

Artículo Científico

Caracterización de los factores de riesgo de la violencia escolar basados en los ámbitos de interacción en estudiantes en una Institución Educativa Técnico Industrial de San Juan de Pasto durante el 2022

Freire M. Javier, Huertas A. Duvan, Jaimes B. Fernanda, López C. Andrés.

RESUMEN:

Objetivo: Determinar los factores de riesgo de la violencia escolar basados en los ámbitos de interacción: individual, familiar, escolar y comunitario en los estudiantes de los grados novenos a once de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial del municipio de San Juan de Pasto, en el año 2022.

Metodología: Por su parte, el enfoque de la presente investigación se centra en un paradigma Cuantitativo, de tipo prospectivo, descriptivo de corte transversal, la selección de la muestra se hizo mediante un muestreo aleatorio simple, con una muestra de n=147 estudiantes.

Resultados: Para la identificación de factores de riesgo individual se encontró que la autoestima elevada fue la más frecuente, siendo el 48% como también resultado ser más frecuente la satisfacción de vida alta representando el 80%. En cuanto a la sintomatología depresiva se encontró que el 65% de los estudiantes si presenta sintomatología depresiva. Por otro lado, la agresión física no la manifiesta el 59% de la población, a diferencia de la agresión verbal que si la manifiesta el 49% de la población. Además, se identificó que la ira se presenta en el 59% de la población, siendo la mayoría y en la misma medida la hostilidad, con el 81%. Con lo que respecta a los factores de riesgo familiares, se evaluó dos componentes, vinculación emocional siendo el 86% de los estudiantes que manifiestan si tener vinculación familiar y adaptabilidad con el 61% de los estudiantes si la presenta. En lo concerniente al ámbito escolar, se

identificó que el 80% de los estudiantes reconoce un adecuado clima escolar. Por último, para los factores de riesgo de comunitarios se encontró que 89% de la población manifestó que, si cuenta con integración comunitaria, y el 84%, que representa la mayoría de la población, reconoce participación comunitaria. En lo relacionado con apoyo social en los sistemas informales y formales, el 94% y el 82% respectivamente, reconocen apoyo de estos. **Conclusiones:** Con la identificación de factores individuales y familiares, se puede determinar que la mayoría de los estudiantes no presentan factores de riesgo que desencadenen la violencia escolar, en estos contextos para la población objeto de estudio, sin tener en cuenta los factores como ira, hostilidad y agresión verbal para los cuales la mayoría de estudiantes reconocen la existencia de estas expresiones. Por otro lado, al hacer referencia de clima escolar se logra identificar que el estudiante reconoce como adecuado. También considera al contexto social y/o comunitario como positivo en su vida pues la mayoría se integran y participan en las actividades comunitarias como también identifican el apoyo de sistemas formales e informales para la resolución de sus conflictos personales y necesidades psicosociales.

Palabras clave: Violencia escolar, Contextos de interacción, Factores de riesgo, Individual, Familiar, Escolar, Comunitario

INTRODUCCION

la violencia en las escuelas forma parte de un conjunto de ámbitos, en los cuales los

niños, niñas y adolescentes padecen agresiones que interfieren con el goce efectivo de sus derechos (2). La violencia escolar es una realidad que millones de niños y adolescentes, deben enfrentar cada día en las instituciones educativas, razón por la cual, en la actualidad ha logrado gran relevancia y ha encendido las alertas de las entidades competentes, y de salud pública, debido a la frecuencia con la que se presenta y las repercusiones personales y sociales para los individuos que son implicados en dicha problemática. Dada la complejidad de este fenómeno debe ser analizada desde los ámbitos individual, familiar, escolar y comunitario, de tal manera que se visualicen los factores que influyen, como también aquellos que pueden prevenirla. Es por ello que se hace importante con el presente proceso investigativo, determinar los factores de riesgo de la violencia escolar basados en los cuatro ámbitos de interacción individual, familiar, escolar y comunitario es de suma importancia ya que permite establecer los factores con efectos negativos, propios de cada ámbito, ampliando la información que facilite el trabajo de mediación y prevención por parte de la institución educativa, así como también a nivel familiar y social; estas iniciativas son importantes porque buscan evitar que se desplieguen las graves consecuencias que el acoso tiene para el desarrollo y ajuste psicosocial de la víctima.

