

T

WL 293

AC185

Daniela Alejandra Acosta Melo

Yurley Vanessa Ceballos Hernández

Juan Daniel Del Hierro Narváez

Oscar Mauricio Dorado Narváez

Dimensiones del autoconcepto en los estudiantes de medicina de la fundación universitaria San Martín - Sede pasto. / Daniela Alejandra Acosta Melo, Yurley Vanessa Ceballos Hernández, Juan Daniel Del Hierro Narváez, Oscar Mauricio Dorado Narváez; Asesoría MSc. Luis Eduardo Gonzales, Mg. Diana Cristina Narváez Prado – San Juan de Pasto: Fundación Universitaria San Martín, 2023.

Trabajo de Grado (Médico General). Fundación Universitaria San Martín. Facultad de Medicina.

DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DE  
MEDICINA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTÍN -  
SEDE PASTO.

AUTORES

ACOSTA MELO DANIELA ALEJANDRA  
CEBALLOS HERNANDEZ YURLEY VANESSA  
DEL HIERRO NARVÁEZ JUAN DANIEL  
DORADO NARVAEZ OSCAR MAURICIO

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SANMARTÍN  
FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD  
PROGRAMA DE MEDICINA  
SAN JUAN DE PASTO

2023

DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES  
DE MEDICINA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN  
MARTÍN - SEDE PASTO

Daniela Alejandra Acosta Melo

[danielalejandracostra@gmail.com](mailto:danielalejandracostra@gmail.com) -3177315506

Yurley Vanessa Ceballos Hernández

[yurleyv43@gmail.com](mailto:yurleyv43@gmail.com) - 3225491905

Juan Daniel Del Hierro Narvárez

[juandelhierro99@gmail.com](mailto:juandelhierro99@gmail.com) - 3045918484

Oscar Mauricio Dorado Narvárez

[oscardorado2001@gmail.com](mailto:oscardorado2001@gmail.com) - 3146414087

**ASESOR METODOLÓGICO**

Luis Eduardo González Martínez

**ASESOR DISCIPLINARIO**

Diana Cristina Narvárez Prado

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTÍN

FACULTAD DE CIENCIA DE LA SALUD

PROGRAMA DE MEDICINA

SAN JUAN DE PASTO

2023

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

***PRESIDENTE DEL JURADO***

---

***JURADO***

---

***JURADO***

San Juan de Pasto, 2023

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi hija y compañera de vida Luisa Antonella, por haber sido el motor de mi vida e inspiración fundamental para tener paciencia e inmenso amor tanto a ella como a esta maravillosa profesión, a quien con sus locuras me ha llenado de maravillosas experiencias que me han sabido impulsar para seguir siempre adelante, y buscar el sendero del camino deseado por ella. Les agradezco a mis padres Andrés Acosta y Amanda Melo que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Son los que me han brindado el soporte material y económico dentro de sus capacidades para poder concentrarme en los estudios y nunca desistir de ellos.

También les agradezco a mi tía Genith Melo, ella es quien con su cariño me ha impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades, y me ha colaborado en gran magnitud con diferentes de mis necesidades, al igual que mi abuela y segunda madre Gloria Córdoba, quien ha luchado por hacerme una persona de bien, por su apoyo incondicional, por estar siempre a mi lado, que, con su amor y respaldo, me ayudado a alcanzar mis objetivos. Gracias a ellas quienes son las que siempre se imponen para que no me corten las alas, no tengo palabras para agradecerles las incontables veces que me brindaron su apoyo en todas las decisiones que he tomado a lo largo de mi vida, unas buenas, otras malas, en fin, decisiones. Gracias por ser quienes me ayudaron a conseguir darme la libertad de desenvolverme como ser humano integral e individual.

**DANIELA ALEJANDRA ACOSTA MELO**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, le agradezco a Dios y a mi familia, especialmente a mis padres Fernando Ceballos y Mirian Hernández por ser mi impulso, por saberme guiar en el camino con su paciencia y amor, por ser quienes me brindan el soporte económico y material para salir adelante, gracias a ellos por inculcarme el ejemplo de esfuerzo y superación; así mismo quiero agradecer a mi hermana Zuleima Ceballos por estar siempre para mí como amiga y consejera ha sido un pilar fundamental para hoy estar donde estoy y a mis hermanos Stiven Ceballos y Yeison Ceballos por apoyándome incondicionalmente en todo sin juzgarme de manera alguna, gracias a todos ellos por siempre estar en los días buenos y en los no tan buenos que han acompañado este camino para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos.

