

CARACTERIZACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR A PARTIR DE LOS CONTEXTOS DE INTERACCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LOS GRADOS SEXTO A NOVENO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CRISTO REY, DEL CORREGIMIENTO DE SAN FERNANDO, MUNICIPIO DE SAN JUAN DE PASTO EN EL AÑO 2017

Burbano F. Johana, Chamorro N. Anita

RESUMEN

Objetivo: Determinar los factores de riesgo de la violencia escolar basados en los ámbitos de interacción: individual, familiar, escolar y comunitario en los estudiantes de los grados sextos a novenos de la Institución Educativa Municipal Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, del municipio de San Juan de Pasto, en el año 2017.

Metodología: Por su parte, el enfoque de la presente investigación se centra en un paradigma Cuantitativo, de tipo prospectivo, descriptivo de corte transversal, la selección de la muestra se hizo mediante un muestreo aleatorio simple, con una muestra de n=154 estudiantes

Resultados: Para la identificación de factores de riesgo individual se encontró que la autoestima elevada fue la más frecuente, siendo el 48,1%, como también resultado ser más frecuente la satisfacción de vida alta representando el 79.2%. En cuanto a la sintomatología depresiva se encontró que el 63% de los estudiantes si presenta sintomatología depresiva. Por otro lado se identificó que la agresión física no la manifiesta el 61,7% de la

población, a diferencia de la agresión verbal que si la manifiesta el 51% de la población. Además se identificó que la ira se presenta en el 59.1% de la población, siendo la mayoría de la y en la misma medida la hostilidad, con el 81%. Con lo que respecta a los factores de riesgo familiares, se evaluó dos componentes, vinculación emocional siendo el 84,4% de los estudiantes que manifiestan si tener vinculación familiar y adaptabilidad con el 60.4% de los estudiantes si presenta adaptabilidad. En lo concerniente al ámbito escolar, se identificó que el 85% de los estudiantes reconoce un adecuado clima escolar. Por último, para los factores de riesgo de comunitarios se encontró que 88.3% de la población manifestó que si cuenta con integración comunitaria, y el 79.9%, que representa la mayoría de la población, reconoce participación comunitaria. En lo relacionado con apoyo social en los sistemas informales y formales, el 96% y el 96.1% respectivamente, reconocen apoyo de estos. **Conclusiones:** Con la identificación de factores individuales y familiares, se puede determinar que la mayoría de los estudiantes no presentan factores de

riesgo que desencadenen la violencia escolar, en estos contextos para la población objeto de estudio, sin tener en cuenta los factores como ira, hostilidad y agresión verbal para los cuales la mayoría de estudiantes reconocen la existencia de estas expresiones. Por otro lado, al hacer referencia de clima escolar se logra identificar que el estudiante reconoce como adecuado. También considera al contexto social y/o comunitario como positivo en su vida pues la mayoría se integran y participan en las actividades comunitarias como también identifican el apoyo de sistemas formales e informales para la resolución de sus conflictos personales y necesidades psicosociales.

Palabras clave: Violencia escolar, Contextos de interacción, Factores de riesgo, Individual, Familiar, Escolar, Comunitario.

INTRODUCCIÓN

La violencia en las escuelas forma parte de un conjunto de ámbitos, en los cuales los niños, niñas y adolescentes padecen agresiones que interfieren con el goce efectivo de sus derechos(2).

La violencia escolar es una realidad que millones de niños y adolescentes, deben enfrentar cada día en las instituciones educativas, razón por la cual, en la actualidad ha logrado gran relevancia y ha encendido las alertas de las entidades competentes, y de salud pública, debido a la frecuencia

con la que se presenta y las repercusiones personales y sociales para los individuos que son implicados en dicha problemática. Dada la complejidad de este fenómeno debe ser analizada desde los ámbitos individual, familiar, escolar y comunitario, de tal manera que se visualicen los factores que influyen, como también aquellos que pueden prevenirla.

Es por ello que se hace importante con el presente proceso investigativo, determinar los factores de riesgo de la violencia escolar basados en los cuatro ámbitos de interacción individual, familiar, escolar y comunitario es de suma importancia ya que permite establecer los factores con efectos negativos, propios de cada ámbito, ampliando la información que facilite el trabajo de mediación y prevención por parte de la institución educativa, así como también a nivel familiar y social; estas iniciativas son importantes porque buscan evitar que se desplieguen las graves consecuencias que el acoso tiene para el desarrollo y ajuste psicosocial de la víctima

METODOLOGIA

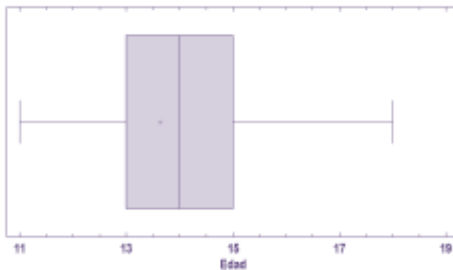
Para la investigación adelantada se obtuvo una muestra a través de un muestreo aleatorio simple a través del programa Excel 3.0, con la selección de n=154 estudiantes correspondientes a los grados de sextos a novenos de la Institución

Educativa Municipal Cristo Rey, en el año 2017.

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, prospectivo, de corte transversal, cuyo propósito es descriptivo. Se aplicó 7 instrumentos que constan de preguntas de tipo Likert, para cada uno de los ámbitos de interacción: individual, familiar, escolar y comunitario, lo que permite recolectar la información necesaria para el desarrollo de los objetivos planteados en la presente investigación, para posteriormente análisis e interpretación a través de herramientas estadísticas que facilitan el proceso para obtener los resultados esperados.

