmente, una relación regular, con el 13.6% del total, que representan a 32 estudiantes.

Grafica 7. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según puntaje según puntaje de funcionalidad familiar - APGAR Familiar.

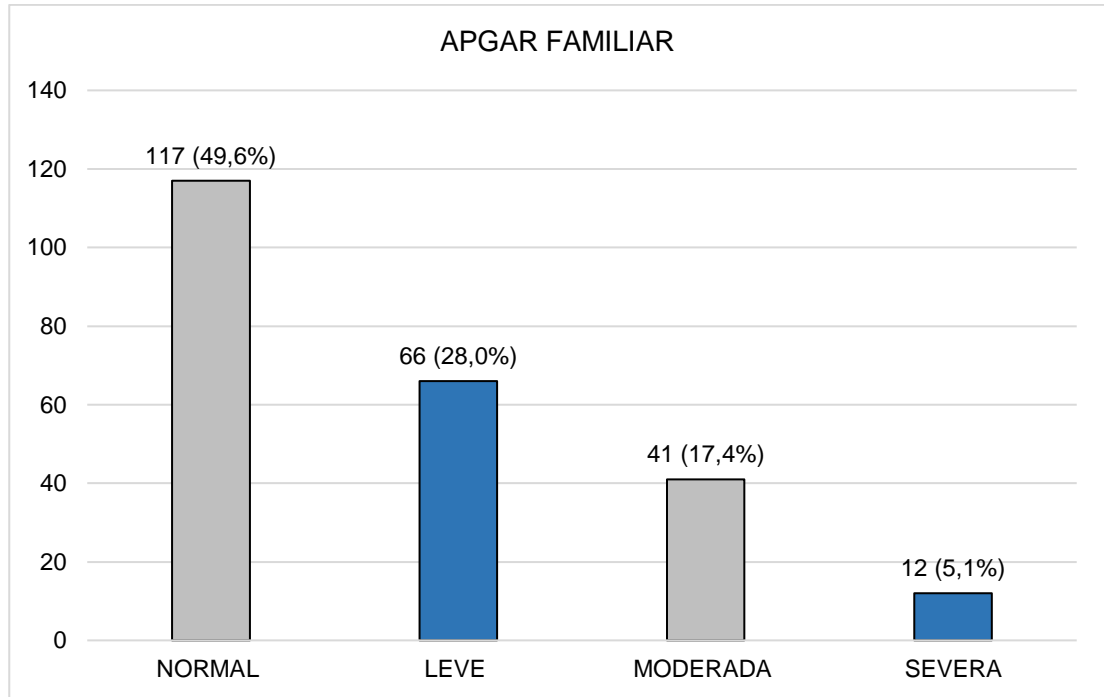


N=236

Fuente: La presente investigación

La Gráfica 7, representa la variable funcionalidad Familiar - APGAR Familiar, en estudiantes de la institución educativa Sucre, revelo que el rango mínimo de puntaje es 8, con dos datos atípicos en su límite inferior: 4 y 0. Por otro lado, el rango máximo alcanza los 20 puntos, sin datos atípicos en el límite superior. La mediana se ubica en un rango de 16, mientras que la media es de 15 puntos. Se observa una mayor dispersión en el primer cuartil, abarcando puntajes entre 18 y 13, siendo este el rango con mayor distribución en la escala de medición. Por el contrario, el tercer cuartil muestra una menor dispersión, incluyendo puntajes entre 16 y 18.

Grafica 8. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según valoración de funcionalidad familiar – APGAR Familiar

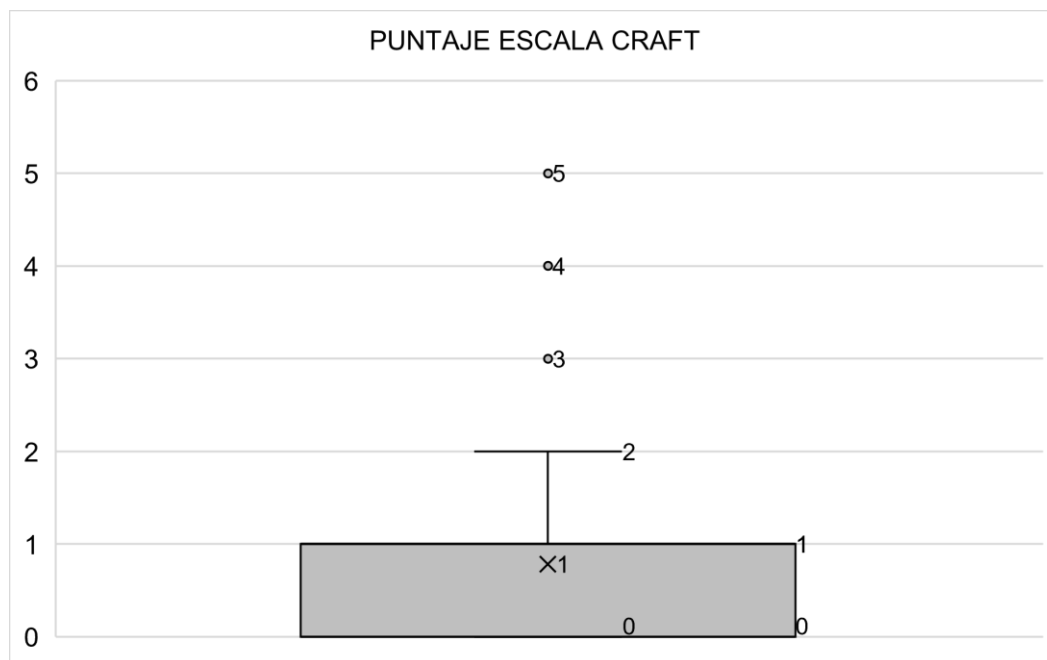


N=236

Fuente: La presente investigación

En relación con la Gráfica 8, variable Funcionalidad Familiar - APGAR Familiar en estudiantes de la institución educativa sucre, se destaca que la mayoría de los casos presentan una funcionalidad familiar normal, con un valor del 49.6%, lo que representa a 117 estudiantes, siguiendo la categoría leve, con un 28%, correspondiente a 66 estudiantes, y moderada, con un 17.4%, representando a 41 estudiantes. por último, en menor proporción se encuentra la categoría severa, con un 5.1%, equivalente a 12 estudiantes.

Grafica 9. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según puntaje Escala CRAFT.

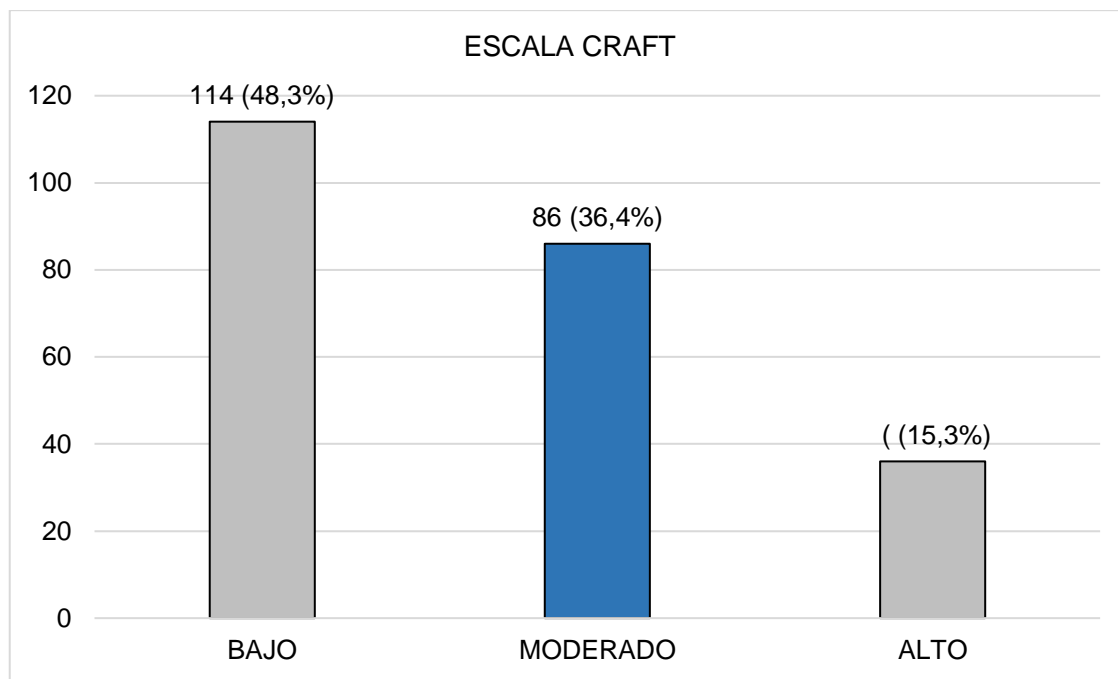


N=236

Fuente: La presente investigación

De acuerdo con la Grafica 9, variable puntaje Escala CRAFT en estudiantes de la institución educativa Sucre-Ipiales, podemos observar que, su rango mínimo es de 0 puntos, en este límite sin datos atípicos, su rango máximo de 2 puntos, encontrándose en este límite 3 datos atípicos (3,4,5). Su media y mediana se posiciona en rango de 1. Su mayor dispersión se encuentra en el primer cuartil, que abarca los valores de 0 y 1, siendo este el de mayor distribución de los rangos de medición.

Grafica 10. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según valoración de la Escala CRAFT.