METODOLOGIA

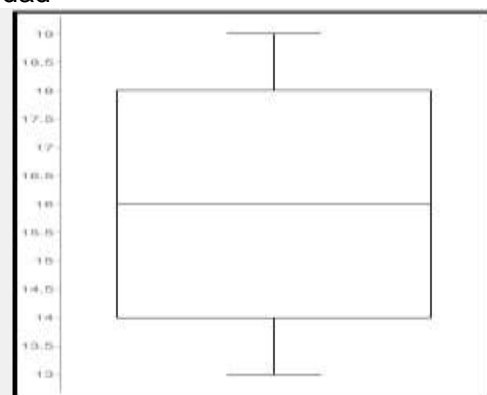
Para la investigación adelantada se obtuvo una muestra a través de un muestreo aleatorio simple a través del programa Excel 3.0, con la selección de n=147 estudiantes correspondientes a los grados novenos a once de la Institución Educativa Municipal Técnico Industrial en el año 2022.

Este estudio tiene un enfoque cuantitativo, prospectivo, de corte transversal, cuyo propósito es descriptivo.

Se aplicó 7 instrumentos que constan de preguntas de tipo Likert, para cada uno de los ámbitos de interacción: individual, familiar, escolar y comunitario, lo que permite recolectar la información necesaria para el desarrollo de los objetivos planteados en la presente investigación, para posteriormente análisis e interpretación a través de herramientas estadísticas que facilitan el proceso para obtener los resultados esperados.

RESULTADOS

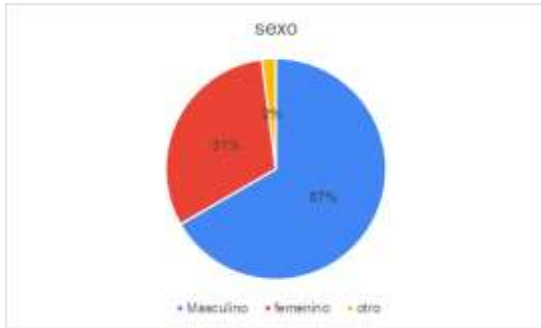
Grafica 1. Distribución de la población de estudiantes de los grados noveno a once de la institución educativa municipal Técnico Industrial, del municipio de San Juan de Pasto, en el año 2022 según Edad



Fuente: Esta investigación

A partir de la gráfica anterior se puede interpretar que de los 147 estudiantes, el promedio de edad de la población es de 15 años, con edad mínima de 13 años y la edad máxima de 19 años; la mayoría de los estudiantes tiene una edad entre los 15 y los 16 años.

Gráfica 2: Distribución de la población de estudiantes de los grados noveno a once de la institución educativa municipal Técnico Industrial, del municipio de San Juan de Pasto, en el año 2022 según sexo



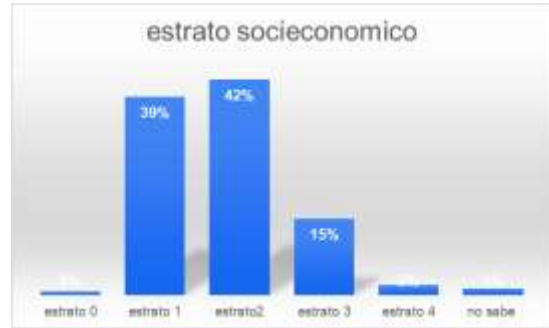
Fuente: Esta investigación
Se evidencia que de la totalidad de la población la mayoría es de sexo masculino, siendo el 67% con 98 personas del total de la población, a diferencia del sexo femenino que representa el 31%, constituyendo 46 personas

Gráfica 3 Distribución de la población de estudiantes de los grados noveno a once de la institución educativa municipal Técnico Industrial, del municipio de San Juan de Pasto, en el año 2022 según grado escolar



Fuente: Esta investigación
A partir de la gráfica anterior se infiere que la mayor población se concentra en los grados decimos (2) con un 41% a diferencia de los novenos y once que poseen un 28 y 31% respectivamente.