RESULTADOS

Gráfica 1 Distribución según la edad de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017

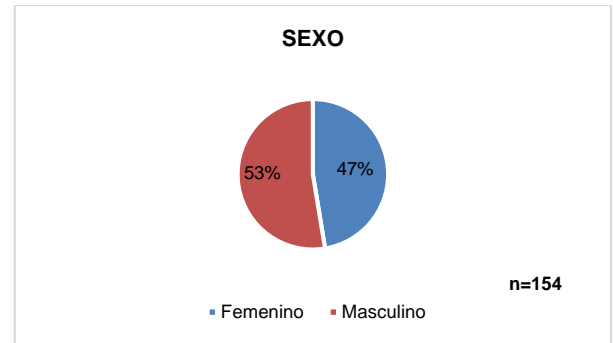


Fuente: Esta investigación

De los 154 estudiantes, el promedio de edad de la población es de 13.6 años, con edad mínima de 11 años y la edad máxima de 18 años; la

mayoría de los estudiantes tiene una edad entre los 13 y los 14 años.

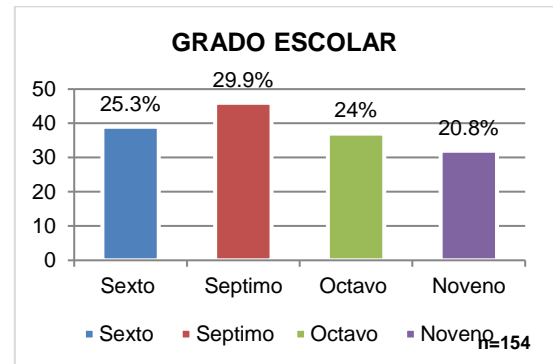
Gráfica 2 Distribución según el sexo de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017 según sexo



Fuente: Esta investigación

De la totalidad de la población la mayoría es de sexo masculino, siendo el 53 % con 81 personas del total de la población, a diferencia del sexo femenino que representa el 47%, constituyendo 53 personas.

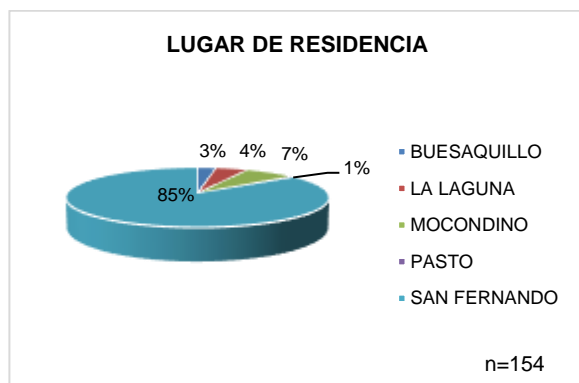
Gráfica 3 Distribución según el grado escolar de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017.



Fuente: Esta investigación

La mayor población se concentra en los grados séptimos, teniendo en cuenta que en el plantel educativo hay 3 aulas de del grado séptimo mientras que para los grados sexto, octavo y noveno son 2 salones de clases para cada grado.

Gráfica 4 Distribución según lugar de residencia de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017



Fuente: Esta investigación

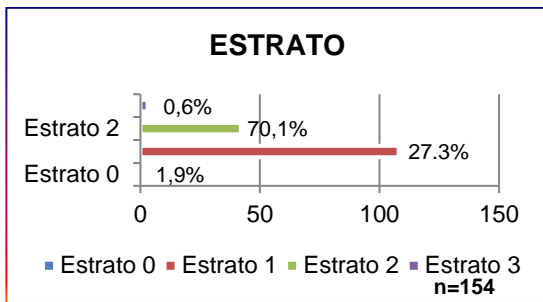
El lugar de residencia que en mayor medida se repite en la población es el de San Fernando con un 85% de la población representando 131 estudiantes. Por su parte, la menor población se encuentra concentrada en Pasto con 1 solo estudiante equivalente al 1% de la población.

Tabla 5 Distribución según el barrio o sector de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017

BARRIO O SECTOR	BARRIO O SECTOR	
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Barbero	3	1.9
Camino Real	12	7.8
Caracolito	18	11.7
Centro	46	29.9
Dolores	9	5.8
Dolores Reten	22	14.3
El Común	11	7.1
La Cadena	5	3.2
La Laguna	2	1.3
La Laguna Centro	1	0.6
La Playa	3	1.9
Mocondino Bajo	1	0.6
Mocondino Centro	1	0.6
Pejendino Alto	4	2.6
Popular	1	0.6
San Fernando Alto	14	9.1
San Pedro	1	0.6
Total	154	100

La mayor cantidad de población procede del sector Centro del corregimiento de San Fernando con un 29.9% correspondiente a 46 personas; los sectores o barrios más alejados como Popular, La laguna centro, Mocondino bajo, Mocondino Centro y San Pedro, representan cada uno el 1%.

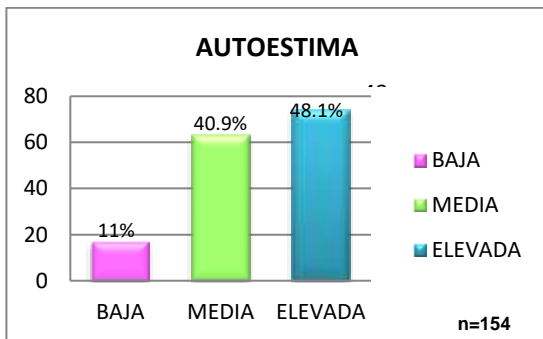
Gráfica 5 Distribución según estrato de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017



Fuente: Esta investigación

Se evidencia entre la autoestima media y elevada se concentra la mayor población; a diferencia de la autoestima baja que la concentración de la población es solo 17 estudiantes, representando a un 11% del total de la población.

