

Aplicativo para Mejores Prácticas en el Seguimiento de los
Criterios de Evaluación del Colegio Sofía Camargo de Lleras

Gustavo Ernesto Ospino Robles

Robinson Polo Guete



Universidad Fundación San Martín
Facultad de Ingeniería de Sistemas
Barranquilla
2014

APLICATIVO PARA MEJORES PRÁCTICAS EN EL SEGUIMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL COLEGIO SOFIA CAMARGO DE LLERAS

Introducción	3
Planteamiento del Problema	4
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Justificación	7
Marco Metodológico	9
Muestra	9
Técnicas de recolección de información	9
Marco Teórico	10
Marco Referencial	19
Marco Conceptual	22
DESARROLLO: PILOTO APLICATIVO PARA MEJORES PRÁCTICAS EN EL SEGUIMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL COLEGIO SOFIA CAMARGO DE LLERAS	25
Conclusiones	29
Bibliografía	30

GUSTAVO ERNESTO OSPINO ROBLES

ROBINSON POLO GUETE

UNIVERSIDAD FUNDACIÓN SAN MARTIN
FACULTAD DE INGENIERIA DE SISTEMAS

2014

Introducción

Contenido

Introducción	3
Planteamiento del Problema.....	4
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
Justificación	7
Marco Metodológico	9
Muestra	9
Técnicas de recolección de información:	9
Marco Teórico	10
Marco Referencial	19
Marco Conceptual	22
DESARROLLO: PILOTO APLICATIVO PARA MEJORES PRÁCTICAS EN EL SEGUIMIENTO DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL COLEGIO SOFIA CAMARGO DE LLERAS	25
Conclusiones.....	29
Bibliografía.....	30

Introducción

Planteamiento del Problema

El siguiente trabajo ha sido realizado con la finalidad de diseñar una base de datos que mejore los procedimientos de seguimiento a los criterios de evaluación del colegio público a fin de que una vez se evidencie la efectividad del aplicativo en el colegio base pueda replicarse a los demás colegios públicos de la ciudad de Barranquilla. Para ello hemos desarrollado el uso de tablas de referencia de criterios de evaluación de cada uno de los posibles criterios que se nos presenten de las instituciones que nos permitirá no solo conocer los datos externos, sino realizar de forma práctica y dinámica, la generación de documentación personalizada correspondiente a cada estudiante, profesor, calificaciones, logros etc, y las relaciones entre cada uno de ellos. De esta forma tanto estudiantes, docentes como directivos docentes pueden conocer de forma inmediata y actualizada información sobre sus alumnos y su situación académica actual.

de seguimiento a las evaluaciones para la toma de decisiones en pro de la implementación de políticas educativas que desarrollen de manera significativa el emprendimiento de los estudiantes.

Esta situación ha hecho que se desestime la educación impartida en las instituciones colombianas.

En virtud de lo anterior se formulan las siguientes preguntas:

¿Cuáles son las estrategias que ha utilizado el gobierno para hacer seguimiento a las evaluaciones académicas presentadas por los estudiantes?

¿Por qué si ha aumentado la cobertura educativa seguimos siendo relegados a los últimos puestos de las pruebas internacionales en las que hemos participado?

Planteamiento del Problema

Los bajos estándares académicos a nivel internacional de las instituciones educativas colombianas demuestran que las políticas formativas siguen encaminadas a transmitir conocimientos sin hacerle seguimiento a los criterios evaluativos desarrollados en cada una de estas instituciones.

Según el más reciente Reporte Global de Competitividad en Colombia (2013 – 2014), a pesar de los esfuerzos del Gobierno por mejorar el acceso y la cobertura a la educación, Colombia ocupa el puesto 98 en el pilar de educación primaria y salud. Diversas fuentes de los medios de comunicación del país reconocen en el caso específico de las pruebas internacionales PISA desarrollada por la OCDE, que el problema de los bajos estándares educativos va más allá de políticas estratégicas de cobertura y del desarrollo intelectual de los profesores, evidencia la falta de seguimiento a las evaluaciones para la toma de decisiones en pro de la implementación de políticas radicales que desarrollen de manera significativa el emprendimiento de los estudiantes.

Esta situación ha hecho que se desestime la educación impartida en las instituciones colombianas.

En virtud de lo anterior se formulan las siguientes preguntas.

¿Cuáles son las estrategias que ha utilizado el gobierno para hacer seguimiento a las evaluaciones académicas presentadas por los estudiantes?.

¿Por qué si ha aumentado la cobertura educativa seguimos siendo relegados a los últimos puestos de las pruebas internacionales en las que hemos participado?.

¿Cómo podría solucionarse el problema para identificar en qué estamos fallando?.

Desarrollar una herramienta tecnológica que haga seguimiento a los estándares académicos para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar en el Colegio Sofia Camargo de Lleras.

Objetivos Específicos

1. Facilitar el trabajo de seguimiento de desempeño académico de los estudiantes, poniendo a disposición de la rectoría del colegio una base de datos en la cual obtener información sobre los resultados de los criterios de evaluación de procedimientos, de conocimiento y de actitudes.
2. Poner a disposición de los docentes una herramienta que facilite su labor y con base en esto poder hacer seguimiento a los resultados de los estudiantes y sus logros.
3. Poner a disposición de los estudiantes una herramienta que facilite la comunicación entre los docentes y los educandos.



Nota

Este trabajo se encuentra disponible únicamente en **formato físico**, ya que no cuenta con versión digital. Por tal motivo, en este repositorio solo serán visibles las páginas preliminares con fines informativos. Para su consulta completa, el usuario deberá verificar la ubicación o sede donde se encuentra el ejemplar físico, o bien solicitar información adicional escribiendo al correo institucional:

repositoriofusm@sanmartin.edu.co