Gráfica 5 Distribución de la población de estudiantes de los grados noveno a once de la institución educativa municipal Técnico Industrial, del municipio de San Juan de Pasto, en el año 2022 según estrato



Fuente: Esta investigación
Se evidencia que la superioridad de la población se agrupa en el estrato socioeconómico 2 con un 42%, representando a 62 personas de la población, lo que quiere decir que la gran mayoría de la población con un número considerable de personas reside en un sector con estrato socioeconómico bajo.

Gráfica 6 Distribución de la población de estudiantes de los grados noveno a once de una Institución Educativa Técnico Industrial, de San Juan de Pasto en el año 2022 según escala de autoestima de Rosenberg.



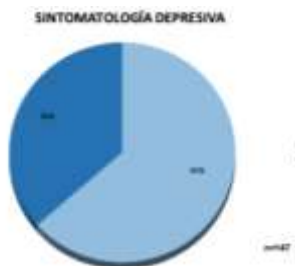
Se evidencia a través del estudio realizado, que al comparar entre la autoestima media y elevada que se manifiesta en los estudiantes, no hay mucha diferencia entre una y otra, siendo entre las dos en donde se concentra la mayor población; a diferencia de la autoestima baja que la concentración de la población es solo 17 estudiantes, representando a un 11% del total de la población.

Gráfica 7 Distribución de la población de estudiantes de los grados noveno a once de una Institución Educativa Técnico Industrial, de San Juan de Pasto en el año 2022 según escala de satisfacción con la Vida



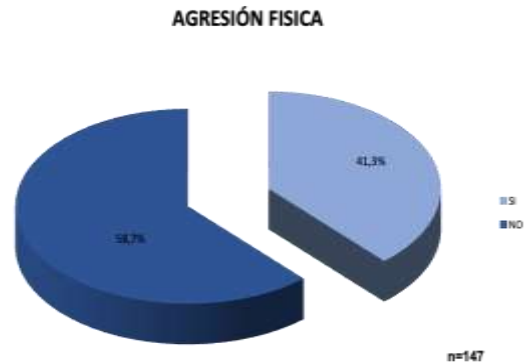
Fuente: Esta investigación
 Con la realización de la investigación se encontró que 27 estudiantes correspondiente al 18% del total de la población presentan satisfacción de vida alta, mientras que 120 es decir el 82% de los estudiantes presentó satisfacción de vida baja, en definitiva, se demuestra que la mayor perspectiva de los estudiantes es satisfacción de vida baja

Grafica 8 Distribución de la población de estudiantes de los grados noveno a once de una Institución Educativa Técnico Industrial, de San Juan de Pasto en el año 2022 según escala de sintomatología depresiva



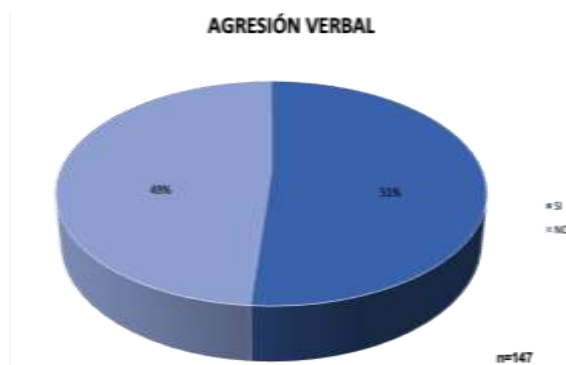
A partir de la investigación se encuentra que la mayoría de los estudiantes, en un 65%, si presentan sintomatología depresiva, lo cual es un alto porcentaje que genera preocupación considerable que la depresión es uno de los factores determinantes de la violencia escolar, además de ser la causa, se puede determinar como un efecto del problema

Grafica 9 Distribución de la población de estudiantes de los grados noveno a once de una Institución Educativa Técnico Industrial, de San Juan de Pasto en el año 2022 según agresión física



Fuente: Esta investigación
 Se encuentra que el 58.7% NO manifiesta agresión física, mientras que el 41.3% SI manifiesta este tipo de conducta, lo cual puede significar que dentro del plantel educativo no se presentan con frecuencia expresiones de violencia física.