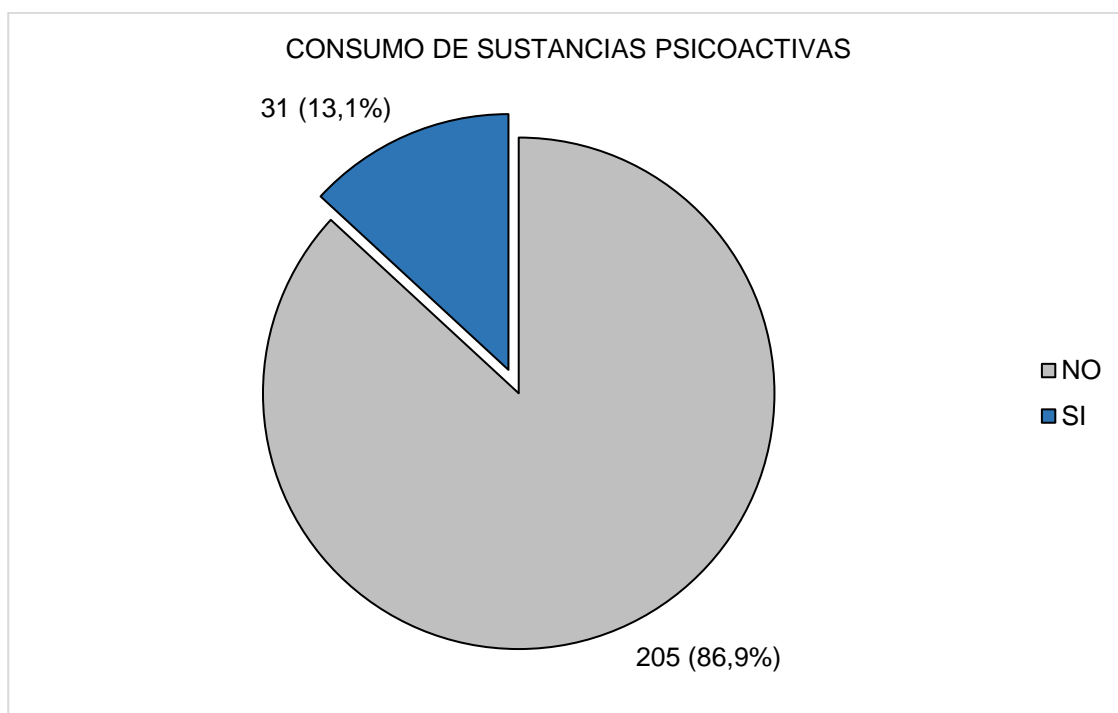
N=236

Fuente: La presente investigación

En relación con la Gráfica 10, variable Puntaje Escala CRAFT en estudiantes de la institución educativa Sucre- Ipiales, se destaca que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje considerado bajo, representando el 48.3% del total, lo que corresponde a 114 estudiantes, le sigue el puntaje moderado, con un 36,4%, lo que representa a 86 estudiantes. en contraste, el puntaje alto fue menos común, con solo un 15.3% de los estudiantes.

Para dar cumplimiento al tercer objetivo ““Describir la relación del consumo de sustancias psicoactivas y la funcionalidad familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales.”, se presentan las siguientes gráficas y tablas.

Grafica 11. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Consumo de sustancias Psicoactivas.



N=236

Fuente: La presente investigación

Según la Gráfica 4, variable consumo de sustancias psicoactivas, en estudiantes de la institución educativa Sucre -Ipiales, se observa que de los 236 alumnos de la Institución Educativa Sucre-Ipiales, la mayoría, equivalente a 205 estudiantes, No consume sustancias Psicoactivas, representando el 86.9% del total. En contraste, un total de 31 estudiantes, equivalente al 13.1%, sí consumen sustancias psicoactivas.

Tabla 12. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre - Ipiales, según Consumo de sustancias psicoactivas.

VARIABLE	F.A (#)	F.R (%)	
¿TIPO DE SUSTANCIA PSICOACTIVA?	ALCOHOL	22	9,3%
	TUSI	3	1,3%
	VAPER	1	0,4%
	MARIHUANA	3	1,3%
	NO APLICA	207	87,7%
¿MOTIVO PARA EL CONSUMO DE SUSTANCIAS?	DIVERSIÓN	22	9,3%
	PRESIÓN DE GRUPO	1	0,4%
	PROBLEMAS EMOCIONALES	1	0,4%
	RELAJACIÓN	5	2,1%
	NO APLICA	207	87,7%
¿PROBLEMAS ASOCIADOS AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS?	ESCOLARES	5	2,1%
	FAMILIARES	4	1,7%
	FÍSICO	3	1,3%
	MENTALES	5	2,1%
	NO APLICA	219	92,8%
¿SENTIMIENTO DE CULPA DESPUÉS DE CONSUMIR SUSTANCIAS PSICOACTIVAS?	NO	21	8,9%
	SI	8	3,4%
	NO APLICA	207	87,7%
¿PROBLEMAS DE SUEÑO RELACIONADOS CON EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS?	NO	23	9,7%
	SI	5	2,1%
	NO APLICA	208	88,1%

N=236

Fuente: La presente investigación

Con respecto a los datos de la Gráfica #12, variable "tipo de sustancia Psicoactiva", se puede observar que la mayoría de los estudiantes, un 87.7% equivalente a 207 del total, no consumen sustancias psicoactivas, por otra parte, el alcohol se destaca como la sustancia más presente en los estudiantes, con un 9.3% (22 estudiantes), y tanto el Tusi como la marihuana tienen un porcentaje de consumo del 1.3%, mientras que el vaper con el 0.4% representa a un estudiante.

En relación con la variable " Motivo para el consumo de sustancia psicoactiva", se destaca que la mayoría, con un 87.7% del total (202 estudiantes), no aplica. por otro lado, el motivo más comúnmente mencionado es "diversión", con un 9.3% (22

estudiantes), seguido por "relajación" con un 2.1% (5 estudiantes). además, tanto la "presión de grupo" como los "problemas emocionales" son mencionados por el 0.4% del total de estudiantes cada uno.

En cuanto a la variable "Motivo para el consumo de sustancia psicoactiva", se destaca que la mayoría, con un 87.7% del total (202 estudiantes), indica que esta variable no aplica. por otro lado, el motivo más comúnmente mencionado es "diversión", con un 9.3% (22 estudiantes), seguido por "relajación" con un 2.1% (5 estudiantes). además, tanto la "presión de grupo" como los "problemas emocionales" son mencionados por el 0.4% del total de estudiantes cada uno.

Por otra parte, al analizar la variable "Sentimiento de culpa después de consumir sustancias psicoactivas", se observa que el 87.7% (202 estudiantes) indicaron que esta variable no aplica en su caso. sin embargo, el 8.9% (21 estudiantes) afirmaron no experimentar sentimientos de culpa al consumir estas sustancias, mientras que el 3.4% manifestó sí sentirlos.

Finalmente, al examinar la variable "Problemas de sueño relacionados con el consumo de sustancias Psicoactivas", se observa que el 88.1% (208 estudiantes) indica que esta variable no aplica en su caso. en contraste, el 9.7% (23 estudiantes) informaron no tener problemas de sueño, mientras que el 2.1% (5 estudiantes) sí los experimentan.

ANÁLISIS BIVARIADO

Tabla 13. Distribución de la población de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre – Ipiales.

VARIABLE		CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS			VALOR PRUEBA	P	RIESGO	IC 95%
		NO	SI	TOTAL				
SEXO	FEMENINO	108	15	123	0,199	0,702	1,188	(0,558 – 2,529)
	MASCULINO	97	16	113				
TOTAL		205	31	236				
		86,9%	13,1%	100,0%				
EDAD	11	16	0	16				
		6,8%	0,0%	6,8%				
	12	39	2	41				
		16,5%	0,8%	17,4%				
	13	24	1	25				
		10,2%	0,4%	10,6%				
	14	32	1	33				
		13,6%	0,4%	14,0%				
	15	39	8	47				
	16,5%	3,4%	19,9%					
16	36	6	42	NA	NA	NA	NA	
	15,3%	2,5%	17,8%					
17	14	12	26					
	5,9%	5,1%	11,0%					
18	5	1	6					
	2,1%	0,4%	2,5%					
TOTAL		205	31	236				
		86,9%	13,1%	100,0%				
GRADO	SEXTO	38	1	39	39,768	<0,001	NA	NA
		16,1%	0,4%	16,5%				
	SÉPTIMO	42	2	44				
		17,8%	0,8%	18,6%				
	OCTAVO	43	2	45				
		18,2%	0,8%	19,1%				
	NOVENO	32	5	37				
	13,6%	2,1%	15,7%					
DECIMO	34	7	41					
	14,4%	3,0%	17,4%					
ONCE	16	14	30					
	6,8%	5,9%	12,7%					
TOTAL		205	31	236				
		86,9%	13,1%	100,0%				
VALORACIÓN APGAR FAMILIAR	NORMAL	109	8	117	21,697	<0,001	NA	NA
		46,2%	3,4%	49,6%				
	LEVE	60	6	66				
		25,4%	2,5%	28,0%				
	MODERADO	28	13	41				
	11,9%	5,5%	17,4%					
SEVERO	8	4	12					
	3,4%	1,7%	5,1%					
TOTAL		205	31	236				
		86,9%	13,1%	100,0%				
VALORACIÓN DE LA ESCALA CRAFT	BAJO	111	3	114	54,072	<0,001	NA	NA
		47,0%	1,3%	48,3%				
	MODERADO	76	10	86				
		32,2%	4,2%	36,4%				
ALTO	18	18	36					
	7,6%	7,6%	15,3%					
TOTAL		205	31	236				
		86,9%	13,1%	100,0%				

Fuente: La presente investigación

Según la tabla 13 que presenta la distribución de la población estudiantil de secundaria en la Institución Educativa Sucre, se observa que el género femenino constituye la mayoría, representando un 52.1% (123 estudiantes). Dentro de este grupo, el 45.8% no consume sustancias psicoactivas, mientras que el 6.4% (15 estudiantes) sí lo hace. Por otro lado, el género masculino representa el 47.9% del total, con un 41.1% (97 estudiantes) que no consumen sustancias psicoactivas y un 6.8% (16 estudiantes) que SÍ lo hacen. Los resultados de la correlación entre estas variables muestran un valor de prueba de 0.199 y un P valor de 0.702, lo que sugiere que no existe una relación directa entre el sexo y el consumo de sustancias psicoactivas.

En relación con la variable de edad, se puede observar que el 6.8% (16 estudiantes) del total tienen once años y no consumen sustancias psicoactivas. Asimismo, el 17.4% (41 estudiantes) tienen doce años, de los cuales el 16.5% no consume, mientras que el 0.8% (2 estudiantes) sí lo hace. En el grupo de trece años, que comprende el 10.6% (25 estudiantes), el 10.2% (24 estudiantes) no consume, pero el 0.4% (1 estudiante) sí han consumido.

En cuanto a los estudiantes de catorce años, que representan el 14 % (33 estudiantes), el 13.6% (32 estudiantes) no consume, mientras que el 0.4% (1 estudiante) sí ha consumido sustancias Psicoactivas. El grupo de quince años abarca el 19.9% (47 estudiantes), con un 16.5% (39 estudiantes) no consume sustancias Psicoactivas y un 3.4% (8 estudiantes) que sí lo hace. Por otro lado, el 17.8% (42 estudiantes) tienen dieciséis años, de los cuales el 15.3% (36 estudiantes) no consume sustancias Psicoactivas y el 2.5% (6 estudiantes) sí lo han hecho, por otra parte, la edad de diecisiete años, que comprende el 11% (26 estudiantes), el 5.9% (14 estudiantes) no consume y el 5.1% (12 estudiantes) sí lo hace, finalmente, el 2.5% tiene dieciocho años (6 estudiantes), de los cuales el 2.1% no consume y el 0.4% sí lo hace, los datos de correlación indican que no existe una relación directa entre la edad y el consumo de sustancias psicoactivas en este estudio.