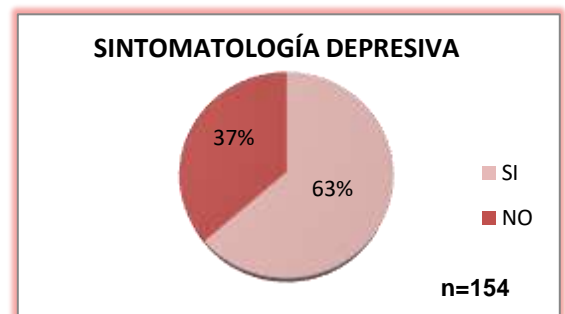
Gráfica 6 Distribución según escala de autoestima de Rosenberg de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017



Fuente: Esta investigación

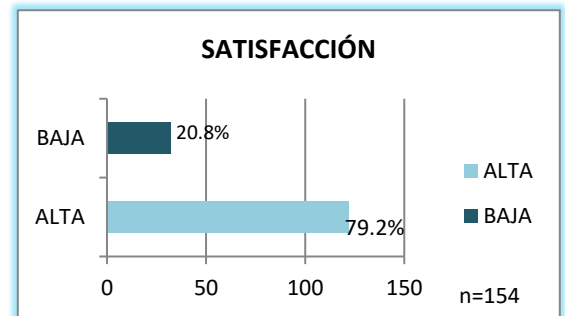
El 79.2% del total de la población correspondiente a 122 estudiantes presentan satisfacción de vida alta, mientras que 32 es decir el 20.8% de los estudiantes presentó satisfacción de vida baja.

Gráfica 8 Distribución según escala de sintomatología depresiva de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017



Fuente: Esta investigación

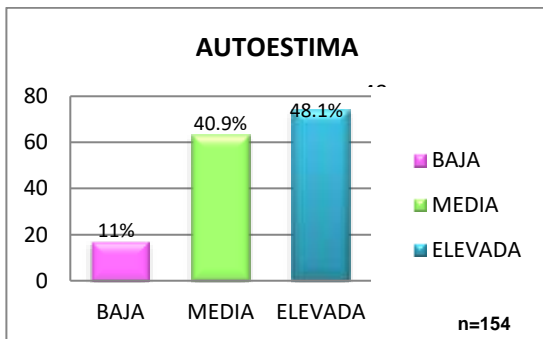
Gráfica 7 Distribución según escala de satisfacción con la Vida de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017



Fuente: Esta investigación

El estrato socioeconómico 1 con un 27.3%, representando a 108 personas de la población, lo que quiere decir que la gran mayoría de la población reside en un sector con estrato socioeconómico bajo.

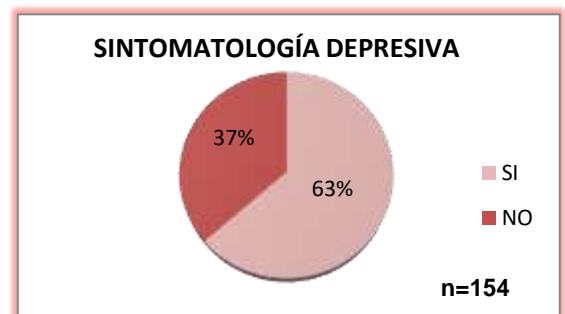
Gráfica 6 Distribución según escala de autoestima de Rosenberg de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017



Fuente: Esta investigación

El 79.2% del total de la población correspondiente a 122 estudiantes presentan satisfacción de vida alta, mientras que 32 es decir el 20.8% de los estudiantes presentó satisfacción de vida baja.

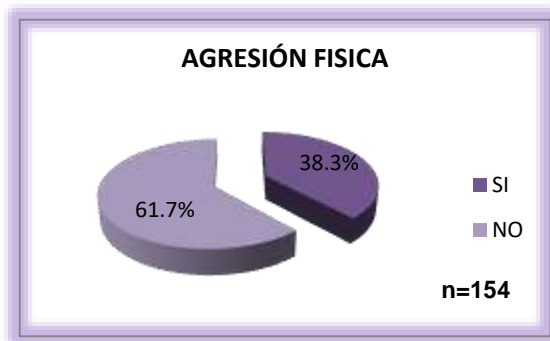
Gráfica 8 Distribución según escala de sintomatología depresiva de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017



Fuente: Esta investigación

En un 63%, si presentan sintomatología depresiva, lo cual es un alto porcentaje que genera preocupación considerable que la depresión es uno de los factores determinantes de la violencia escolar, además de ser la causa, se puede determinar como un efecto del problema (5) (7).

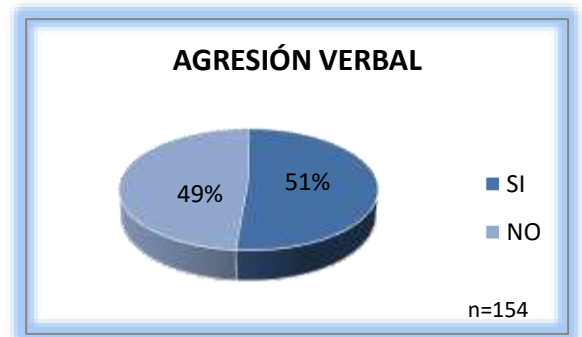
Gráfica 9 Distribución según agresión física de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017



Fuente: Esta investigación

Se encuentra que el 61.7% NO manifiesta agresión física, mientras que el 38.3% SI manifiesta este tipo de conducta, lo cual puede significar que dentro del plantel educativo no se presentan con frecuencia expresiones de violencia física.