También le agradezco a mi tía Teresita Ceballos; quien siempre con cariño me ha impulsado a seguir adelante y me ha enseñado a no rendirme a mitad del camino por más difícil que sea el proceso o las circunstancias, gracias por apoyarme en cualquier tipo de decisión, gracias por todos aquellos regaños porque gracias a ello he aprendido tanto de la vida.

por último, gracias a todas aquellas personas que me motivan día a día a seguir siempre adelante y porque hoy estoy cada día más cerca de alcanzar la meta.

**YURLEY VANNESA CEBALLOS HERNANDEZ**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, les agradezco a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También son los que me han brindado el soporte material y económico para poder concentrarme en los estudios y nunca abandonarlos

**JUAN DANIEL DEL HIERRO NARVAEZ**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por la vida y por los dones que a diario recibo.

Agradezco a mis padres por el apoyo incondicional que me brindan para poder alcanzar mi meta anhelada y conseguir ser un gran profesional.

Agradezco también a todos y a cada uno de mis profesores que me han indicado cuál es el camino a recorrer para ir trascendiendo paso a paso hasta llegar a formarme como un excelente profesional.

Agradezco también a mis familiares por sus sabios consejos porque han sabido corregirme y me han apoyado día a día y estar pendientes de mí.

Espero este sea el inicio de una gran vida profesional en la que cada día me perfeccionaré más y más con respeto y con la experiencia para desempeñar esta bonita profesión a la cual me he encaminado.

**OSCAR MAURICIO DORADO NARVAEZ**

## **AGRADECIMIENTOS**

El presente trabajo de grado va dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de nuestras vidas, bendiciéndonos y dándonos fuerzas para continuar con nuestras metas trazadas sin desfallecer. A nuestros padres que con apoyo incondicional, amor y confianza han permitido que logremos culminar este pasó en nuestra carrera profesional.

También infinitas gracias a nuestra alma mater la Fundación Universitaria San Martín – Sede Pasto, por habernos permitido formar en sus aulas compartiendo ilusiones y anhelos, dándonos todas las pautas y llenándonos de conocimientos prácticos y teóricos, donde nos hemos podido preparar como profesionales en nuestra hermosa carrera, para llevarla a cabo con orgullo, dignidad y responsabilidad.

Agradecemos a los docentes quienes estuvieron presentes en nuestro proceso, por permitirnos concluir con una etapa de nuestras vidas, gracias por la paciencia, orientación, apoyo y por habernos guiado en el desarrollo de esta investigación.

Como grupo hoy culminamos esta maravillosa aventura y quedan muy buenos recuerdos de cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación. Cerramos un capítulo maravilloso, agradecemos todo el apoyo y constancia como equipo, al estar en las horas más difíciles compartiendo horas de trabajo. Y a todas las personas que directa o indirectamente nos ayudaron concluyendo nuestro proyecto. Gracias equipo.

**AUTORES DE ESTA TESIS**

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

Las opiniones expresadas en esta investigación son responsabilidad de los autores y no comprometen a la FUNDACION UNIVERSITARIA SAN MARTIN

## TABLA DE CONTENIDO

<b>LISTA DE FIGURAS</b>	<b>14</b>
<b>LISTA DE GRAFICAS</b>	<b>15</b>
<b>LISTA DE TABLAS</b>	<b>16</b>
<b>LISTA DE ANEXOS</b>	<b>18</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>19</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>21</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>22</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA</b>	<b>24</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	24
1.2 Formulación del problema de investigación	27
<b>2. JUSTIFICACIÓN</b>	<b>28</b>
<b>3. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>30</b>
3.1 Marco contextual	30
3.1.1 Macro contexto	30
3.1.2 Micro contexto	30
3.2 Marco teórico	32
3.3 Marco conceptual	33
3.3.1 Autoconcepto	33
3.3.2 Autoconcepto académico	33