En cuanto a la distribución por grados, se observa que, en sexto grado, el 16.5% (39 estudiantes) del total está representado, dentro de este grupo, el 16.1% (38 estudiantes) no consume sustancias psicoactivas, mientras que el 0.4% (1 estudiante) sí lo hace. En séptimo grado, que comprende el 18.6% (44 estudiantes), el 17.8% (42 estudiantes) No consume, mientras que el 0.8% (2 estudiantes) Si lo hace.

En el décimo grado, un total del 17.4% (41 estudiantes), de los cuales el 14.4% (estudiantes) no consumen sustancias psicoactivas, en contraste con el 3% (7 estudiantes) que sí lo hacen. Mientras tanto, en el grado once, encontramos el 12.7% (30 estudiantes), con un 6.8% (16 estudiantes) que no consumen y un 5.9% (14 estudiantes) que sí consumen sustancias psicoactivas. Los datos revelan un valor de prueba de 39.768 y un P valor de < 0.001 , indicando que existe una relación directa entre el consumo de sustancias psicoactivas y el grado escolar.

En relación con la variable APGAR Familiar, se destaca en mayor proporción un 49.6% (117 estudiantes) del total obtuvieron un resultado normal, de estos, el 42.6% (99 estudiantes) no consumen sustancias psicoactivas, mientras que el 3.4% (8 estudiantes) sí lo hacen. Por otro lado, un 28% (66 estudiantes) obtuvieron un resultado LEVE, donde el 25.4% (60 estudiantes) no consumieron sustancias psicoactivas, pero el 25% (6 estudiantes) sí lo hicieron.

Según lo anteriormente expuesto, el resultado moderado, que representa el 17.4% (41 estudiantes) del total, muestra que, dentro de este grupo, el 11.9% (28 estudiantes) no consumen sustancias psicoactivas, mientras que el 5.5% (4 estudiantes) sí lo hace, en contraposición, el resultado severo se presenta en el 5.1% (12 estudiantes) del total. Dentro de este grupo, el 3.4% (8 estudiantes) no consumen sustancias psicoactivas, pero el 1.7% (4 estudiantes) sí lo hacen. Esto sugiere que existe una relación directa entre el consumo de sustancias psicoactivas y los resultados del instrumento APGAR familiar, como se evidencia en el valor de prueba de 21.697 y un P valor de <0.001 .

Además, en relación con la variable "Valoración de la Escala CRAFT", se observa que en mayor proporción se encuentra el resultado bajo, abarcando un 48.3% (11 estudiantes) del total, el 47% (111 estudiantes) no consumen sustancias psicoactivas. Seguido de este, el resultado moderado se presenta en un 36% (86 estudiantes) del total, donde el 32.2% (76 estudiantes) no consume sustancias psicoactivas, pero el 4.2% (10 estudiantes) sí lo hace. Finalmente, en menor proporción, el resultado alto abarca el 15.3% (36 estudiantes), de los cuales el 7.6% (18 estudiantes) han consumido y el mismo porcentaje no lo hicieron.

Es importante destacar que el 86.6% del total de estudiantes en esta investigación han demostrado no haber consumido ninguna clase de sustancia psicoactiva, mientras que el 13.1% restante sí lo ha hecho. Los resultados revelados por el valor de prueba de 54.072, con un valor $P < 0.001$, confirman de manera significativa la existencia de una relación directa entre las variables el consumo de sustancias psicoactivas y valoración de escala CRAFT.

8. DISCUSIÓN

Es importante reconocer la influencia del entorno familiar en las elecciones de los jóvenes respecto al consumo de sustancias psicoactivas, la dinámica familiar, los valores inculcados desde la infancia, la calidad de las relaciones y la presencia de modelos a seguir en el hogar juegan un papel significativo, por lo tanto, es relevante resaltar los hallazgos de este estudio en estudiantes escolares, apoyados en lo mencionado Según Olmos Goez et al. (61), en estos espacios, debido a su diversidad sociocultural y fácil acceso, se convierten en escenarios propicios para la oferta y demanda de sustancias psicoactivas.

De acuerdo con los resultados obtenidos para el objetivo número 1, se logró determinar las características sociodemográficas del grupo estudiado, destacando una predominancia de mujeres, que representan el 52.9%, en comparación con el 47.1% de hombres. Este hallazgo está en concordancia con investigaciones previas, como el estudio realizado por Gómez Osorio (32), titulado "Caracterización de la Funcionalidad Familiar y la Presencia o Riesgo de Consumo de SPA en un Grupo de Estudiantes de una Institución Educativa Pública del Municipio de La Unión, Antioquia". En dicho estudio, se observó que el 73% de los estudiantes eran mujeres y el 23% hombres, lo que resalta una tendencia similar hacia una mayor representación femenina.

Sin embargo, es importante considerar cómo esta disparidad de género puede influir en el ambiente escolar y las dinámicas de aprendizaje. Investigaciones como las realizadas por Wrigley Asante et.al,(8), han demostrado que los contextos escolares con una mayor proporción de mujeres pueden afectar positivamente el rendimiento académico y la participación de los estudiantes, pero también pueden influir en la formación de identidades de género y roles sociales.

El análisis de los datos reveló que la mayoría de los estudiantes, desde los grados sexto hasta el once, se encuentran en la etapa de adolescencia (12-17 años), representando el 93.2% del total, se destaca una concentración en las edades de 15 (Mayor proporción), 16 y 17 años. Además, se observa una baja representación de estudiantes en las etapas de infancia (6-11 años) y juventud (18-28 años). Este hallazgo coincide con el estudio realizado por Perea Machado (9) titulado "El Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes en Etapa Escolar", donde también se resalta que la mayor proporción de estudiantes Escolares se encuentra en la etapa de adolescencia y señala que esta etapa de definición de la personalidad y los hábitos caracterizada por la necesidad de interacción social y enfrentar problemas personales y emocionales, lo que puede llevar al consumo de sustancias como una forma de afrontamiento.

Basándonos en la distribución de los estudiantes por grado escolar, se observó que el octavo grado muestra la mayor proporción de alumnos, seguido por el séptimo grado, mientras que el grado once presenta la menor proporción, estos hallazgos sugieren posibles diferencias en matrícula o retención de estudiantes en los

diferentes grados para respaldar estos resultados, se puede comparar con un estudio realizado por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en su Boletín Técnico de Educación Formal (EDUC) de 2022 (54), quienes señalaron que la mayor participación de alumnos se encuentra en los grados séptimo (52,9%), seguidos por los grados octavo y noveno (47,1%) lo cual coincide con nuestra investigación y refleja un patrón consistente de acuerdo al contexto de esta investigación.

La distribución de estudiantes por grado (Tabla 9) en la institución educativa Sucre-Ipiales muestra variaciones notables en la cantidad de alumnos por curso. Mientras que el octavo grado exhibe una distribución uniforme de 15 estudiantes en cada curso, otros grados presentan disparidades en el número de alumnos por curso, por ejemplo, en el séptimo grado, los primeros dos cursos tienen una distribución más equitativa, mientras que el tercer curso cuenta con un estudiante menos, estos hallazgos sugieren posibles variaciones en la demanda de matrícula o en la estructura interna de la institución, es importante destacar que, en este contexto, no es factible realizar comparaciones con estudios anteriores debido a la falta de datos previos para la institución educativa y a la naturaleza única de su organización interna, lo que dificulta la extrapolación de resultados.

El análisis de la variable de procedencia revela una marcada predominancia de estudiantes provenientes del sector urbano, representando el 88.14% del total de alumnos, en contraste con el 11.86% que proviene del sector rural esta disparidad podría ser indicativo de diferencias significativas en el acceso a la educación, recursos socioeconómicos y oportunidades entre las áreas urbanas y rurales.

El análisis de la variable de estrato reveló una distribución notablemente desigual entre los diferentes estratos socioeconómicos, donde se destaca el predominio del estrato 2, representando el 41.1% del total de estudiantes, seguido de cerca por el estrato 3 con un 40.3%. Por otro lado, el estrato más alto (V) muestra una representación mínima, estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Moreno Jiménez et al. (13), quienes señalaron en su estudio que la mayoría de los estudiantes se concentran en los estratos 2 y 3, representando el 78.2% del total, mientras que el estrato 5 tiene una participación significativamente menor del 5.4%. Esta similitud entre estudios resalta el contexto socioeconómico característico de una institución pública.

El análisis de la variable de grupo étnico reveló una diversidad significativa en la composición étnica de la población estudiantil, el grupo étnico mestizo prevalece como el más representado, constituyendo el 41.5% del total de estudiantes, seguido de cerca por el grupo indígena, que representa el 37.7%. Estos hallazgos sugieren una presencia notable de estudiantes con antecedentes mestizos e indígenas en la institución. Sin embargo, se observa una representación considerablemente menor del grupo étnico afrodescendiente, con solo el 2.1% del total de estudiantes, estos resultados se respaldan en lo señalado por el DANE en 2021 (55), donde se afirma que la población indígena y afrodescendiente en Colombia tiende a ser más joven,

lo que sugiere una mayor probabilidad de estar en edad escolar, además, concuerda con los hallazgos del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2022) (56), que indican que la población afrodescendiente en Colombia enfrenta mayores dificultades en el acceso a la educación en comparación con la población mestiza e indígena, es posible que esta diversidad étnica en la población estudiantil pueda tener implicaciones importantes para la inclusión y la sensibilidad cultural en el entorno educativo.

El análisis de la variable estado civil (tabla 10) revela que la mayoría de los padres tienen el estado civil de casados, representando un considerable 57.2%, este hallazgo sugiere que la mayoría de los estudiantes provienen de hogares con una estructura familiar tradicional. Sin embargo, también se observa una proporción significativa de padres solteros y en unión libre, lo que indica una diversidad en las estructuras familiares de los estudiantes.

En el anterior contexto es relevante mencionar que en el estudio realizado por Alvarez Ana et al (57), titulado “Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Pereira, Colombia”, señalaron que en su estudio el tipo de familia no está significativamente relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas. No obstante, destacan que la familia desempeña un papel fundamental en el acompañamiento de los adolescentes, tanto en los entornos sociales como dentro del hogar y vivir con ambos padres (familia nuclear), tiene un efecto protector mayor frente al consumo de sustancias psicoactivas, en comparación con aquellos adolescentes que viven con padres separados o en una familia ensamblada. Esto resalta la importancia del papel de los padres en el entorno de los adolescentes y la necesidad de un adecuado acompañamiento familiar para prevenir el consumo de sustancias nocivas.