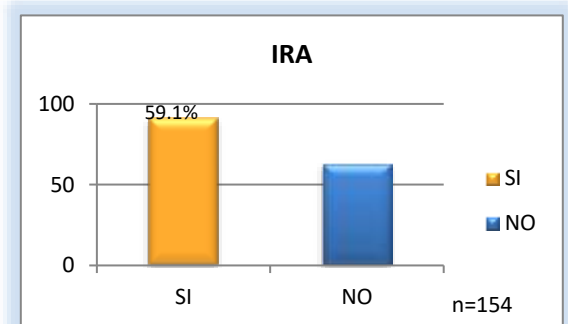
Gráfica 10 Distribución según agresión verbal de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017



Fuente: Esta investigación

No hay considerable diferencia entre los estudiantes que presentan estas manifestaciones de agresión verbal y quienes no lo hacen; así las expresiones de violencia verbal pueden estar presentes en el plantel educativo, sin embargo en la misma medida pueden no manifestarse.

Gráfica 11 Distribución según Ira de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017

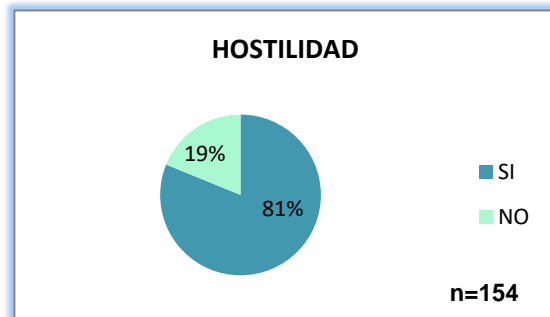


Fuente: Esta investigación

Se encuentra que el 91 de los 154 estudiantes correspondiente al 59.1% de la población, presenta ira lo cual es un número alto; considerando que

63 estudiantes con un 40.9% no la presentan.

Gráfica 11 Distribución según hostilidad de estudiantes de de la Institución Educativa cristo rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017



Fuente: Esta investigación

El 81% de los estudiantes si manifiestan hostilidad, a diferencia de los estudiantes que no presentan hostilidad, caracterizado en el 19%.

FACTORES DE RIESGO FAMILIARES

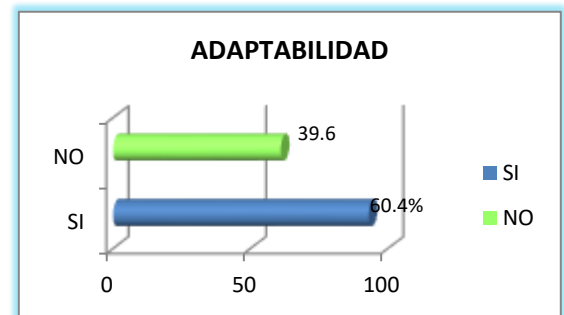
Gráfica 13 Distribución según vinculación emocional de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017



Fuente: Esta investigación

El 84.4% de los estudiantes si presenta vinculación emocional con su familia, representado en 130 estudiantes; en contraste a los que no presenta vinculación emocional con la familia, que son 24 estudiantes representados en un 15.6%.

Gráfica 14 Distribución según adaptabilidad de estudiantes de la Institución Educativa cristo rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017

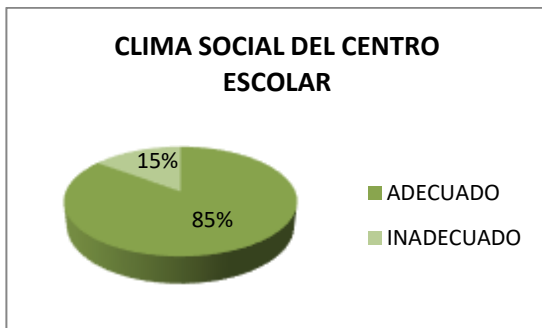


Fuente: Esta investigación

se encontró que 61 alumnos correspondiente al 39.6% de ellos; no presenta adaptabilidad familiar, sin embargo, la mayoría de la población, 93 alumnos o sea el 60.4%, si presentan adaptabilidad familiar.

FACTORES DE RIESGO ESCOLARES

Grafica 15 Distribución según Clima social del Centro de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017

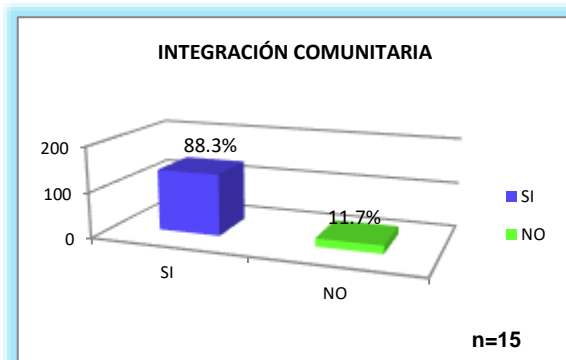


Fuente: Esta investigación

La mayoría de la población que representa el 85%, perciben el clima social que se presenta dentro del colegio como adecuado, mientras que solo el 15% lo considera un ambiente inadecuado.