Gráfica 10 Distribución de la población de estudiantes de los grados noveno a once de una Institución Educativa Técnico Industrial, de San Juan de Pasto en el año 2022 según agresión verbal



Fuente: Esta investigación
 Al comparar entre la presencia de agresiones verbales y la no presencia de estas; se interpreta que no hay considerable diferencia entre los estudiantes que presentan estas

manifestaciones y quienes no lo hacen; así las expresiones de violencia verbal pueden estar presentes en el plantel educativo, sin embargo, en la misma medida pueden no manifestarse.

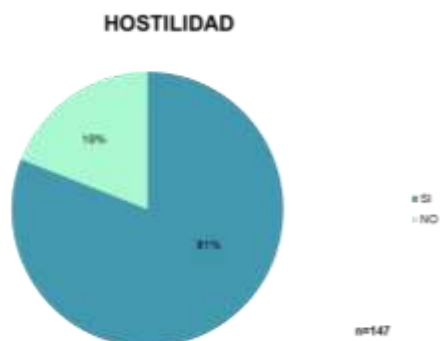
Gráfica 11 Distribución de la población de estudiantes de los grados noveno a once de una Institución Educativa Técnico Industrial, de San Juan de Pasto en el año 2022 según Ira



Fuente: Esta investigación

A partir de la investigación se encuentra que el 87 de los 147 estudiantes correspondiente al 59% de la población, presenta ira lo cual es un número alto; considerando que 60 estudiantes con un 41% no la presentan. Lo cual incrementa la probabilidad de violencia escolar en la institución.

Gráfica 3 Distribución de la población de estudiantes de los grados noveno a once de una Institución Educativa Técnico Industrial de San Juan de Pasto en el año 2022 según hostilidad



Fuente: Esta investigación

De la presente investigación se encontró que el 81% de los estudiantes si manifiestan hostilidad, siendo la mayoría de la población, a diferencia de los estudiantes que no presentan hostilidad, caracterizado en el 19%.

Grafica 16 Distribución de la población de estudiantes de los grados noveno a once de una Institución Educativa Técnico Industrial, de San Juan de Pasto en el año 2022 según integración comunitaria



Fuente: Esta investigación

En relación a la integración comunitaria, se demostró que 130 estudiantes o el 88% de la población, identifico que si cuenta con integración comunitaria y solo el 12% de los estudiantes no la identificaron es decir 17 de ellos.

Grafica 17 Distribución de la población de estudiantes de los grados noveno a once de una Institución Educativa Técnico Industrial, de San Juan de Pasto en el año 2022 según participación comunitaria

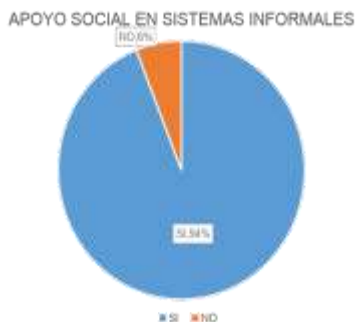


Fuente: Esta investigación

En relación a la participación comunitaria, se encuentra una correlación positiva entre los estudiantes y esta variable,

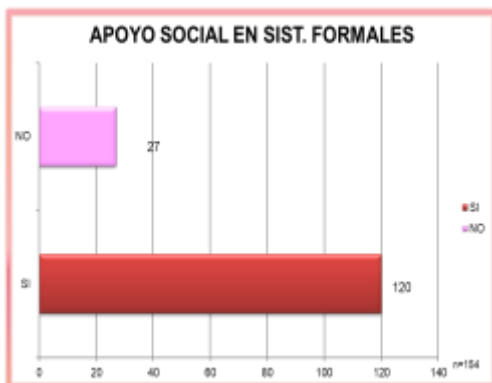
siendo 123 estudiantes que representan la mayoría de la población con un 84%, y sólo 24 estudiantes o el 16%, no manifiesta participación comunitaria.