En relación con el nivel educativo de los padres, es notable que la mayoría indicó que sus padres tienen educación hasta bachillerato, lo que posiblemente refleja el nivel educativo promedio de la comunidad. Sin embargo, resulta alentador observar una proporción significativa de padres con educación de pregrado y posgrado, Por otro lado, aunque en menor medida, se identifica una pequeña proporción de padres con educación de doctorado y algunos sin educación formal, lo que subraya la diversidad en los antecedentes educativos de los padres, comparativamente, los hallazgos de Álvarez Ana et al (57) revelan una distribución diferente en cuanto al nivel educativo de los padres, donde un porcentaje considerable de padres de familia tienen una educación hasta el nivel primario en el 44,2%, a pesar de estas diferencias, tanto en este estudio como en la investigación mencionada, no se encontraron relaciones significativas entre el nivel educativo de los padres y el consumo de sustancias psicoactivas de los estudiantes, esto sugiere que otros factores podrían influir más directamente en este comportamiento, destacando la importancia de explorar otros aspectos sociales y ambientales en futuras investigaciones.

El análisis de los datos de la Tabla 3 reveló que la mayoría de los estudiantes de la institución educativa Sucre mantienen una relación positiva con sus padres. Más específicamente, el 50.8% de los alumnos informaron tener una buena relación con sus padres, mientras que un porcentaje considerable, el 35.6%, describió su relación como muy buena, los anteriores hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes perciben un ambiente familiar favorable y una comunicación efectiva con sus padres. Sin embargo, es importante tener en cuenta que un pequeño pero significativo porcentaje, el 13.6%, reportó tener una relación regular, lo que indica que aún existe un segmento de la población estudiantil que podría beneficiarse de una atención adicional en términos de apoyo familiar y comunicación.

En el contexto del estudio de López Pérez et al. (58) sobre la percepción del ambiente familiar y la comunicación con los padres en estudiantes de secundaria en Bogotá, se encontró que un alto porcentaje, el 82%, de los estudiantes perciben un ambiente familiar favorable, mientras que el 75% reportan tener una comunicación efectiva con sus padres. Además, un 18% de los estudiantes indicaron tener una relación regular con sus padres.

Los anteriores resultados son consistentes con hallazgos encontrados en el estudio de Huaranga Tello Et al.(59) donde observaron que la mayoría de los estudiantes experimentan un ambiente familiar positivo y una comunicación abierta con sus padres destacando que la relación familiar alterada y el déficit de atención familiar son variables predictoras significativas del riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes, fenómeno que podría explicarse por el papel protector que juegan las muestras de cariño y una relación afectiva y cuidadora entre padres e hijos, en la prevención.

Al abordar el objetivo número 2 y analizar los puntajes en la escala CRAFT, se destacó que la mayoría de los estudiantes obtuvieron un puntaje bajo (48,3%), lo que sugiere un riesgo mínimo de consumo de sustancias psicoactivas. Esta tendencia se refuerza con la prevalencia del puntaje moderado (36,4%), indicando un riesgo relativamente bajo entre los estudiantes, es decir, han experimentado el comportamiento, pero no han mostrado preocupación significativa. Sin embargo, se identifica que un pequeño porcentaje de estudiantes (15,3%) obtuvo un puntaje alto, lo cual indica un mayor riesgo de consumo de sustancias psicoactivas.

Estos resultados están alineados con investigaciones previas, como la validación de la Escala CRAFT adaptada para Colombia en 2013, además, al comparar estos hallazgos con el estudio de Becerra (25) sobre "Funcionamiento familiar, conductas de inicio sexual precoz y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública", quien destaca que el 26,3% de los estudiantes presenta un nivel de consumo de riesgo bajo, el 25,0% muestra un nivel de consumo de riesgo medio y el 25,5% tiene un nivel de consumo de riesgo alto en relación con un funcionamiento familiar balanceado. coincide con los resultados de este estudio.

Asimismo, en el estudio de Rodríguez et al. (60) sobre la "Evaluación de la severidad del consumo de alcohol en adolescentes de Bogotá, Colombia", utilizando la Escala CRAFT, encontraron que el 35,2% de los adolescentes tenían un consumo leve de alcohol, el 28,4% un consumo moderado y el 36,4% un consumo severo.

Por otra parte, Muñoz et al. (61) en su estudio sobre la "Escala CRAFT para la detección de consumo de alcohol en adolescentes escolarizados de Cali, Colombia", destacaron una buena sensibilidad (80,6%) y especificidad (86,7%) de la escala para la detección de consumo de alcohol en adolescente y encontraron que el 40,1% de los adolescentes tenían un consumo leve de alcohol, el 32,5% un consumo moderado y el 27,4% un consumo severo, estos resultados están en línea con los obtenidos en nuestra investigación.

Adicionalmente, la mayoría de los estudiantes, 205 alumnos (86.9% del total), no consumen sustancias psicoactivas, sin embargo, 31 estudiantes (13.1%) sí lo hacen este hallazgo sugiere una similitud significativa con los estudios previos y la dinámica escolar en cuanto al consumo de sustancias psicoactivas en el país, tal como lo menciona Arango et al. (62), quienes encontraron que el 83.2% de los adolescentes no consumen sustancias psicoactivas, mientras que el 16.8% sí lo hacen, además, identificaron factores asociados al consumo de estas sustancias, como sexo masculino, edad mayor, menor religiosidad y mayor exposición a la violencia intrafamiliar.

Este estudio reveló que el alcohol es la sustancia más consumida entre los estudiantes, siendo mencionado por el 9.3% de ellos, seguido por Tusi y marihuana, cada uno con un 1.3% de consumo indicando una predominancia del alcohol entre las sustancias mencionadas, en cuanto a los motivos para el consumo, la "diversión" es el motivo más comúnmente mencionado, seguido por la "relajación", lo que sugiere que la búsqueda de placer y la escapatoria del estrés pueden ser impulsores importantes del consumo de sustancias.

De igual forma, la mayoría de los estudiantes no experimentan sentimientos de culpa después de consumir sustancias psicoactivas, o problemas de sueño relacionados estos hallazgos brindan información importante sobre los patrones de consumo y los factores asociados entre los estudiantes, en el marco de lo reportado por Perea et al. (71), quien indica que entre las sustancias más consumidas se encuentran la marihuana, cocaína, alcohol, el cigarrillo debido a su fácil acceso, donde el consumo de alcohol es más frecuente, posiblemente debido a que se realiza los fines de semana y se considera algo natural, los estudiantes consumen por moda, por influencia del grupo de pares y por diversión contrasta con lo reportado por el Ministerio de Salud de Colombia que destaca que el 40% de los escolares entre 11 y 18 años han consumido alcohol en el último mes, el 24,3% han consumido tabaco alguna vez en la vida y el 12,1% han consumido al menos una sustancia ilícita (64).

Los resultados obtenidos de distribución de puntaje de la Escala CRAFT se alinean con los hallazgos de los estudios mencionados, respaldando nuestra investigación,

donde la mayoría de los estudiantes muestran puntajes bajos, con un mínimo de 0 puntos y un máximo de 2 puntos, sin embargo, se identificaron tres datos atípicos en el límite superior, indicando un pequeño grupo con puntajes inusualmente altos, tanto la media como la mediana se posicionaron en 1 punto, sugiriendo un riesgo moderado de consumo de sustancias en general, la mayor dispersión se observó en el primer cuartil, abarcando puntajes de 0 y 1, lo que refleja una variedad de puntajes bajos entre los estudiantes. estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes presentan un bajo riesgo de consumo de sustancias.

En relación con la Funcionalidad Familiar, se encontró que en la mayoría de los casos presenta una funcionalidad familiar normal (49.6%). Sin embargo, se identificaron casos de funcionalidad leve y moderada, sugiriendo diversidad en la calidad de las relaciones familiares y la funcionalidad severa fue menos común, pero su presencia merece atención.

Es crucial destacar que la mayoría de los estudiantes manifiestan satisfacción con la funcionalidad de sus familias, dado que los resultados predominantes se sitúan en el rango de respuesta que indica una "funcionalidad normal". No obstante, esta tendencia difiere con lo observado en el Marco Empírico del estudio sobre funcionamiento familiar y consumo de sustancias psicotrópicas en adolescentes de la Unidad Educativa Caluma, Bolívar, (11). En dicho estudio, se encontró que el 26.2% de los participantes presentaban un funcionamiento familiar moderadamente funcional, mientras que el 23.8% experimentaba disfuncionalidad y el 9.1% mostraba severa disfuncionalidad, con afectaciones en diversas variables como afectividad, armonía, cohesión, adaptabilidad y comunicación.

La discrepancia podría atribuirse a los distintos contextos familiares, como sugiere Reyera Natalia Et al, (65) en su investigación sobre "Funcionamiento Familiar y Consumo de Sustancias en Jóvenes Universitarios" quien enfatiza que el grupo familiar conserva la primacía como transmisor de valores y pautas de comportamiento, lo que subraya la complejidad de los factores que influyen en el funcionamiento familiar y su relación con el consumo de sustancias en adolescentes.

Lo anterior se respalda con la variabilidad significativa obtenida en este estudio en cuento a los niveles de disfuncionalidad familiar entre los estudiantes, a pesar de que la mayoría de los puntajes se encuentran en el rango medio a alto (entre 13 y 20 puntos), lo que sugiere una percepción generalizada de una funcionalidad familiar moderada a alta, la presencia de dos datos atípicos en el límite inferior (4 y 0 puntos) indica la existencia de casos extremos de disfuncionalidad familiar. Esto refleja una diversidad de experiencias familiares dentro de la población estudiantil.

La mediana y la media de los puntajes indican que la mayoría de los estudiantes están en el extremo superior de la escala, lo que sugiere que la percepción generalizada de la funcionalidad familiar tiende a ser más positiva que negativa. esto concuerda con lo mencionado, Sin embargo, la mayor dispersión en el primer cuartil (18-13) en comparación con el segundo cuartil (13-20) señala que, aunque la

mayoría de los estudiantes experimentan niveles moderados a altos de funcionalidad familiar, hay una proporción significativa que experimenta niveles más bajo.

Con respecto al objetivo 3, que se centra en las relaciones entre el consumo de sustancias psicoactivas y diversas variables, incluida la distribución por género, edad y grado escolar, se destaca que el género femenino constituye la mayoría, representando un 52.1% de la población estudiantil, mientras que el género masculino representa el 47.9%. Sin embargo, los resultados de correlación sugieren que no existe una relación directa entre el sexo y el consumo de sustancias psicoactivas.

Estos hallazgos difieren con lo mencionado en el estudio de García Royuela (66), que señala que el análisis de género en la drogodependencia ha sido históricamente descuidado, con un enfoque predominantemente masculino en la investigación. Sin embargo, en las últimas décadas, ha surgido un mayor interés en comprender el consumo de drogas en el colectivo femenino, en términos de porcentajes, observaron una diferencia en el consumo de estas sustancias entre hombres y mujeres, destacando una mayor prevalencia de consumo de alcohol, tabaco y cannabis entre los hombres, mientras que las mujeres tienen una mayor tendencia al consumo de hipnosedantes.