3.3.3 Autoconcepto emocional	34
3.3.4 Autoconcepto social	34
3.3.5 Autoconcepto familiar.	34
3.3.6 Autoconcepto físico.	34
3.4 Marco legal	35
3.4.1 Internacionales	35
3.4.2 Nacionales	36
3.4.3 Regionales	37
3.5 Marco de antecedentes	38
3.5.1 Antecedentes internacionales	38
3.5.2 Antecedentes nacionales	41
3.5.3 Antecedentes regionales	42
3.5.4 Antecedentes locales	43
<b>4. OBJETIVOS</b>	<b>45</b>
4.1 Objetivo general	45
4.2 Objetivos específicos	45
<b>5. METODOLOGÍA.</b>	<b>46</b>
5.1 ENFOQUE	46
5.2 Abordaje metodológico	46
5.3 Tipo de estudio	46
5.4 Población y muestra	47
5.4.1 Información población	51
5.5 CRITERIOS DE SELECCIÓN	53
5.5.1 Criterios de inclusión	53

5.5.2 Criterios de exclusión	53
5.6 CONTROL DE ERRORES Y SESGOS	54
5.7 Instrumentos de recolección de información	55
5.8 Plan de análisis estadístico	56
5.9 Variables	57
<b>6. CONSIDERACIONES ÉTICAS</b>	<b>58</b>
<b>7. RESULTADOS</b>	<b>60</b>
<b>8. DISCUSIÓN</b>	<b>92</b>
<b>9. CONCLUSIONES</b>	<b>101</b>
<b>10. RECOMENDACIONES</b>	<b>103</b>
<b>11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	<b>105</b>
<b>12. ANEXOS</b>	<b>112</b>

## LISTA DE FIGURAS

<b>Figura 1. Modelo teórico</b>	<b>32</b>
<b>Figura 2. Cantidad de Estudiantes por Sexo [Femenino - Masculino]</b>	<b>52</b>

## LISTA DE GRAFICAS

Grafica # 1: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según Edad. ....	60
Grafica # 2: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según Edad categorizada. ....	61
Grafica # 3: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto físico. ....	67
Grafica # 4: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto emocional. ....	70
Grafica # 5: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto social. ....	74
Grafica # 6: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto familiar. ....	76
Grafica # 7: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto académico. ....	79
Grafica # 8: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según puntaje de autoconcepto global. ....	86
Grafica # 9: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según autoconcepto global. ....	877

## LISTA DE TABLAS

<b>Tabla #1: Poblacional de estudiantes de medicina matriculados de primero a decimo semestre del periodo electivo 2023-1 de la Fundación Universitaria San Martin, Sede – Pasto, desagregado por género.</b>	<b>48</b>
<b>Tabla #2: Calculo de muestra de la poblacional de estudiantes de medicina matriculados de primero a decimo semestre del periodo electivo 2023-1 de la Fundación Universitaria San Martin, Sede – Pasto, desagregado por género.</b>	<b>49</b>
<b>Tabla #3: Calculo del tamaño de muestra según muestreo estratificado de estudiantes de medicina matriculados de primero a decimo semestre del periodo electivo 2023-1 de la Fundación Universitaria San Martin, Sede – Pasto, desagregado por género.</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 4. Cantidad de Estudiantes por sexo y semestre periodo 2022-2</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 5: variable autoconcepto</b>	<b>57</b>
<b>Tabla # 6: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según sexo, género y diversidad sexual.</b>	<b>62</b>
<b>Tabla # 7: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según estado civil y estrato.</b>	<b>62</b>
<b>Tabla # 8: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto físico.</b>	<b>65</b>

<b>Tabla # 9: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto emocional.</b>	<b>68</b>
<b>Tabla # 10: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto social.</b>	<b>72</b>
<b>Tabla # 11: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto familiar.</b>	<b>75</b>
<b>Tabla # 12: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto académico.</b>	<b>78</b>
<b>Tabla # 13: Escala de valoración o baremo de 3 niveles</b>	<b>81</b>
<b>Tabla # 14: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según valoración para cada componente.</b>	<b>82</b>
<b>Tabla # 15: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto global y aspectos sociodemográficos.</b>	<b>88</b>
<b>Tabla 16. Síntesis del cronograma de procedimientos investigativo.</b>	<b>112</b>
<b>Tabla 17. Presupuesto para el desarrollo del proyecto de investigación</b>	<b>113</b>

## LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. cronograma	112
Anexo 2. presupuesto	113
Anexo 3. Consentimiento Informado	114
Anexo 4. Prueba Autoconcepto forma 5	119
Anexo 5. Ficha AF-5 aplicada	122
Anexo 6. Encuesta sociodemográfica	123

## RESUMEN

El auto concepto es caracterizado por presentar múltiples retos en función de su conceptualización y estudio, nuestra investigación hace que se comprenda teóricamente el auto concepto; como un componente cognitivo respecto a la propia personalidad y conducta. Que funciona de referencia y significación en la información que las personas tienen sobre sí mismos y los demás, en la cual se distinguen cinco dimensiones; académica, social, emocional, familiar y física abarcando en su totalidad el autoconcepto global

Este proyecto de investigación indicó los resultados obtenidos por medio de una escala Af-5 revisada la cual se aplicó a los estudiantes de la facultad de medicina entre los semestres primero a decimo de la Fundación universitaria San Martin sede de Pasto durante el año 2022-2; se trató de un estudio de carácter cuantitativo de tipo observacional descriptivo de corte transversal y diseño prospectivo. Esta investigación es importante porque nos ayudara a comprender que dimensión del autoconcepto es la más vulnerable para encontrar alternativas con el fin de fortalecer el autoconcepto global de las personas.

Este estudio permitió abordar la comprensión que los estudiantes de medicina tienen sobre el autoconcepto, sus actitudes hacia esta y cómo se traducen estas actitudes, ya que el conocimiento preciso y actualizado, puede llevar a las personas autoevaluarse para enfocarse en sus debilidades y empezar a reforzarlas para tener un buen autoconcepto global compacto, conociendo como se encuentran en función de su salud mental desde el campo psicológico y/o psiquiátrico.

**PALABRAS CLAVE:** Autoconcepto, percepción, componente cognitivo

## ABSTRACT

The self-concept is characterized by presenting multiple challenges in terms of its conceptualization and study, our research makes a theoretical understanding of self-concept; as a cognitive component regarding one's own personality and behavior, which functions as a reference and significance in the information that people have about themselves and others, in which five dimensions are distinguished; academic, social, emotional, family and physical encompassing in its entirety the global self-concept.

This research project indicated the results obtained by means of a revised Af-5 scale which was applied to students of the faculty of medicine between the first and tenth semesters of the San Martin University Foundation Pasto campus during the year 2022-2; it was a quantitative study of a descriptive observational cross-sectional and prospective design. This research is important because it will help us to understand which dimension of self-concept is the most vulnerable in order to find alternatives to strengthen the overall self-concept of people.

This study allowed to address the understanding that medical students have about self-concept, their attitudes towards it and how these attitudes are translated, since accurate and updated knowledge can lead people to self-evaluate themselves to focus on their weaknesses and begin to strengthen them to have a global self-concept.

**KEY WORDS:** self-concept, perception, cognitive component.

## INTRODUCCIÓN

El autoconcepto es caracterizado por presentar múltiples retos en función de su conceptualización y estudio [1], según Shavelson hace que se comprenda teóricamente el autoconcepto; como un componente cognitivo respecto a la propia personalidad y conducta que funciona de referencia y significación de la información que las personas tienen sobre sí mismos y los demás [2], y en la cual se distinguen cinco dimensiones; académica, social, emocional, familiar y física [3].

Debido a que el autoconcepto se relaciona con cinco variables diferentes, tiene amplia relación con factores contextuales y dimensiones de la persona, dentro de los primeros se encuentran influencia familiar, social y ambiental, y en los segundos están la inteligencia, la personalidad, entre otras [3]. Otra variable interesante para comprender los auto conceptos es el género, entendido como una categoría en el análisis histórico [4] y definido como un factor relacional que surge de la diferencia. [5].