FACTORES DE RIESGO COMUNITARIOS

Grafica 16 Distribución según integración comunitaria de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017

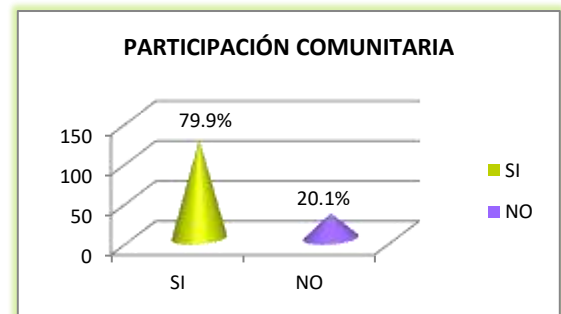


Fuente: Esta investigación

Se demostró que 136 estudiantes o el 88.3% de la población, identifico que si cuenta con integración comunitaria

y solo el 11.7% de los estudiantes no la identificaron es decir 18 de ellos.

Grafica 17 Distribución según participación comunitaria de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017



Fuente: Esta investigación

Se encuentra 123 estudiantes que representan la mayoría de la población con un 79.9% que participa en actividades comunitarias, y solo 31 estudiantes o el 20.1%, no manifiesta participación comunitaria.

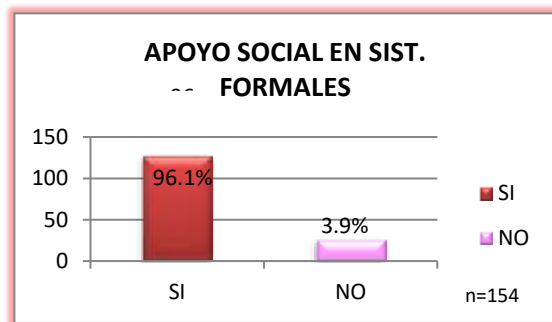
Grafica 18 Distribución según apoyo social de sistemas formales de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017



Fuente: Esta investigación

Se encuentran que los estudiantes reconocen apoyo de los sistemas informales, entendidos como grupos de interacción en un 96% lo cual determina un alto porcentaje.

Grafica 19 Distribución según apoyo social de sistemas informales de estudiantes de la Institución Educativa Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando, en el año 2017



Fuente: Esta investigación

Se encontró 128 alumnos que reconocieron encontrar apoyo social en estos sistemas con un 96.1%, y 26 estudiantes manifestaron que no lo encuentran con un 3.9%.

DISCUSIÓN

A continuación se realiza la discusión del proceso investigativo, a la luz del análisis articular y acorde de información recolectada durante el desarrollo del trabajo realizado. Inicialmente se hace importante interpretar lo referente al factor autoestima. En el presente estudio los resultados demuestran que la autoestima elevada con un 48,1% es la más frecuente de la población.

Ahora bien, se sabe que la autoestima es un factor determinante para las expresiones de violencia escolar, la cual determina el perfil del actor ya sea la víctima como el victimario. Así, el agresor va a tener una alta autoestima; determinación respalda en literatura, cuando manifiesta que los agresores son más grandes que sus compañeros, son más fuertes, se creen líderes, sinceros y con alta autoestima(7). A diferencia del perfil de las víctimas el cual va a presentar una autoestima baja, como se manifiesta en el siguiente aparte que señala que las particularidades para la víctima son de dificultad para comunicarse; conducta pasiva, miedo ante la violencia y manifestación de vulnerabilidad, ansiedad, inseguridad y baja autoestima, que se relaciona con la tendencia observada en algunas investigaciones(13).

En tal situación, en la institución Educativa Municipal Cristo Rey, al presentar la mayor prevalencia en autoestima alta, los adolescentes perpetradores serán en mayor medida y por tanto los agredidos o víctimas quedan reducidos a un grupo pequeño. Tal escenario institucional no se puede afirmar, dado que la mayoría de los estudiantes reconoció un clima escolar adecuado con el 85,1%; lo cual quiere decir que si encuentra ayuda entre pares, hecho que no ocurriría si los pares fueran violentos.

Aun así, es importante señalar de manera en general que en cuanto a la autoestima y la presencia de violencia

escolar, la autoestima baja se relaciona con los alumnos violentos(5); siendo así las expresiones de violencia escolar en la institución, teniendo en cuenta que solo el 11% presenta autoestima baja, serán poco frecuentes ya que la superioridad de la población se concentra en autoestima elevada.

Con respecto a la satisfacción para la presente investigación, es en definitiva una percepción compartida por la mayor parte de población de satisfacción de vida alta con un 79.2%. Ahora bien, este aspecto es importante en cuanto se relaciona con la violencia escolar en la medida que la satisfacción de vida baja, se asocia al favorecimiento de violencia escolar; por ello los, estudios adelantados acerca del tema, como el realizado por Rosa Varela y colaboradores 2013, identifican como recurrentes que los adolescentes con altas puntuaciones en violencia escolar presentan niveles bajos de autoestima general, académica y social, mayores niveles de soledad, y una menor satisfacción con la vida y empatía en comparación con los adolescentes con bajas puntuaciones en violencia escolar(5). Al respecto, para la presente investigación, al manifestar la mayoría de la población con satisfacción de vida alta, de acuerdo a lo reportado en la literatura, la presencia de violencia escolar entre estudiantes será menor.

Hay que mencionar además que la sintomatología depresiva y considerando que en la presente investigación se identificó como significativamente alta, representada

por el 63%, hace pensar que en la institución se encuentra un factor potenciador para las expresiones de violencia de pares, pues como se ha logrado identificar en estudios como el realizado por Rosa Valera y colaboradores 2013, los adolescentes con un alto grado de participación en expresiones de violencia escolar presentan niveles más elevados de sintomatología depresiva y estrés. Por lo anterior, se puede señalar que la sintomatología depresiva se relaciona con los problemas de violencia escolar. (5). De la misma manera el estudio realizado en Barcelona España sobre lo factores relacionados con el bullying en adolescentes, en el que se identificó en una muestra de 2.727 estudiantes, 66 centros escolares de secundaria; señalo que los factores asociados con la probabilidad de desarrollar conductas de acoso fueron: estado de ánimo disminuido, baja autoestima, depresión y conducta violenta(15).