En relación con la variable de edad, se observa una diversidad de porcentajes de consumo entre los diferentes grupos etarios, con una tendencia general hacia un aumento en el consumo a medida que la edad avanza, aunque con algunas excepciones. Sin embargo, los datos de correlación indican que no existe una relación directa entre la edad y el consumo de sustancias psicoactivas. Por otro lado, el Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar 2022 (67) señala que las principales variables sociodemográficas asociadas con una mayor prevalencia de consumo de sustancias son las zonas urbanas y el hecho de estar escolarizado. Además, se identifica una asociación entre la edad y el consumo, ya que, a mayor edad, mayor es el consumo de sustancias. Estos hallazgos concuerdan con los datos reportados por el Ministerio de Salud y Protección Social, que indican que en Colombia hay una baja edad de inicio en el consumo de sustancias psicoactivas ilegales, un aumento en la prevalencia de consumo en población universitaria y escolar, así como un aumento en el abuso y la dependencia de estas sustancias.

En cuanto a la distribución por grados, se evidencia una variación significativa en el consumo de sustancias psicoactivas entre los distintos niveles escolares, mostrando niveles mínimos en algunos grados y mayor incidencia en otros y se estableció una relación directa entre el grado escolar y el consumo de sustancias psicoactivas, respaldado por un valor de prueba significativo (P valor < 0.001). Este hallazgo encuentra similitud con el estudio titulado "Consumo de Sustancias Psicoactivas, Factores Psicosociales y Rendimiento Académico en Adolescentes Colombianos" de Carrascos Cifuentes et al. (68), donde se destaca que el riesgo de

consumo de alcohol no está ligado al género. En consonancia con nuestra investigación, se revela que tanto el riesgo de consumo de alcohol como las variables de edad y grado escolar están interrelacionadas, indicando que el riesgo de consumo de alcohol está influenciado por la edad actual y el nivel de grado escolar.

La relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la valoración del APGAR Familiar revela una conexión directa, evidenciando que, a mayor disfuncionalidad familiar, existe una tendencia significativa hacia un mayor consumo, este hallazgo se alinea con lo mencionado por Concha Reyera (24), quien resalta la importancia de la estructura familiar en el consumo de drogas, especialmente en familias monoparentales con jefatura femenina, donde se observa un incremento en el consumo de alcohol, marihuana y otras sustancias. Sin embargo, es crucial mencionar que la tipología familiar, si bien influye en el consumo de drogas, no es el único factor determinante; más bien, es la forma en que se ejerce y el contexto social lo que desempeña un papel crucial.

Por lo tanto, según Guerrero Bracho (69) en su estudio titulado "Consumo de Sustancias Psicoactivas en Estudiantes de Primer Semestre en una Universidad Colombiana: Prevalencia y Factores Relacionados", encontró que los estudiantes que han consumido al menos una vez sustancias psicoactivas están más frecuentemente vinculados a familias con un mayor grado de disfunción. De hecho, se halló que aquellos que consumen pegante, cocaína o sustancias inyectables suelen convivir con un menor número de personas en comparación con aquellos que no lo hacen.

La asociación también ha sido observada en otros estudios realizados en población universitaria colombiana quienes resaltan que la relación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la disfunción familiar parece ser bidireccional indicando que el consumo de estas sustancias predice negativamente el funcionamiento familiar, mientras que otros sugieren que una relación padre adolescente de baja calidad está relacionada con niveles más altos de consumo de sustancias. En este contexto, la evidencia sugiere que mejorar las habilidades básicas de crianza y proporcionar apoyo social y recursos adicionales para ayudar a los padres a monitorear a los adolescentes, especialmente aquellos provenientes de hogares monoparentales, puede contribuir significativamente a la prevención del consumo de sustancias (70).

La relación directa entre la disfunción familiar y el consumo de sustancias fue abordada en el estudio "Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en estudiantes adolescentes de la institución educativa República de Panamá Lima, 2023" realizado por Sernaque et al. (12). Este estudio señala que dimensiones familiares como el afecto, la adaptación, la participación y el soporte familiar muestran una relación inversa con el consumo de alcohol. Esto implica que a medida que la funcionalidad familiar mejora en términos de expresión afectiva, capacidad de

adaptación, participación y apoyo, se observa una reducción en el riesgo de consumo de alcohol entre los adolescentes.

Adicionalmente, se encontró una relación significativa al evaluar la Escala CRAFT, lo que indica que los niveles más altos de consumo están directamente relacionados con puntuaciones más altas en la escala, lo que denota un mayor riesgo de consumo. En este estudio el 86% de los estudiantes con un resultado bajo en la escala no consumen, mientras que el 7.6% de aquellos con un resultado alto sí lo hacen (valor de prueba 54.072, P valor < 0.001). Este hallazgo es consistente con la literatura, ya que la Escala CRAFT ha sido validada previamente en Colombia como una herramienta de tamizaje para el consumo de sustancias psicoactivas, como el alcohol.

Finalmente, se encontró una correlación entre la escala APGAR Familiar y la escala CRAFT, lo cual sugiere una relación entre estas variables y el consumo de sustancias entre los estudiantes. Este hallazgo está respaldado por investigaciones previas, como la mencionada por Royuela García y colaboradores (66), que enfatiza el papel crucial del sistema familiar en el consumo de sustancias, especialmente de alcohol. Las relaciones familiares positivas, basadas en un fuerte vínculo entre padres e hijos, se relacionan con una menor probabilidad de problemas de consumo, mientras que la falta de conexión se asocia con un mayor riesgo de iniciación en el uso de sustancias psicoactivas.

9. CONCLUSIONES

Los hallazgos revelan una conexión entre la calidad de la relación familiar y el consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes. Una mayoría percibe un ambiente familiar favorable y una comunicación efectiva con sus padres, lo que se correlaciona con un menor riesgo de consumo. Sin embargo, aquellos con relaciones familiares más disfuncionales tienen una mayor probabilidad de consumir sustancias. La presencia de un fuerte apoyo familiar se correlaciona positivamente con un menor riesgo de consumo de sustancias, los estudiantes que reportan un alto nivel de apoyo familiar tienden a estar menos expuestos al consumo de sustancias psicoactivas, lo que destaca la importancia del apoyo parental en la prevención del consumo entre los estudiantes.

Los factores sociodemográficos, como la edad, el género, no muestran una relación directa con el consumo de sustancias psicoactivas. Aunque hay una tendencia hacia un aumento en el consumo grado escolar, no hay una correlación clara. Esto sugiere que otros factores, como el entorno familiar, pueden influir más en el consumo que los aspectos demográficos.

En la presente investigación se propuso examinar si el funcionamiento familiar influye en el consumo de sustancias entre los estudiantes de la Institución Educativa Sucre en Ipiales, los hallazgos muestran una correlación significativa entre ambas variables, lo que sugiere que el funcionamiento familiar efectivamente incide en el consumo de sustancias, sin embargo, es importante tener en cuenta que pueden existir otras variables no medidas en este estudio que también podrían estar influyendo en el consumo, en este sentido, se puede concluir que los estudiantes de esta institución en una minoría han consumido sustancias psicoactivas entre la más mencionada el alcohol, resultados que están acordes con las estadísticas nacionales, que indican que es la sustancia psicoactiva de mayor consumo en Colombia, especialmente entre la población escolar.

En este estudio se encontró una asociación significativa entre la funcionalidad familiar y el consumo de sustancias psicoactivas. Los estudiantes que experimentan una mayor disfunción familiar tienen una mayor probabilidad de consumir sustancias, mientras que aquellos con familias más funcionales tienden a abstenerse del consumo.

La Escala CRAFT emerge como una herramienta útil para evaluar el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas entre los estudiantes los resultados muestran una correlación directa entre los puntajes más altos en la escala y un mayor riesgo de consumo de sustancias, lo que respalda su utilidad como herramienta de detección temprana.

Los datos recolectados de la institución educativa Sucre en Ipiales ofrecen información útil sobre la composición demográfica y académica de la población estudiantil, estos hallazgos pueden servir como base para futuras investigaciones y

para informar políticas y prácticas educativas que promuevan el éxito académico y el bienestar de los estudiantes en la institución.

10. RECOMENDACIONES Y LIMITACIONES

La mayoría de los estudiantes exhiben un nivel de funcionalidad familiar considerado normal. Esto subraya la importancia de consolidar y preservar estos aspectos relacionados con el funcionamiento familiar a través de iniciativas tanto institucionales como comunitarias. Es esencial implementar programas que fortalezcan la estructura familiar, fomentando la comunicación efectiva, la cohesión entre sus miembros y el establecimiento de límites claros, estas intervenciones tienen el potencial de mitigar el riesgo de consumo de sustancias psicoactivas entre la población estudiantil

Enfatizar la importancia de introducir programas educativos dentro del entorno escolar que aborden de manera integral los riesgos vinculados al consumo de sustancias psicoactivas, especialmente considerando el contexto nacional y regional. Estos programas deben ser diseñados para promover estilos de vida saludables entre los estudiantes. Es fundamental que abarquen información detallada sobre los efectos tanto a corto como a largo plazo del consumo de drogas, así como estrategias efectivas para resistir la presión de grupo.

De acuerdo con los resultados obtenidos el riesgo de consumo aumenta a medida los estudiantes avanzan en los grados escolares. Por lo tanto, resulta crucial fortalecer la investigación sobre el consumo de drogas en los grados superiores o reforzar las intervenciones en salud mental dentro de las instituciones educativas. Estas acciones no solo pueden impactar positivamente en la situación del consumo de drogas, sino también fortalecer las relaciones familiares a través de programas implementados en el ámbito educativo.

Es crucial destacar la importancia de fortalecer los vínculos institucionales para abordar las problemáticas familiares y sociales que afectan a los estudiantes. Esto implica fortalecer las capacidades del proyecto de vida de los jóvenes, con el fin de promover un desarrollo familiar adecuado que contribuya a la disminución del consumo de sustancias psicoactivas. La colaboración entre instituciones educativas, sociales y de salud es fundamental para proporcionar un apoyo integral a los estudiantes y sus familias, permitiéndoles enfrentar los desafíos y tomar decisiones saludables en su vida diaria.