La investigación sobre el autoconcepto experimenta, en efecto, un punto de inflexión, desde mediados de los años setenta del pasado siglo, a partir de diversos trabajos (Shavelson et al., 1976; Marsh, 1986; Marsh, 1990) que introducen una nueva teoría del mismo. Según esta nueva concepción, ampliamente difundida (González y Touron, 1992; Elexpuru, Garma, Marroquín y Villa, 1992; Nuñez y González-Pienda, 1994), el autoconcepto global vendría a ser el resultado de un conjunto de percepciones parciales del propio yo (multidimensionalidad), que se estructuran en una organización jerárquica: el autoconcepto general se compondría

del autoconcepto académico y del no académico y este último, a su vez, incluiría tanto el autoconcepto social como el personal y el físico[31]

## **1. PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA**

### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Dentro del proceso de aprendizaje, el autoconcepto permea las concepciones de los estudiantes en diversos escenarios académicos, que han demostrado que el autoconcepto negativo representa una causa de multiplicidad de estereotipos, esto puede tener un impacto significativo en el desarrollo integral de las personas, Instituciones educativas y organismos diversos en Colombia y otros países.

En este sentido, la influencia del autoconcepto es fundamental en la formación de la personalidad humana, contribuyendo a la satisfacción personal, cómo nos sentimos, pensamos, aprendemos, nos evaluamos y actuamos. De esta forma, el autoconcepto se reconoce como un producto constante de una serie de factores que forman parte de la historia del aprendizaje humano. Además, permite el desarrollo continuo de habilidades y destrezas que no solo facilitan la interacción con el entorno que lo rodea, sino que también determinan los niveles de satisfacción y éxito personal. Por ello, siguiendo el modelo teórico de Shavelson [11] [citado en García y Musitu [11]

La investigación realizada por Salum Fares [24] en las escuelas secundarias de Ciudad Victoria en Tamaulipas (México) acerca de la relevancia de las dimensiones del Autoconcepto, tenían propósito de identificar con mayor claridad las cinco dimensiones del Autoconcepto, utilizó el Test AF5 de García y Musitu, el cual fue analizado mediante estadística descriptiva, dando como resultado un cuadro de 61.867 e indicó la existencia de 5 factores o dimensiones con diferente carga

factorial. Así, el factor I (autoconcepto familiar) es el que mejor explicó al autoconcepto global, representando un 39.83%, el factor II (autoconcepto social) explicó un 19.77%, el factor III (autoconcepto físico) un 15.09%, el factor IV (autoconcepto un 11.62%) [24]. “Es así como la familia ejerce una gran influencia sobre el hijo durante toda su vida”, por este motivo la dimensión familiar es la que interviene de forma indirecta en las demás dimensiones del Autoconcepto [11]. De igual forma Natalia Judith Quesada C. & Luz Dania Rivera R exponen la posibilidad de elevar los niveles de autoconcepto ya que es un proceso que se forma y modifica a través de experiencias sociales positivas, se debe tener en cuenta la influencia de la familia en una región como es Nariño, la cual aún tiene una cultura demasiado arraigada a aquellas costumbres que siguen teniendo muy en cuenta la asignación de roles establecidos en la familia y esto puede afectar en el desarrollo personal del autoconcepto de cada individuo [42].

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, se hace necesario llevar a cabo esta investigación, debido a la importancia que tiene el Autoconcepto como una prioridad dentro del ámbito estudiantil en las facultades asociadas a las ciencias de la salud, puesto que el autoconcepto está inmerso en el sujeto y permea todas las dimensiones humanas; de tal forma que, ningún individuo puede desprender sus aprendizajes del interés personal, de la apreciación de sí mismo, pues sus aprendizajes cobran sentido cuando existe proyecto de vida y en esa medida, son necesarios y valiosos [42].

En este estudio se obtuvieron resultados con una media de 18,44 que representa el valor esperado en cada dimensión, es decir la calificación conjunta, en cuanto a la mediana el valor corresponde a 17,77 dimensión Social (17,74) y Emocional (15,54), con un valor superior la dimensión académica (20,54) y Física (20,58). [42].