Grafica 18 Distribución de la población de estudiantes de los grados noveno a once de una Institución Educativa Técnico Industrial, de San Juan de Pasto en el año 2022 según apoyo social de sistemas informales



Como hallazgo a partir de la investigación se encuentran que los estudiantes reconocen apoyo de los sistemas informales, entendidos como grupos de interacción en un 94% lo cual determina un alto porcentaje.

Grafica 19 Distribución de la población de estudiantes de los grados noveno a once de una Institución Educativa Técnico Industrial, de San Juan de Pasto en el año 2022 según apoyo social de sistemas formales



Fuente: Esta investigación

Con respecto al apoyo social en los sistemas formales, 120 alumnos reconocieron encontrar apoyo social en estos sistemas con un 82%, y 27 estudiantes manifestaron que no lo encuentran con un 18%, de lo cual se reconoce que la mayoría de los estudiantes si presentan apoyo en estos sistemas, los cuales son incluso las instituciones educativas.

DISCUSIONES

Bibliográficamente se contextualiza a edades correspondientes de la adolescencia tanto para víctimas como victimarios en escenarios de la violencia escolar. En la muestra de la investigación se determinó una edad en este caso de 16 años donde más está sumergida en la problemática en cuestión.

Tradicionalmente el acoso escolar ha sido entendido como un problema del género masculino sin embargo las investigaciones actuales evidencian que las mujeres acosan tanto como los hombres, en la presente investigación se encuentra mayor violencia ejercida por el género masculino.

Con relación al nivel socioeconómico en la muestra el nivel de más incidencia es el estrato número 2 (bajo) sin embargo en fuentes literarias la violencia escolar es evidente en cualquier estrato económico. De acuerdo a estudios pasados respecto a los factores de riesgo asociados a la violencia escolar se ha determinado que la baja autoestima predispone a los estudiantes a ser víctimas de la violencia escolar, sin embargo, en este estudio se detectaron altas tasas de autoestima en los estudiantes por lo tanto la autoestima no se cataloga como factor de riesgo para esta población.

la satisfacción de la vida en las investigaciones previas ha demostrado que una baja satisfacción por esta, generando una mayor prevalencia de que la persona sea víctima de violencia escolar.

A través de las distintas fuentes

investigadas como referentes bibliográficos de nuestro proyecto se establece una relación entre la violencia escolar y la depresión acentuando a esta variable como uno de los factores de riesgo para llevar a cabo esta problemática y en nuestra investigación se relaciona dicha información con nuestros resultados ya que la mayoría de los estudiantes presentan la sintomatología depresiva con tasas elevadas.

La literatura afirma que existe un clima escolar poco satisfactorio, conductas agresivas tanto verbales como físicas, destrozado de materiales y aislamiento social sin embargo los resultados de nuestra investigación nos evidencian que existe un clima escolar adecuado en la institución.

Está comprobado que los jóvenes adolescentes que tienen experiencias de violencia escolar tienden a evadir todas las situaciones de agresividad en cualquiera de sus expresiones tanto física como verbal, sin embargo, en nuestro proyecto se evidencian que los estudiantes responden más a las agresiones verbales pese a que estén involucrados en un entorno de violencia escolar.

Las investigaciones reportan que los adolescentes adoptan medidas de comportamiento respecto a la moral y los valores que encuentran en su entorno social y que a partir de ellos deciden si adoptarlos como propios o no, sin embargo cuando están ante experiencias de violencia escolar la mayoría de víctimas tienden al aislamiento social ya que no perciben el apoyo de la sociedad que los rodea, partiendo de esto la investigación nos muestra que los jóvenes tienen una buena interacción y participación con la sociedad ya que evidencian apoyo por parte de su comunidad.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta la investigación llevada a cabo, se concluye que las

edades más frecuentes son 15 y 16 años y el género masculino. Además, la mayoría de los estudiantes pertenecen a los estratos socioeconómicos bajos, El grado décimo, es el grado que cursa la mayoría de estudiantes.