Fortalecer la investigación en la población estudiantil es fundamental para evaluar una amplia gama de variables que podrían influir en el consumo de sustancias psicoactivas. Aspectos como el acceso a las drogas, la influencia de los medios de comunicación y los factores genéticos y biológicos son solo algunas de las variables que requieren un análisis más detallado, Identificar estas relaciones más precisamente facilitará el diseño de intervenciones más efectivas para abordar y prevenir el consumo de drogas en el entorno estudiantil

La información recopilada sobre el consumo de sustancias psicoactivas y la percepción del ambiente familiar podría verse afectada por sesgos de autoreporte. Es posible que los participantes subestimen o exageren sus experiencias reales debido a diversos factores, como el estigma social asociado al consumo de drogas, la presión de grupo o incluso la percepción de ser vigilados por los docentes, lo que podría hacer que se sientan señalados.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arteaga-Zambrano VM, Mendoza-Alcívar WR. El Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes de San Alejo durante la Pandemia por Covid-19. Revista de Ciencias de la Salud. 2022 disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8399901.pdf>
2. Ministerio de Justicia y del Derecho – Observatorio de Drogas de Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2022), Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas Colombia en población escolar 2022. Bogotá DC.: ODC disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articulos-404764_recurso_10.pdf.
3. Torres Suarez CY, Valle Vanegas YA. Factores familiares que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes entre los 19 y 29 años, ex habitantes de calle, atendidos por la Corporación Todo Por Un Alma del municipio de Apartadó 2023. Trabajo de Grado. Corporación Universitaria Minuto de Dios, Rectoría Antioquia y Chocó, Sede Urabá (Antioquia), 2023. disponible en: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17965/1/TE.FIA_TorresClauudia_ValleYina_2023.pdf
4. Mosquera ELC, Rodríguez JPP, Parra PMP. Tendencias actuales sobre la depresión, factores de riesgo y abuso de sustancias. Journal of American Health. 2022;5(1). disponible en: <https://www.jah-journal.com/index.php/jah/article/view/114>
5. García Tobar DC. Consecuencias físicas y psicológicas derivadas del consumo de alcohol y tabaco en alumnos de primero básico del Colegio Esperanza del Mañana Linda Vista, Villa Nueva [dissertación doctoral]. Ciudad: Universidad de San Carlos de Guatemala; 2023. disponible en: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/19744>.
6. Murillo Rojas GL. Familia y consumo de sustancias psicoactivas: un análisis de la dinámica relacional familiar desde el enfoque sistémico. 2021 disponible en <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/11362>
7. Parias Miranda. Autoengaño en pacientes que recaen en el consumo de alguna adicción [Trabajo de grado profesional]. Medellín: Universidad de Antioquia; 2023 disponible en: <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/36605>
8. García Tobar DC. Consecuencias físicas y psicológicas derivadas del consumo de alcohol y tabaco en alumnos de primero básico del Colegio Esperanza del Mañana Linda Vista, Villa Nueva [Dissertación doctoral]. Guatemala: Universidad de San Carlos; 202 disponible en: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/19744>.

9. Trujillo Santos B.J. Funcionalidad familiar y rendimiento académico en los estudiantes de 1° al 3° grado de nivel secundaria de la institución educativa “Tarpuy Moderno” 2020. disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59860>
 10. Colica D, Campano V, Vázquez Peña FR, Barán Cegla P, Vietto V. Propiedades psicométricas y características operativas de la versión adaptada al castellano del cuestionario CRAFFT en adolescentes del conurbano bonaerense. Arch Argent Pediatr. 2019;117(5):301-305. disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0325-00752019000500005&script=sci_arttext
-
11. Andrade Bernal Y. La influencia que ejerce la familia en adolescentes del SRPA (ICBF Palmira 2021). [Tesis de pregrado]. Buga, Valle, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios; 2021. disponible en http://uniminuto-dspace.scimago.es/bitstream/10656/18971/1/TTP_YennyAndradeBernal_2021.pdf
 12. Rojas Piedra T, Reyes Masa B, Tapia Chamba A, Sanchez Ruiz J. El consumo de sustancias psicoactivas y su influencia en el desarrollo integral. Journal of Business and Entrepreneurial Studies. 2020;4(1) disponible en: <https://chat.openai.com/c/77182509-82d1-47e4-a914-38de2c1fc651>
 13. Documentos Líneas de Investigación – Facultad de Ciencias de la Salud - Programa de Medicina sede Pasto 2021. Pag 26. Disponible en: <https://www.sanmartin.edu.co/1/wp-content/uploads/2022/06/Lineas-de-Investigacion-Institucionales21042020.pdf>
 14. Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. Encuesta Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar 2022 [Internet]. 2022 [citado 13 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ET/encuesta-nacional-consumo-sustancias-psicoactivas-poblacion-escolar-2022.pdf>
 15. Arteaga-Zambrano VM, Mendoza-Alcívar WR. El Consumo de Sustancias Psicoactivas en Adolescentes de San Alejo durante la Pandemia por Covid-

19. Ciencias de la Salud. 2022;1(1):[páginas]. DOI: 10.23857/pc.v7i3.3797 disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8399901.pdf>
16. Representaciones sociales sobre el consumo de drogas en la(s) juventud(es) chilena. Santiago de Chile: Conace; 2019. Disponible en: <http://www.senda.gob.cl/wpcontent/uploads/media/estudios/otrosSENDA/Represent%20Soc%20Cons%20Drogas%20Juventudes%20Chile%202008.pdf>
17. INCB. Informe del Consejo Internacional de Control de Estupefacientes sobre la situación del problema mundial de las drogas. Viena: INCB; 2019. Disponible en: https://www.incb.org/documents/Publications/AnnualReports/AR2018/Annual_Report/Annual_Report_2019_S.pdf
18. OMS. Informe mundial sobre las drogas 2023. Ginebra: 2023. Disponible en: <https://www.unodc.org/lpomex/es/noticias/junio-2023/el-informe-mundial-sobre-las-drogas-2023-de-unodc-advierte-sobre-crisis-convergentes-a-medida-que-los-mercados-de-drogas-ilicitas-siguen-expandiendose.html#:~:text=A%20escala%20mundial%2C%20m%C3%A1s%20de,de%2045%25%20en%2010%20a%C3%B1os>.
19. Alonso-Castillo MM, Yañez, Lozano Á, Armendáriz-García NA. Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. Salud y drogas. 2019 ;17(1):87-96. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/839/83949782009.pdf>
20. Ministerio de Justicia y del Derecho – Observatorio de Drogas de Colombia (2019). Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas Colombia 2019. Bogotá DC.: ODC disponible en: <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Documents/Publicaciones/Consumo/Estudios/estudio%20Nacional%20de%20consumo%202019v2.pdf?csf=1&e=iV5lh3>
21. Muñoz Astudillo María Nelcy, Gallego Cortés Carolina, Wartski Patiño Clara Inés, Álvarez Sierra Luz Elena. Familia y consumo de sustancias psicoactivas: una búsqueda de lo ausente. Index Enferm [Internet]. 2019 Sep [citado 2023 Abr 13] Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962012000200006>.
22. Sernaque More MS, Villalobos Angulo JF. Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en estudiantes adolescentes de la institución educativa República

de Panamá Lima, 2023. Disponible en:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121834>.

23. Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas (CICAD). Informe sobre el consumo de drogas en las Américas 2019. Vancouver; 2019 [citado el 15 de abril de 2023]. Disponible en: <http://www.cicad.oas.org/main/pubs/Informe%20sobre%20el%20consumo%20de%20drogas%20en%20las%20Am%C3%A9ricas%202019.pdf>
24. Instituto Departamental de Salud de Nariño - IDSN ::.. - IDSN presente en el comité departamental de drogas y /o consejo seccional de estupefacientes [Internet]. Gov.co. [citado el 21 de abril de 2023]. Disponible en: <https://www.idsn.gov.co/index.php/noticias/4119-idsn-presente-en-el-comite-departamental-de-drogas-y-o-consejo-seccional-de-estupefacientes>.
25. Chávez Tocas MI. Funcionalidad familiar y consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de Ingeniería Hidráulica de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2021. Cajamarca – Perú; 2021. Disponible en: <http://190.116.36.86/handle/20.500.14074/5451>
26. Celis García AA, López EY, Quintero Abella RA, Picón Sánchez JJ. Sustancias psicoactivas y su relación con la funcionalidad familiar, en jóvenes estudiantes del programa de psicología de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta. Universidad Simón Bolívar Cúcuta; 2022. Disponible en: https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/12774/PDF_Resumen.pdf?sequence=1
27. Solano PLCY. Factores familiares asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes escolarizados del departamento de la guajira. [Riohacha - La Guajira]: Universidad Antonio Nariño; 2021. Disponible en : http://repositorio.uan.edu.co/bitstream/123456789/6073/3/2021_YeisiLilianaVidalSolano%20.pdf
28. Cueva B, Marlith J. Funcionamiento familiar, conductas de inicio sexual precoz y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Lima Este, 2019. Universidad Peruana Unión; 2019. Disponible en <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3244>
29. Arcos Rodríguez, A. V., Jurado García, O. A., Botina, M., ngela Paola, Ñ., Ramos Calvache, M. C., & Santacruz Pabón, K. E. (2022). Comportamiento

ocupacional en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas escolarizados de Pasto. Disponible en: <https://repositorio.umariana.edu.co/handle/20.500.14112/27301>

30. Giraldo Alfaro JA, Fernández TA, Cruz Mendoza AL. Factores de riesgo asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de una institución educativa. Universidad Cooperativa de Colombia; 2022. Disponible: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/d3c3878c-d314-48b3-a309-b37f383e4558/content>
31. Mendoza GV. “funcionamiento familiar en adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas. [mexico]: uniiversidad autónoma del estado de méxico; 2016. Disponible en <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/66625>
32. Gomez-Osorio SM. Caracterización de la funcionalidad familiar y la presencia o riesgo de consumo de spa en un grupo de estudiantes de una institución educativa pública del municipio de la Unión, Antioquia. 2021 disponible en <https://repositorio.uco.edu.co/handle/20.500.13064/899>
33. Nariño CDESYSAYNC. PLAN DECENAL 2020-2029. GOBERNACION DE NARIÑO; 2020. Disponible en: <https://sitio.narino.gov.co/wp-content/uploads/2020/12/Plan-decenal-DHANA-2020-2029.pdf>
34. Concha Reyera, N. E. (2020). Funcionamiento familiar y consumo de sustancias en jóvenes universitarios (Tesis de Magíster). Universidad de Concepción, Concepción, Chile. disponible en: http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/554/1/Tesis_Funcionamiento_Familiar.Image.Marked.pdf
35. Becerra Cueva, J. M. (2019). Funcionamiento familiar, conductas de inicio sexual precoz y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de Lima Este, 2019 (Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú). Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3244>
36. Castaño Castrillón J. J, , Páez Cala M. L. Funcionalidad familiar y tendencias adictivas a internet y a sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe [Internet]*. 2019;36(2):177-206. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21363396003>
37. Vanessa K, Benavides M, Lucía C. evolución de las sustancias psicoactivas y su consumo en contextos escolares en el departamento de nariño.