En el siguiente estudio realizado por Ana Roa Garcia. Se resalta la importancia de las relaciones intrapersonales e interpersonales como parte del desarrollo integral de los estudiantes de medicina en su proceso formativo y de la misma manera la interacción que se presenta al interior de aula y la relación que se establece entre los estudiantes y los docentes; este trabajo como tal resalta la importancia del autoconcepto como factor ambiental que corrobora que existe una estrecha relación entre los factores socio ambientales y los vínculos con los pares y docentes como parte fundamental en la formación integral de la población estudiantil [7]. Este proyecto también analiza las percepciones que tienen los estudiantes sobre sí mismos y cómo lo miran los demás desde su propia percepción; teniendo en cuenta las relaciones interpersonales que se presentan y que se desarrollan en el clima convivencial, además se destaca el comportamiento de los mismos de acuerdo al nivel de autoconcepto que manejen en su entorno personal [7]. Se considera que el reconocimiento de la propia valía puede intervenir o determinar las dinámicas sociales en el estudiante, llevándolo a alcanzar resultados óptimos tanto en su vida personal, familiar como en la social. En conclusión, cabe decir que los estudios que han tratado de delimitar las dimensiones del autoconcepto social parten de

concepciones y definiciones dispares que, en todo caso, responden a los dos criterios por contextos y por competencias [7].

## **1.2 Formulación del problema de investigación**

¿Cuáles son las dimensiones del autoconcepto en los estudiantes de medicina de la fundación universitaria San Martín - sede Pasto?

## 2. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que el autoconcepto es la opinión propia de cada una de las personas sobre sí mismo y es generada por creencias positivas y negativas que se reflejan a nivel social o individual e impactan directamente en la autoestima [9], se debe trabajar el autoconcepto de manera positiva reconociendo las diversas fortalezas, pero también se debe reconocer debilidades para mejorar en las mismas. Es importante resaltar que la familia brinda patrones seguros a seguir por eso se debe actuar de manera responsable generando vínculos para fomentar un autoconcepto positivo; de igual manera se debe evitar etiquetas y en cambio se debe brindar seguridad, así mismo estimular el positivismo y evitar la sobreprotección [10]. De esta manera se sabrá el alcance de las capacidades que se posee ya que toda influencia positiva que nace de la motivación con el tiempo se convierte en el eje fundamental para la mejora del propio autoconcepto.

Este estudio representa un avance en varios aspectos. Por un lado, se ha establecido su relevancia en términos de alcance científico ya que tras el análisis y búsqueda de varias fuentes bibliográficas, se evidencia que la importancia de este estudio es determinar las dimensiones del autoconcepto en el contexto universitario que influyen en los estudiantes. Por otra parte siendo este un coadyuvante importante en el éxito o fracaso estudiantil, la presente investigación se propone la realización de un estudio que evalúe el nivel de autoconcepto que poseen los estudiantes de la facultad de medicina de la universidad San Martín sede Pasto, con

el fin de tener datos que permitan clarificar y evidenciar cómo se presenta este fenómeno [17].

Esta investigación es útil para todo proceso de formación, donde las habilidades sociales empiezan a tener suficiente importancia, las familias, teniendo en cuenta que las instituciones educativas, la familia y la sociedad en general juegan un papel importante en la transformación social desde la aprobación para la integridad del ser [17]. Puesto que la influencia de todos estos factores determina la convivencia social desde el autoconcepto de cada persona y su nivel de motivación para potenciar sus habilidades en pro de lo colectivo. De esta manera, los resultados y el proceso general de investigación pretenden favorecer la comprensión de cada variable, cuyos aportes se caracterizan no solo por ofrecer un sustento teórico, sino por brindar respuestas oportunas e innovadoras a la situación actual del contexto analizado, así como orientar procesos metodológicos.

### **3. MARCO REFERENCIAL**

#### **3.1 Marco contextual**

A continuación, se hace referencia al lugar en donde se realizará la investigación

##### **3.1.1 Macro contexto**

San Juan de Pasto, es la capital del Departamento de Nariño, está ubicado al suroccidente del país cerca de la frontera con Ecuador. Cuenta con una extensión territorial aproximada de 1.181 km<sup>2</sup> y con una población de más de 392.000 habitantes [15].