En cuanto a los factores individuales se evidencian que la autoestima elevada es la más frecuente en los estudiantes; en la misma medida se encuentra que existe una alta satisfacción con la vida y que si bien la mayoría de la población presenta una sintomatología depresiva, también presenta factores protectores como la presencia de vinculación emocional y adaptabilidad positiva en el contexto familiar, lo cual significa en cuanto a los factores individuales y familiares, la mayoría de los estudiantes no presentan factores de riesgo que desencadenan la violencia escolar, lo que sucede para las variables individuales de ira, hostilidad y agresión verbal, para las cuales la mayoría de estudiantes reconocen la existencia de estas expresiones relacionadas con la agresividad, exceptuando la agresión física, para la cual la percepción de la mayoría de estudiantes es que no se manifiesta.

En relación con el clima escolar se logra identificar que el estudiante reconoce como adecuado, y también considera al contexto social y/o comunitario como positivo en su vida pues la mayoría se integran y participan en las actividades comunitarias como también cuentan con el apoyo de sistemas formales e informales para la resolución de sus conflictos personales y necesidades psicosociales.

RECOMENDACIONES

Se hace importante fomentar la participación de los estudiantes de la Institución educativa en acciones individuales, escolares, familiares y sociales que logren una interacción completa con todos los factores que se consideran protectores, así mismo reforzar mediante los grupos de apoyo

institucionales los vínculos afectivos y la unidad familiar, para lo cual se considera necesario ampliar las capacitaciones realizadas a los padres de familia sobre la importancia de esta estructura como punto de apoyo. Mejorar los programas de convivencia estudiantil, permitiendo que todos los actores del ámbito escolar los conozcan y puedan hacer uso apropiado de ellos; además, implementar en los estudiantes capacitaciones sobre resolución de conflictos verbales, manejo de la ira y de la hostilidad, así como el adecuado manejo de las manifestaciones sintomáticas depresivas. Incentivar a los estudiantes de la facultad de medicina a realizar investigaciones de esta índole, ya que la escasez de la información acerca del presente tema de investigación es innegable, por tal razón se encuentra limitado material bibliográfico a nivel nacional, y a nivel departamental y municipal definitivamente inexistente. Ampliar este estudio, puesto que se deja como precedente la identificación de factores de riesgo, pero se hace necesario en futuras investigaciones correlacionar estos factores en un análisis bivariado, que pueda establecer otros hallazgos de igual importancia y que potencialicen la comprensión de esta temática y de esa manera logren fundamentar elementos de intervención y de prevención. Desarrollar trabajos de investigación afines a este tema, orientados a varios aspectos como, ampliar el número de población, abarcando instituciones educativas del municipio de Pasto para dar mayor fortaleza al estudio. Además realizar una investigación de características similares al presente trabajo en instituciones educativas del área rural del municipio de San Juan de Pasto para contrastar con los resultados encontrados en esta investigación desarrollada en el área urbana del mismo. Investigar más a fondo teniendo en cuenta la información recolectada en la presente investigación sobre el por qué de la presencia de manifestaciones de

agresividad tanto verbal, ira y hostilidad en contraste con los hallazgos de elevada autoestima, sistema familiar adecuado, alta satisfacción con la vida y adecuado ambiente escolar, a fin de descubrir si existen factores externos a los ámbitos estudiados que se relacionen con los hallazgos.

BIBLIOGRAFIA

1. OMS. Informe mundial sobre la violencia y la salud. Ginebra 2002; Available from: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/67411/1/a77102_spa.pdf.
2. Eljach S. Violencia escolar en América Latina y el Caribe: Superficie y fondo. Panamá 2011; Available from: https://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf.
3. Delgado G. Violencia en la escuela: actores involucrados. Revista de investigación. 2012;36(75):53-65.
4. Tamar F. Maltrato Entre Escolares (Bullying): Estrategias de Manejo que Implementan los Profesores al Interior del Establecimiento Escolar. Psykhe. 2005;14(1):211 - 25.
5. Valera R, Ávila M, Martínez B. Violencia escolar: Un análisis desde los diferentes contextos de interacción. Psychosocial Intervention. 2013;22:25-32.
6. Mesa C, Carvajal C, Soto M, Urrea P. Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. Educ Educ. 2013;16(3):384 - 410.
7. Cid P, Diaz A, Perez M, Torruella M, Valderrama M. Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. Ciencia y Enfermería XIV. 2008;2:21-30.
8. Espectador. Tres de cada cinco víctimas de "bullying" en Colombia piensan en suicidio. Bogotá 2013 [cited 2018 Enero]; Available from: <https://www.elespectador.com/noticias/nacional/tres-de-cada-cinco-victimas-de-bullying-en-colombia-pien-articulo->