Universidad del Rosario; 2020. Disponible en :
<https://repository.urosario.edu.co/server/api/core/bitstreams/00e1d6b2-c121-4ce3-9775-0058de660d3a/content>

38. Institución Educativa Sucre [Internet]. Blogspot.com. [citado el 16 de abril de 2023]. Disponible en:
<http://institucioneducativasucre69.blogspot.com/p/valores-y-objetivos-institucionales.html>.
39. Reyes-Rojas M, Mieles-Barrera MD, Hernández-Vargas BA. Afrontamiento familiar y su relación con el bienestar infantil y familiar: estudio sobre familias en condición de vulnerabilidad. Rev Colomb Cienc Soc. 2021;12(1):50-75. DOI: 10.21501/22161201.3335. disponible en:
<https://www.redalyc.org/journal/4978/497866589002/html/>
40. Rodríguez González AY, Pérez Arizabaleta MDM. Factores psicosociales del consumo de sustancias psicoactivas en jóvenes de un barrio del municipio de Uribe. Riohacha: Universidad Antonio Nariño; 2021 Disponible en:
<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/5855>
41. Martínez Romero LI, Ríos Rabanal ON. Factores de riesgo asociados a la violencia de pareja en jóvenes: Una revisión sistemática. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. 2022;20(1):125-144. Disponible en:
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82451>.
42. Ramírez Gómez D, Carolina I, Velásquez R, Yulieth N, Sajonero P, Ramírez D, et al. Encabezado: Trabajo proyecto de grado 1 funcionalidad familiar y el consumo de spa en adolescentes una Revisión de Literatura [Internet]. Edu.co. [citado el 16 de abril de 2023]. Disponible en:
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/2bde98ef-2628-4780-b532-cd2413ff8895/content>
43. Telumbre-Terrero JY, López-Cisneros MA, CASTILLO-ARCOS LD, SÁNCHEZ BECERRA ALEJANDRA, Sánchez-Domínguez JP. Historia familiar y consumo de alcohol en adolescentes. Revista Salud Uninorte. 2019;35(1):72-83. disponible en:
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-55522019000100072&script=sci_arttext
44. Lara MI, Raich AS, Vega G, Granella A. El consumo de bebidas alcohólicas en estudiantes de primer año de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Cuyo. 2019. disponible en:

http://librosffyl.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/15383/16.elconsumodebebidasalcoholicas.pdf

45. Enriquez-Guerrero CL, Barreto-Zorza YM, Lozano-Vélez L, Ocampo-Gómez MA. Percepción de adolescentes sobre consumo de sustancias psicoactivas en entornos escolares. Estudio cualitativo. Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Autónoma de Bucaramanga. 2021;24(1):41-50. Disponible en: <https://doi.org/10.29375/01237047.3959>
46. López G, Marín C, Gil L. Factores familiares protectores y de riesgo que inciden en el consumo de sustancias psicoactivas en los adolescentes en Latinoamérica. Pereira: Corporación Universitaria Minuto de Dios; 2022. disponible:
<https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/17386/1/4.%20Monograf%C3%ADas%20-%20Factores%20familiares%20protectores%20y%20de%20riesgo%20que%20influyen%20en%20el%20consumo%20de%20sustancias%20psicoactivas%20en%20los%20adolescentes%20en%20latinoamerica.pdf>
47. Trillos-Cuello D, Cogollo-Milanés Z. Factores de riesgo y protección en los programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Duazary. 2022;19(2):129-142. disponible en: <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/4692>
48. Organización Mundial de la Salud (OMS). (2023, 11 de octubre). Alcohol. [Hoja informativa]. disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol>
49. Delfín-Ruiz C, Cano-Guzmán R, Peña-Valencia EJ. Family functionality as a social assistance politic in Mexico. Rev Cienc Soc (Ve). 2020;26(2):43-55. disponible en <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>
50. Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2023). Convivencia, desarrollo humano y sustancias psicoactivas. [Página web]. <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/PAGINAS/CONVIVENCIA-DESARROLLO-HUMANO-SUSTANCIAS-PSICOACTIVAS.ASPX>.
51. Murcia Ortegón CC, Gómez Montejó IC. Red familiar unida que previene el consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes del Colegio Manuela Beltrán. [Tesis de pregrado]. San José del Guaviare: Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD, Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, Programa de Psicología; 2019 disponible en:

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/30346/1120575751.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

52. Díaz MD. La Salud Emocional y el Grado de Relación Familiar con los Adolescentes [tesis doctoral]. Montemorelos (Mexico): Universidad de Montemorelos; 2021. disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51592>
53. Velázquez-Hernández N, Castillo-Díaz R, Villa-Rivas F, Galván-Soto AM, Ramírez-Aguirre VA. Funcionamiento familiar y consumo de alcohol en estudiantes de enfermería. Investigación y Ciencia de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. 2021;(84). disponible en: <https://revistas.uaa.mx/index.php/investycien/article/view/3089>
54. Ministerio de Salud de Colombia. (1993, 4 de noviembre). Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. [PDF]. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/lists/bibliotecadigital/ride/de/dij/resolucion-8430-de-1993.pdf>
55. Ministerio de Salud. Resolución número 8430 de 1993. Recuperado de: [enlace del documento en PDF] (1993). Disponible en Gov.co. [citado el 11 de mayo de 2023]. Disponible en: https://www.defensoria.gov.co/public/pdf/Cartilla_pacientes.pdf
56. Pompílla H. Depresión y funcionalidad familiar en adolescentes de instituciones educativas públicas mixtas de la ciudad del Cusco, 2023. 2023. disponible en: <http://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8092>
57. Jacobo, M., & Antonio, M. (2023). Funcionamiento familiar y regulación emocional en estudiantes de una universidad particular de Lima durante el periodo de pandemia, 2021. disponible en: <http://190.12.84.13/handle/20.500.13084/6670>
58. Rial A, Harris SK, Knight JR, Araujo M, Gómez P, Braña T, Varela J, Golpe S. Empirical validation of the CRAFFT Abuse Screening Test in a Spanish sample. Universidad de Santiago de Compostela, España; Boston Children's Hospital, Harvard Medical School, 2019. <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/download/1105/929>

59. Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2020). Garantizar la funcionalidad de los disponible en <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/1/Garantizar%20la%20funcionalidad%20de%20los%20procedimientos%20de%20consentimiento%20informado.pdf>
60. Miranda-Novales MG, Villasís-Keever MÁ. El protocolo de investigación VIII. La ética de la investigación en seres humanos. *Revista Alergia México*. 2019;66(1):115-122. disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S24481902019000100115&script=sci_arttext
61. Olmos Goez RDR, Pacheco Escorcía VDP, Pérez Acosta HDC, Polo Rebolledo VDC, Viana Moreno S. Características de las pautas de crianza presentes en las familias de los adolescentes consumidores de sustancias psicoactivas, ubicados en el centro de reeducación El Oasis, en la ciudad de Barranquilla. disponible en: http://repository.ucatolicaluisamigo.edu.co/bitstream/ucaticolicaluisamigo/604/1/Uclam_CD-T155.232%20%20O51%20%202020.pdf
62. DANE - Proyecciones de población [Internet]. Gov.co. [citado el 4 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/proyecciones-de-poblacion>
63. Ministerio de Justicia y del Derecho. Sustancias psicoactivas [Internet]. Bogotá: Ministerio de Justicia y del Derecho; 2021 [cited 2023 Apr 16]. Available from: <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Paginas/Sustancias-Psicoactivas.aspx>
64. PNUD. (2022). Informe sobre el desarrollo humano en Colombia 2022. Bogotá: PNUD. disponible en: <https://hdr.undp.org/informe-sobre-desarrollo-humano-2021-22>
65. Álvarez-López Ángela María, Carmona-Valencia Natalia Jeaneth, Pérez-Rendón Ángela Liceth, Jaramillo-Roa Adriana. Factores psicosociales asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Pereira, Colombia. *Univ. Salud [Internet]*. 2020 Sep [cited 2024 Mar 13]; 22(3): 213-222. disponible en : <https://doi.org/10.22267/rus.202203.193>.
66. López-Pérez, M., & García-Sánchez, J. (2023). Percepción del ambiente familiar y la comunicación con los padres en estudiantes de secundaria de

Bogotá. Revista Colombiana de Educación, 78(2), 345-368. disponible en <https://revistas.unab.edu.co/index.php/medunab/article/view/3738>

67. Huaranga Tello LE, Salvatierra Melgar A, Cruz Montero JM. Protagonismo colectivo e individual de los padres de familia en la escuela pública. *Academia y virtualidad*. 2020 Sep 30. DOI: 10.18359/ravi.4368. disponible en: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/4368/4306>
68. Rodríguez-Gómez LM, Herrera-Díaz DC, López-Hernández SM, Nieto-Gómez CP. Evaluación de la severidad del consumo de alcohol en adolescentes de Bogotá, Colombia, utilizando la Escala CRAFT. *Rev Colomb Psiquiatria*. 2023;52(1):45-52. Disponible en: <https://psiquiatria.org.co/revista-acp/>
69. Muñoz-Vargas MA, Collazos-Gutiérrez AM, Collazos-Gutiérrez CY. Validación de la Escala CRAFT para la detección de consumo de alcohol en adolescentes escolarizados de Cali, Colombia. *Rev Salud Pública*. 2022;24(4):e244. doi:10.15446/rsap.v24n4.93334 Disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14922/Danie%20Guerrero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
70. Arango-Gómez DM, Calle-Zuluaga NA, Lopera-Restrepo JD. Prevalencia y factores asociados al consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes de Medellín, Colombia. *Rev CES Salud*. 2019;11(2):242-253. doi:10.21615/ces.v11i2.1902 disponible en https://revistas.ces.edu.co/index.php/ces_salud_publica/search/search?query=consumo+de+sustancias+psicoactivas+%2B&dateFromYear=&dateFromMonth.
71. Perea Machado, T. (2020). El consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes en etapa escolar. *Revista Sinergia*, 2020(7), 165-194. ISSN: 2665-1521. Disponible en: <http://sinergia.colmayor.edu.co/ojs/index.php/Revistasinergia/article/view/101/82>
72. Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2023, 28 de septiembre). Estudio nacional de sustancias psicoactivas en población escolar disponible en : <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Gobierno%20anuncia%20plan%20de%20choque%20para%20frenar%20consumo%20del%20pa%C3%ADs.aspx#:~:text=%E2%80%8B%E2%80%8B%E2%80%8B%E2%80%8B%2D%20El,il%C3%ADcita%20o%20de%20uso%20indebido%20.>

73. Elena N, Rejera C, Castillo C. " Funcionamiento familiar y consumo de sustancias [Internet]. Udec.cl. [citado el 16 de abril de 2023]. Disponible en: http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/554/1/Tesis_Funcionamiento_Familiar.Image.Marked.pdf
74. Royuela García R. (2019). Perspectiva de género en el consumo de sustancias. Trabajo de Fin de Grado, Universidad Pontificia Comillas, Madrid. disponible en: <https://repositorio.comillas.edu/rest/bitstreams/238963/retrieve>
75. Ministerio de Justicia y del Derecho, & Ministerio de Educación Nacional. (2022). Estudio Nacional de consumo de sustancias psicoactivas en población escolar 2022. Bogotá D.C.: Observatorio de Drogas de Colombia. disponible en: <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Documents/Publicaciones/Estudio%20nacional%20escolares.pdf#page=46&zoom=100,109,704>
76. Carrascos Cifuentes, J. C., & colaboradores. (2020). Consumo de sustancias psicoactivas, factores psicosociales y rendimiento académico en adolescentes colombianos. Revista Colombiana de Psiquiatría, 49(2), 125-134 disponible: http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/19447
77. Guerrero Bracho, D. F., Barrios Ayola, F., & Cogollo Milanés, Z. (2023). Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de primer semestre en una universidad colombiana: Prevalencia y factores relacionados (Trabajo de grado). Universidad de Cartagena, Cartagena de Indias, Colombia. disponible en: <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14922/Daniel%20Guerrero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
78. Altafulla Reyes VM. Influencia del consumo de alcohol en los procesos de atención y funciones ejecutivas en los estudiantes universitarios: Revisión de la literatura. 2022. disponible en: <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/29019>

ANEXOS

Anexo 1 Instrumento de Recolección de Datos.