Sin embargo se debe tener en cuenta y considerar a la sintomatología depresiva como alerta de la posibilidad de que el adolescente esté implicado en la violencia escolar, bien como víctima o bien como agresor y que a partir de este estudio no se puede determinar si la sintomatología depresiva que presenta la mayoría de estudiantes se le atribuye al ser agredido o al ser agresor.

Con respecto a las agresiones físicas y verbales, a partir de la presente investigación se obtiene que las agresiones físicas, no son de

potencial significancia de que los estudiantes sean agresores físicos puesto a que la mayoría identifico que no presenta manifestaciones de agresividad física, con el 61.7%. No sucede de igual forma para las agresiones verbales, cuyos resultados fueron 49% que manifiesta del orden de no verbales, frente a un 51% que si las manifiestan. Aun así, son más frecuentes las manifestaciones de violencia verbal, incluso son más frecuentes que las agresiones físicas. Así también, en un estudio colombiano realizado en las instituciones públicas de Bucaramanga(41), muestra a la agresión verbal como el principal tipo de violencia, siendo el mismo resultado encontrado para la presente investigación.

Siguiendo con los factores individuales como la ira y la hostilidad, que se reconocen como facilitadores de la violencia escolar, en especial por su asociación con los adolescentes agresores; pues así en la literatura se han descrito al agresor como impulsivo e iracundos, con una falta importante de empatía y una fuerte necesidad de dominar y someter a otros estudiantes(42); dichos argumentos teóricos al relacionar con los resultados de esta investigación determinaría que dado que la presencia de ira representa al 59,1% estudiantes, que es la mayoría de la población, la institución tiene el potencial de presentar un numero alto de estudiantes de agresores, por ende, incrementaría los casos de violencia escolar.

En cuanto a la ira y la hostilidad según expresan algunos autores hay una estrecha relación entre estos aspectos, pues según manifiestan el sentimiento de ira es la consecuencia de una actitud previa de hostilidad por parte del sujeto iracundo que percibe a los demás como amenaza(42). Es por ello que además del elevado porcentaje de ira, también los resultados presentan alta hostilidad, con el 81%.

Siendo la familia una parte fundamental en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes a partir de esta investigación se evidencia que para la mayoría de los estudiantes desarrollan vinculación emocional familiar con un alto porcentaje del 84,4% que lo considera de esta manera; así mismo sucede para la adaptabilidad familiar siendo el 60,4% que afirman la existencia de esta en su familia. Por lo tanto la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Cristo Rey tiene un adecuado sistema familiar. Ahora bien, el tener adecuado sistema familiar causa un efecto positivo sobre la violencia en la medida que reduce la probabilidad de alteraciones en el comportamiento de los estudiantes, favorecedores de violencia escolar. Por ello los adolescentes que participan en comportamientos desadaptativos con más frecuencia y de mayor gravedad informan de un peor sistema familiar(5).

Al hablar de clima escolar que hace referencia a las percepciones, pensamientos y valores que los miembros de un establecimiento

educacional construyen de este y de las relaciones que en él se dan (36). Al respecto se han detectado, por investigaciones realizadas que hay claras diferencias en los correlatos escolares respecto de la violencia: el adolescente violento percibe un peor clima en el aula y son menos aceptados por sus iguales(5). Entonces si los resultados de investigación fueron que la mayoría de los estudiantes tuvieron una percepción de clima social adecuado, con el 83%, se puede hablar de que los alumnos entrevistados no son violentos.

En lo referente al ámbito comunitario se demuestra en la investigación que la mayoría de la población tiene elevada implicación en la comunidad y que por lo tanto en la institución debe ser menos frecuente este fenómeno de la violencia, debido a que a pesar de que son escasos los trabajos de investigación publicados se encuentran que la baja integración comunitaria y la exposición reiterada a la violencia en la comunidad se asocian con la violencia en la escuela.

En cuanto a los sistemas formales e informales, considerando que en el presente estudio los estudiantes perciben apoyo alto de los sistemas formales con el 96,1% y sistemas informales con el 83,1%, y por tanto solo un número pequeño no lo percibe; por ello los estudiantes de la institución no deben ser violentos puesto a que al realizar una comparación con un estudio elaborado por Valera y colaboradores 2013 concluyen que los adolescentes

más violentos perciben menos apoyo de los sistemas informales y tienen menos confianza en los sistemas formales de apoyo, que conforme a los resultados obtenidos, los estudiantes de la institución se caracterizan en definitiva por ser no violentos.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la investigación llevada a cabo, se concluye que las edades más frecuentes son 13 y 14 años y el género masculino. Además, la mayoría de los estudiantes proceden de lugares cercanos a la institución y pertenecen a los estratos socioeconómicos bajos. El grado séptimo, es el grado que cursa la mayoría de estudiantes.

En el marco de la determinación de los factores individuales y familiares más relevantes relacionados con violencia escolar, se hace visible que la autoestima elevada es la más frecuente en los estudiantes; en la misma medida se encuentra que existe una alta satisfacción con la vida y que si bien la mayoría de la población presenta una sintomatología depresiva, también presenta factores protectores como la presencia de vinculación emocional y adaptabilidad positiva en el contexto familiar, lo cual significa en cuanto a los factores individuales y familiares, la mayoría de los estudiantes no presentan factores de riesgo que desencadenen la violencia escolar.