457937.

9. Carvajal C. Acoso escolar en casos de conducta suicida. Bogotá2015 [cited 2018 Enero]; Available from: <https://www.magisterio.com.co/articulo/acoso-escolar-en-casos-de-conducta-suicida>.

10. Rodríguez D. Violencia escolar y método PEACE. Revista Criterios. 2015;22(1):239 - 79

11. Torres T. El tratamiento educativo de la violencia en la educación infantil. Madrid2011 [cited 2018 Enero]; Available from: <http://eprints.ucm.es/12678/1/T32835.pdf>.

12. Baquedano C, Echeverria R. Competencias psicosociales para la convivencia escolar libre de violencia: experiencia en una primaria pública de Mérida, Yucatán, México. Psicoperspectivas. 2013;12(1):139-60.

13. Ayala M. Violencia escolar: un problema complejo. Ra Ximhai. 2015;11(4):493 - 504

14. Castillo L. El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. Revista Internacional de Investigación en Educación. 2011 4(8):415 - 20.

15. Castillo N, Cruz N, Peña D, Cujíño M. Descripción de los factores de riesgo y protección frente al bullying de los estudiantes de bachillerato de un colegio de Acacias (Meta) [Informe de investigación]. Acaías Universidad La sabana; 2012.

16. Valdez I. Violencia escolar: Maltrato entre iguales en escuelas secundarias de la zona metropolitana de Guadalajara. Informe de estudio Mexico Universidad de Guadalajara 2008.

17. Moratto N, Cardenas N, Berbesi D. Clima escolar y funcionalidad familiar como factores asociados a la intimidación escolar en Antioquia, Colombia. Pensamiento Psicológico. 2016;15(1):63 - 72.

18. Bauselas E. Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. Intervención Psicosocial. 2008;17(3):369 - 70.

19. Avellanosa I, Avellanosa B. Aspectos psicosociales de la violencia juvenil Madrid2003 [cited 2018 Enero]; Available from: http://www.injuve.es/sites/default/files/62_completa.pdf.

20. Sanchez E. Factores de riesgo y protección relacionados con la agresión escolar en los adolescentes de la región Murcia [Tesis Doctoral]. Murcia: Universidad de Murcia; 2013.

21. Moore K, Stratford B, Hanson S, Hickman S, Temkin D, Schmitz H, et al. Preventing Violence: A review of research, evaluation, gaps, and opportunities. 2015 [cited 2018 Enero.]; Available from:

<https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2015/03/2015-15FuturesWithoutViolence1.pdf>.

22. Eisenbraun K. Violence in schools: Prevalence, prediction, and prevention. Aggression and Violent Behavior. 2007;12:459 – 69.

23. Cava M, Musitu G, Murgui S. Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. Psicothema. 2016;18(3):367 - 73.

24. Hidalgo D, Ramírez K. Tipos de violencia escolar en alumnas y alumnos de séptimo años básicos según género [Tesis para optar a la Segunda Titulación en Educación Diferencial con Mención en Discapacidad Mental y Trastornos Específicos del Lenguaje Oral]. Santiago de Chile: Universidad Academia de humanismo cristiano 2013.

25. GobernaciondeNariño. Departamento de Nariño San Juan de Pasto 2016 [cited 2018 Enero]; Available from: <http://xn--nario-rta.gov.co/inicio/index.php/informacion-general?start=10>.