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTIN
FACULTAD DE MEDICINA
SEDE – PASTO

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

“Funcionalidad familiar y consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre en la Ciudad de Ipiales durante el año 2023.”

El siguiente instrumento de recolección de datos, pretende recolectar información del proyecto anteriormente mencionado. **Lo invitamos a responder con caridad cada una de las preguntas marcado con una X.**

1. EDAD	2- PROCEDENCIA	3- GRADO ESCOLAR	4- SEXO
_____	<input type="radio"/> RURAL <input type="radio"/> URBANA	<input type="radio"/> SEXTO <input type="radio"/> SÉPTIMO <input type="radio"/> OCTAVO <input type="radio"/> NOVENO <input type="radio"/> DECIMO <input type="radio"/> ONCE	OMASCULINO OFEMININO
5- ESTADO CIVIL DE LOS PADRES	6- OCUPACIÓN DE LOS PADRES	7- NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES	8- ESTRATO
<input type="radio"/> SOLTERO <input type="radio"/> CASADO. <input type="radio"/> UNIÓN LIBRE. <input type="radio"/> DIVORCIADO <input type="radio"/> VIUDO	<input type="radio"/> PENSIONADO <input type="radio"/> DOCENTE <input type="radio"/> INDEPENDIENTE <input type="radio"/> MILITAR <input type="radio"/> MEDICO <input type="radio"/> OTRO ¿CUAL? <input type="radio"/> _____	<input type="radio"/> BACHILLERATO <input type="radio"/> PREGRADO <input type="radio"/> POSGRADO <input type="radio"/> DOCTORADO <input type="radio"/> NINGUNA	<input type="radio"/> O1. <input type="radio"/> O2 <input type="radio"/> O3. <input type="radio"/> O4. <input type="radio"/> O5.
9-GRUPO ÉTNICO	10. ¿CÓMO ES LA RELACIÓN CON TUS PADRES?	11- HA CONSUMIDO ALGUNA SUSTANCIA PSICOACTIVA	12-TIPO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
<input type="radio"/> AFRODESCENDIENTE <input type="radio"/> INDÍGENA. <input type="radio"/> MESTIZO. <input type="radio"/> COMUNIDAD RACIAL. <input type="radio"/> OTRO ¿CUAL?	<input type="radio"/> MALA <input type="radio"/> MUY MALA <input type="radio"/> REGULAR <input type="radio"/> BUENA <input type="radio"/> MUY BUENA	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> No <u>Evitar responder la pregunta 12 -16 si su respuesta es NO</u>	<input type="radio"/> MARIJUANA <input type="radio"/> COCAÍNA <input type="radio"/> TUSI <input type="radio"/> ALCOHOL <input type="radio"/> ANFETAMINAS <input type="radio"/> ÉXTASIS <input type="radio"/> ¿OTRAS CUÁL?
13. MOTIVOS PARA EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	14. PROBLEMAS ASOCIADOS AL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	15. SENTIMIENTO DE CULPA DESPUÉS DE CONSUMIR SUSTANCIAS PSICOACTIVAS	16. PROBLEMAS DE SUEÑO DESPUÉS CONSUMO DE SUSTANCIA PSICOACTIVAS
<input type="radio"/> DIVERSIÓN <input type="radio"/> PRESIÓN DE GRUPO <input type="radio"/> PROBLEMAS EMOCIONAL <input type="radio"/> RELAJACIÓN <input type="radio"/> PROBLEMAS FAMILIARES	<input type="radio"/> MENTALES <input type="radio"/> FISICO <input type="radio"/> ESCOLARES <input type="radio"/> FAMILIARES <input type="radio"/> ¿OTRO CUAL?	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO	<input type="radio"/> SI <input type="radio"/> NO

Escala CRAFT modificada para Colombia

CRITERIOS	SI	NO
¿Ha viajado, alguna vez, en un carro conducido por una persona (incluyéndolo a usted) o ha tomado riesgos en grupo (como realizar robos colarse en fiestas, pedir que lo lleve dentro y afuera de la ciudad) que haya consumido alcohol, drogas o sustancias psicoactivas?		
¿le ha sugerido, alguna vez, a sus amigos o su familia que disminuya el consumo de alcohol, drogas o sustancias psicoactivas?		
¿ha usado, alguna vez, bebidas alcohólicas, drogas o sustancias psicoactivas? para relajarse para sentirse mejor consigo mismo o para integrarse a un grupo? Se ha metido, alguna vez, ¿en líos o problemas al tomar alcohol drogas o sustancias psicoactivas?		
¿Ha olvidado, alguna vez, lo que hizo al tomar alcohol, drogas o sustancia psicoactiva?		
¿ha consumido alguna vez, alcohol, droga o sustancia psicoactiva encontrándose solo y sin compañía?		

0 puntos: Indica que la persona no ha experimentado el comportamiento mencionado. **BAJO**

1 Punto: Sugiere que la persona ha experimentado el comportamiento, pero no ha mostrado preocupación. **MODERADO**

2 puntos o más: Indica que la persona ha experimentado el comportamiento y ha mostrado preocupación. **ALTO**

Fuente: Cote-Menendez Miguel, Uribe-Isaza María M., Prieto-Suárez Edgar. Validación para Colombia de la escala CRAFT para tamización de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. Rev. salud pública [Internet]. 2013 Mar [cited 2023 May 07]; 15(2):203-215. Available from: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642013000200004&lng=en.

APGAR FAMILIAR Modificada

INSTRUCTIVO: Marque con una X, la opción que usted considere de acuerdo con su experiencia de vida familiar.

Función	Nunca (0 Puntos)	Casi Nunca (1 punto)	Algunas veces (2 puntos)	Casi siempre (3 puntos)	Siempre (4 puntos)
Satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema o necesidad.					
Me satisface la participación que mi familia me brinda y me permite.					
Me satisface cómo mi familia acepta y apoya mis deseos de emprender nuevas actividades.					
Me satisface cómo mi familia expresa afectos y responde a mis emociones, como rabia, tristeza, amor, etc.					
Me satisface cómo compartimos en mi familia: a) el tiempo para estar juntos b) los espacios de la casa, c) el dinero					
¿Usted tiene un amigo (a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
¿Estoy satisfecho (a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)?					
PUNTAJE PARCIAL					
PUNTAJE TOTAL					
INTERPRETACION DEL PUNTAJE					

- **Puntuación de 17 – 20:** Sugiere una Función Familiar Normal
- **Puntuación de 16 – 13:** Sugiere una Disfunción familiar leve
- **Puntuación de 12 – 10:** Sugiere una Disfunción familiar Moderada
- **Puntuación de 9 o menos:** Sugiere una Disfunción familiar

Fuente: Suarez Cuba Miguel A., Alcalá Espinoza Matilde. APGAR FAMILIAR: UNA HERRAMIENTA PARA DETECTAR DISFUNCIÓN FAMILIAR. Rev. Méd. La Paz [Internet]. 2014 [citado 2023 Mayo 27]; 20(1): 53-57. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582014000100010&lng=es.

Anexo 2 consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

A Usted se le ha solicitado participar en el proyecto de investigación “ANALISIS DE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN RELACION CON EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUCRE EN LA CIUDAD DE IPIALES - NARIÑO EN EL AÑO 2023.”. El propósito de este documento es proveer información para considerar o no participar en el mismo. Tenga en cuenta que su participación es voluntaria.

Investigadores responsables del Estudio:

Richard Alexander Luna Diaz
Sebastián Ricardo Revelo Ceballos
Iván David Martínez Tobar
Pablo David Yela Bustos

Objetivo del Estudio:

Analizar la relación entre la funcionalidad familiar y el consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Sucre en la ciudad de Ipiales – Nariño en el año 2023.

Riesgos:

No presenta ningún riesgo ya que la encuesta es estrictamente anónima y no se requieren elementos que puedan afectar la integridad de los encuestados.

Confidencialidad:

La ficha de recolección de la información se manejará con confidencialidad y solo podrá ser utilizada por el participante y los investigadores.

Tipo de estudio:

Cuantitativa, observacional descriptiva, observacional y cohorte transversal

una vez informado sobre los propósitos, objetivos, procedimientos de intervención y evaluación que se llevarán a cabo en esta investigación y los posibles riesgos que se puedan generar de ella, autorizo a los docentes - investigadores de la Fundación Universitaria San Martín, para la realización de los siguientes procedimientos:

1. Aplicación de instrumentos de recolección de datos (APGAR familiar, cuestionario sociodemográfico, escala CRAFT)
2. Utilización de los datos suministrados en los instrumentos.

Adicionalmente se me informó que:

- Mi participación en esta investigación es completamente libre y voluntaria, estoy en libertad de retirarme de ella en cualquier momento.
- No recibiré beneficio personal de ninguna clase por la participación en este proyecto de investigación. Sin embargo, se espera que los resultados obtenidos permitan establecer programas de prevención y control desde el bienestar universitario con el fin de mitigar la aparición y secuelas de psicopatologías presentadas en los estudiantes de la Fundación Universitaria San Martín.
- Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente. Esta información será archivada en medio electrónico.
- El archivo del estudio se guardará en la Fundación Universitaria San Martín bajo la responsabilidad de los investigadores.
- Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada al anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros u otras instituciones educativas.

En pleno uso de mis facultades mentales, libre y consciente, autorizo mi participación en responder a los datos de la encuesta. Habiendo leído lo anterior doy mi consentimiento para participar en las actividades anteriormente detalladas.

¿Acepta participar voluntariamente en la investigación?

- Acepto participar
- No acepto participar