Pasto, conocida como la Ciudad Sorpresa de Colombia tiene dentro de su principal actividad económica el comercio dada su riqueza de cultura andina, cuenta con el reconocimiento de ser Patrimonio Cultural e Inmaterial de la Humanidad de la UNESCO por su magno Carnaval de Negros y Blancos. Su gente, su mágica riqueza cultural y natural y sus potencialidades competitivas hacen de Pasto un lugar mágico para disfrutar y desarrollar proyectos estratégicos con potencial regional, nacional e internacional [22].

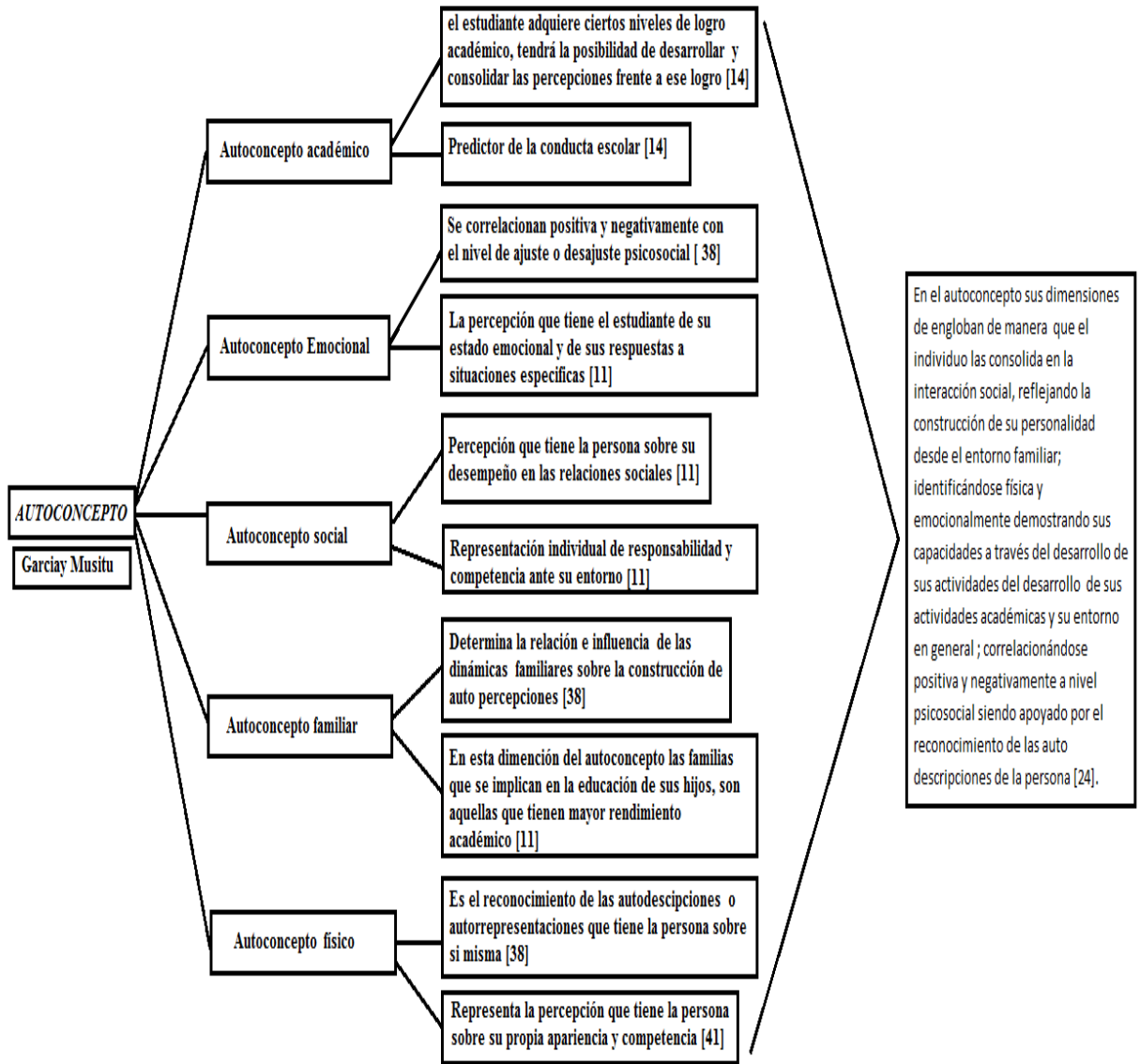
##### **3.1.2 Micro contexto**

La Fundación Universitaria San Martín se encuentra ubicada la ciudad de Pasto dirección Cl 18 #42a-44. Es una universidad de Colombia, sujeta a inspección y vigilancia por medio de la Ley 1740 de 2014 y la ley 30 de 1992 del Ministerio de Educación de Colombia, con sede principal en Bogotá y sedes de extensión en todo el territorio nacional. La Fundación Universitaria San Martín es una Institución de