Caso contrario a lo que sucede para las variables individuales de ira, hostilidad y agresión verbal, para las cuales la mayoría de estudiantes reconocen la existencia de estas expresiones relacionadas con la agresividad, exceptuando la agresión física, para la cual la percepción de la mayoría de estudiantes es que no se manifiesta.

En relación con el clima escolar se logra identificar que el estudiante reconoce como adecuado, y también considera al contexto social y/o comunitario como positivo en su vida pues la mayoría se integran y participan en las actividades comunitarias como también cuentan con el apoyo de sistemas formales e informales para la resolución de sus conflictos personales y necesidades psicosociales.

Las expresiones de violencia escolar son constantes. En el contexto escolar y social, en el caso de la presente investigación son considerados como factores que van en favor del alumno por considerarse adecuados y positivos.

RECOMENDACIONES

Se hace importante fomentar la participación de los estudiantes de la Institución educativa en acciones individuales, escolares, familiares y sociales que logren una interacción completa con todos los factores que se consideran protectores, así mismo

reforzar mediante los grupos de apoyo institucionales los vínculos afectivos y la unidad familiar, para lo cual se considera necesario ampliar las capacitaciones realizadas a los padres de familia sobre la importancia de esta estructura como punto de apoyo.

Mejorar los programas de convivencia estudiantil, permitiendo que todos los actores del ámbito escolar los conozcan y puedan hacer uso apropiado de ellos; además, implementar en los estudiantes capacitaciones sobre resolución de conflictos verbales, manejo de la ira y de la hostilidad, así como el adecuado manejo de las manifestaciones sintomáticas depresivas.

Incentivar a los estudiantes de la facultad de medicina a realizar investigaciones de esta índole, ya que la escasez de la información a cerca del presente tema de investigación es innegable, por tal razón se encuentra limitado material bibliográfico a nivel nacional, y a nivel departamental y municipal definitivamente inexistente.

Ampliar este estudio, puesto que se deja como precedente la identificación de factores de riesgo, pero se hace necesario en futuras investigaciones correlacionar estos factores en un análisis bivariado, que pueda establecer otros hallazgos de igual importancia y que potencialicen la comprensión de esta temática y de esa manera logren fundamentar

elementos de intervención y de prevención.

Desarrollar trabajos de investigación afines a este tema, orientados a varios aspectos como, ampliar el número de población, abarcando instituciones educativas aledañas al corregimiento de San Fernando, para dar mayor fortaleza al estudio. Además realizar una investigación de características similares al presente trabajo en instituciones educativas del área urbana del municipio de San Juan de Pasto para contrastar con los resultados encontrados en esta investigación desarrollada en el área rural del mismo.

Investigar más a fondo teniendo en cuenta la información recolectada en la presente investigación sobre el por qué de la presencia de manifestaciones de agresividad tanto verbal, ira y hostilidad en contraste con los hallazgos de elevada autoestima, sistema familiar adecuado, alta satisfacción con la vida y adecuado ambiente escolar, a fin de descubrir si existen factores externos a los ámbitos estudiados que se relacionen con los hallazgos.

BIBLOGRAFIA

1. OMS. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Ginebra 2002; Available from: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf.
2. Eljach S. Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo.

Panamá 2011; Available from: https://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf.

3. Delgado G. Violencia en la escuela: actores involucrados. Revista de investigación. 2012;36(75):53-65.
4. Tamar F. Maltrato Entre Escolares (Bullying): Estrategias de Manejo que Implementan los Profesores al Interior del Establecimiento Escolar. Psykhe. 2005;14(1):211 - 25.
5. Valera R, Ávila M, Martínez B. Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. Psychosocial Intervention. 2013;22:25-32.
6. Mesa C, Carvajal C, Soto M, Urrea P. Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. Educ Educ. 2013;16(3):384 - 410.
7. Cid P, Diaz A, Perez M, Torruella M, Valderrama M. Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. Ciencia y Enfermería XIV. 2008;2:21-30.
8. Espectador. Tres de cada cinco víctimas de "bullying" en Colombia piensan en suicidio. Bogotá 2013 [cited 2018 Enero]; Available from: <https://www.elespectador.com/noticias/nacional/tres-de-cada-cinco-victimas-de-bullying-en-colombia-pien-articulo-457937>.
9. Carvajal C. Acoso escolar en casos de conducta suicida. Bogotá 2015 [cited 2018 Enero]; Available from: <https://www.magisterio.com.co/articulo/acoso-escolar-en-casos-de-conducta-suicida>.
10. Rodríguez D. Violencia escolar y método PEACE. Revista Criterios. 2015;22(1):239 - 79
11. Torres T. El tratamiento educativo de la violencia en la educación infantil. Madrid 2011 [cited 2018 Enero]; Available from: <http://eprints.ucm.es/12678/1/T32835.pdf>.
12. Baquedano C, Echeverría R. Competencias psicosociales para la