26. Alcaldia de Pasto. Información General - Pasto - Nariño - Colombia. San Juan de Pasto [cited 2018 Enero];

- Available from:
<http://www.pasto.gov.co/index.php/nuestro-municipio>.
27. República BLAAdBdl. Departamento de Nariño. Bogoya2006 [cited 2017 Noviembre]; Available from: <http://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/narino.html>.
28. Mejia M. Corregimiento de San Fernando (Pasto-Nariño). Productor y comercializador de productos agroindustriales para el mundo San Juan de Pasto2011 [cited 2017 Diciembre].
29. Actualización del P.E.I por parte de las directivos y docentes de la I.E.M Cristo Rey, del corregimiento de San Fernando del año 2017.
30. Congreso de Colombia. Ley 1620. Bogota 2013 [cited 2017 Noviembre]; Available from: <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE%202013.pdf>.
31. República de Colombia. Decreto 1965. Bogota2013 [cited 2017 Diciembre]; Available from: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-328630_archivo_pdf_Decreto_1965.pdf.
32. Prados F, Gutiérrez C, Medina M. Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener en población de Michoacán (México). Avances en Psicología Latinoamericana. 2015;33(2):223-32.
33. Radloff L. Center for Epidemiologic Studies Depression Sale Madrid2013 [cited 2017 Diciembre]; Available from: [http://webs.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/Proyecto%20Apoyo%20EPC%202006/INSTRUMENTO%20EVALUACION/TRASTORNOS%20DEL%20ESTADO%20DE%20ANIMO/ESCALA%20DE%20DEPRE%20SION%20DEL%20CENTRO%20DE%20ESTUDIOS%20EPIDEMIOLOGICOS%20\(CES-D\)/CES-D_F.pdf](http://webs.ucm.es/info/psclinic/evaluacion/Proyecto%20Apoyo%20EPC%202006/INSTRUMENTO%20EVALUACION/TRASTORNOS%20DEL%20ESTADO%20DE%20ANIMO/ESCALA%20DE%20DEPRE%20SION%20DEL%20CENTRO%20DE%20ESTUDIOS%20EPIDEMIOLOGICOS%20(CES-D)/CES-D_F.pdf).
34. Sierra J, Gutiérrez J. Validación de la versión española del Cuestionario de Agresión de Buss-Perry en estudiantes universitarios salvadoreños. Psicología y Salud. 2007;17(1):103-13.
35. Inca R, Jama D. Dinámica familiar y estrés de los adolescentes de la escuela "Benito Juárez de Guaslán", periodo Marzo - Agosto 2015. [Trabajo de grado previo a la obtención del título de psicólogo clínico]. In press 2015.
36. López V, Bilbao M, Ascorra P, Moya I, Morales M. La Escala de Clima Escolar: Adaptación al Español y Validación en Estudiantes Chilenos2014.
37. Recursos y estresores psicosociales: instrumentos de evaluación I 99 CUESTIONARIO DE APOYO SOCIAL COMUNITARIO. [cited 2018 Enero]; Available from: https://www.academia.edu/6494910/Cap%3%ADtulo_5_Recursos_y_estresores_psicosociales_instrumentos_de_evaluaci%C3%B3n_I_99_CUESTIONARIO_DE_APOYO_SOCIAL_COMUNITARIO.
38. Siurana J. Los Principios De La Bioética y el Surgimiento de una Bioética Intercultural. Veritas. 2010(22):121 - 57.
39. Barceló ET, N; Jiménez, J. El Marco Legal y Ético. Madrid2006; Available from: <http://w3.icf.uab.es/ficf/es/pub/IAP/GuiaInvestigacionClinicaAP/GICAPcapitulo-4.pdf>.
40. Salud Md. Resolución Número 8430 de 1993. Bogotá1993; Available from: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>.
41. Beltrán Y, Torrado O, Vargas C. Prevalencia del hostigamiento escolar en las instituciones públicas de Bucaramanga-Colombia. Sophia. 2015;12(2):173-86.
42. Muñoz J. Expresión de Ira y Violencia Escolar: Estudio en una Muestra de Alumnos de

E.S.O. de la Región de Murcia. Murcia:
Universiad de Murcia; 2015.