- convivencia escolar libre de violencia: experiencia en una primaria pública de Mérida, Yucatán, México. *Psicoperspectivas*. 2013;12(1):139-60.
13. Ayala M. Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai*. 2015;11(4):493 - 504
14. Castillo L. El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Revista Internacional de Investigación en Educación*. 2011 4(8):415 - 20.
15. Castillo N, Cruz N, Peña D, Cujíño M. Descripción de los factores de riesgo y protección frente al bullying de los estudiantes de bachillerato de un colegio de Acacias (Meta) [Informe de investigación]. Acacias Universidad La sabana; 2012.
16. Valdez I. Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara. Informe de estudio Mexico Universidad de Guadalajara 2008.
17. Moratto N, Cardenas N, Berbesi D. Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. *Pensamiento Psicológico*. 2016;15(1):63 - 72.
18. Bauselas E. Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. *Intervención Psicosocial*. 2008;17(3):369 - 70.
19. Avellanosa I, Avellanosa B. Aspectos psicosociales de la violencia juvenil Madrid2003 [cited 2018 Enero]; Available from: http://www.injuve.es/sites/default/files/62c_ompleta.pdf.
20. Sanchez E. Factores de riesgo y protección relacionados con la agresión escolar en los adolescentes de la región Murcia [Tesis Doctoral]. Murcia: Universidad de Murcia; 2013.
21. Moore K, Stratford B, Hanson S, Hickman S, Temkin D, Schmitz H, et al. Preventing Violence: A review of research, evaluation, gaps, and opportunities. 2015 [cited 2018 Enero.]; Available from: <https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2015/03/2015-15FuturesWithoutViolence1.pdf>.
22. Eisenbraun K. Violence in schools: Prevalence, prediction, and prevention. *Aggression and Violent Behavior*. 2007;12:459 – 69.
23. Cava M, Musitu G, Murgui S. Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*. 2016;18(3):367 - 73.
24. Hidalgo D, Ramírez K. Tipos de violencia escolar en alumnas y alumnos de séptimo años básicos según género [Tesis para optar a la Segunda Titulación en Educación Diferencial con Mención en Discapacidad Mental y Trastornos Específicos del Lenguaje Oral]. Santiago de Chile: Universidad Academia de humanismo cristiano 2013.
25. GobernaciondeNariño. Departamento de Nariño San Juan de Pasto 2016 [cited 2018 Enero]; Available from: <http://xn--nario-rta.gov.co/inicio/index.php/informacion-general?start=10>.
26. Alcaldia de Pasto. Información General - Pasto - Nariño - Colombia. San Juan de Pasto [cited 2018 Enero]; Available from: <http://www.pasto.gov.co/index.php/nuestro-municipio>.
27. República BLAAdBdl. Departamento de Nariño. Bogoya2006 [cited 2017 Noviembre]; Available from: <http://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/narino.html>.
28. Mejia M. Corregimiento de San Fernando (Pasto-Nariño). Productor y comercializador de productos

agroindustriales para el mundo San Juan de Pasto2011 [cited 2017 Diciembre].

29. Actualización del P.E.I por parte de las directivos y docentes de la I.E.M Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando del año 2017.

30. Congreso de Colombia. Ley 1620. Bogota 2013 [cited 2017 Noviembre]; Available from: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>.

31. República de Colombia. Decreto 1965. Bogota 2013 [cited 2017 Diciembre]; Available from: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-328630_archivo_pdf Decreto_1965.pdf.

32. Prados F, Gutiérrez C, Medina M. Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener en población de Michoacán (México). Avances en Psicología Latinoamericana. 2015;33(2):223-32.

33. Radloff L. Center for Epidemiologic Studies Depression Scale Madrid 2013 [cited 2017 Diciembre]; Available from: [http://webs.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/Proyecto%20Apoyo%20EPC%202006/INSTRUMENTOS%20EVALUACION/TRASTORNOS%20DEL%20ESTADO%20DE%20ANIMO/ESCALA%20DE%20DEPRESION%20DEL%20CENTRO%20DE%20ESTUDIOS%20EPIDEMIOLOGICOS%20\(CES-D\)/CES-D_F.pdf](http://webs.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/Proyecto%20Apoyo%20EPC%202006/INSTRUMENTOS%20EVALUACION/TRASTORNOS%20DEL%20ESTADO%20DE%20ANIMO/ESCALA%20DE%20DEPRESION%20DEL%20CENTRO%20DE%20ESTUDIOS%20EPIDEMIOLOGICOS%20(CES-D)/CES-D_F.pdf).

34. Sierra J, Gutiérrez J. Validación de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss-Perry en estudiantes universitarios salvadoreños. Psicología y Salud. 2007;17(1):103-13.

35. Inca R, Jama D. Dinámica familiar y estrés de los adolescentes de la escuela "Benito Juárez de Guaslán", periodo marzo - Agosto 2015. . [Trabajo de grado previo a la obtención del título de psicólogo clínico]. In press 2015.

36. López V, Bilbao M, Ascorra P, Moya I, Morales M. La Escala de Clima Escolar:

Adaptación al Español y Validación en Estudiantes Chilenos 2014.

37. Recursos y estresores psicosociales: instrumentos de evaluación I 99 CUESTIONARIO DE APOYO SOCIAL COMUNITARIO. [cited 2018 Enero]; Available from: https://www.academia.edu/6494910/Cap%C3%ADtulo_5_Recursos_y_estresores_psicosociales_instrumentos_de_evaluaci%C3%B3n_I_99_CUESTIONARIO_DE_APOYO_SOCIAL_COMUNITARIO.

38. Siurana J. Los Principios De La Bioética y el Surgimiento de una Bioética Intercultural. Veritas. 2010(22):121 - 57.

39. Barceló ET, N; Jiménez, J. El Marco Legal y Ético. Madrid 2006; Available from: http://w3.icf.uab.es/ficf/es/pub/IAP/GuiaInv_estigacionClinicaAP/GICAPcapitulo-4.pdf.

40. Salud Md. Resolución Número 8430 de 1993. Bogotá 1993; Available from: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>.

41. Beltrán Y, Torrado O, Vargas C. Prevalencia del hostigamiento escolar en las instituciones públicas de Bucaramanga-Colombia. Sophia. 2015;12(2):173-86.

42. Muñoz J. Expresión de Ira y Violencia Escolar: Estudio en una Muestra de Alumnos de E.S.O. de la Región de Murcia. Murcia: Universidad de Murcia; 2015.