Educación Superior de carácter privado, reconocida por el Ministerio de Educación Nacional a través de la Resolución n. ° 12387 del 18 de agosto de 1981 [20].

En esta facultad se forman médicos éticos con conocimiento humanizado apasionados por la cultura de hacer y ayudar a la sociedad. Desde el 2.000 el programa de Medicina de Pasto se enfoca en la formación de Médicos capacitados para la atención integral de la salud, caracterizado por la formación científica, investigativa, administrativa, humanística, ética y una definida proyección social, familiar y comunitaria [21].

### 3.2 Marco teórico



**Figura 1. Modelo teórico**

**Fuente: esta investigación 2022**

La explicación de la estructuración del proyecto con referencia al autoconcepto y la línea de trabajo tomados se dan como explicación en la siguiente figura

Según el artículo Estructura multidimensional del autoconcepto físico. William James, uno de los padres de la psicología científica, se ocupó del estudio del autoconcepto. No obstante, a mediados de los años setenta Shalvelson, Hubner y Stanton, cuando termina por aceptarse ampliamente una concepción multidimensional y jerárquica dentro de la cual se distingue entre el autoconcepto académico, el físico, el social y el personal [29].

A partir de los años noventa, se empieza a prestar atención particular al autoconcepto físico; una de las propuestas más convincentes Fox y Corbin, en el año de 1989 diferencian dentro del autoconcepto cuatro dimensiones: la condición, la habilidad, el atractivo y la fuerza [29]

### **3.3 Marco conceptual**

#### **3.3.1 Autoconcepto**

El autoconcepto es la idea que tenemos sobre nosotros mismos, esta se relaciona con la autoestima y hace que la persona se sienta a gusto consigo misma, permite un buen funcionamiento personal, social, laboral. [12].

#### **3.3.2 Autoconcepto académico**

Este es el concepto de sí mismo en el aprendizaje es responsable de los resultados del aprendizaje. El proceso de construcción de conceptos académicos, los estudiantes construyen su percepción del 'yo' de acuerdo con sus resultados de aprendizaje. Los autores reconocen que el concepto de yo académico se refiere a

la percepción de que un individuo tiene sobre su rendimiento y su calidad de aprendizaje [15]

### **3.3.3 Autoconcepto emocional**

Este tipo de autoconcepto incluye no solo los juicios que una persona puede hacer sobre sí misma, sino también la capacidad de gestionar emociones negativas o positivas y, sobre todo, la capacidad de demostrar habilidades de adaptación social. En sus necesidades del entorno contextual [38].

### **3.3.4 Autoconcepto social**

Son percepciones que los individuos creen sobre si mismos, que incluyen representaciones de los atributos que cada persona posee en términos de orientación social y habilidades, y responsabilidad por el bien común. [11].

### **3.3.5 Autoconcepto familiar.**

Esta es la dimensión en la que el individuo comprende la influencia que destaca la familia la calidad de comunicación y socialización entre los miembros y el “ambiente familiar”, y reconoce que la familia es fundamental en la formación de la personalidad, el comportamiento, los sistemas de valores y creencias [11].

### **3.3.6 Autoconcepto físico.**

Se define el concepto de yo físico como la percepción que tiene una persona de su apariencia y capacidades físicas, lo que, por un lado, incluye la evaluación de su imagen corporal y por otro lado, reconoce la creencia en la autoestima de otras personas [11].

### 3.4 Marco legal

A continuación se presenta la legislación bajo la cual se soporta esta investigación, haciendo una descripción de leyes internacionales, nacionales y regionales acordes a la variable de estudio

#### 3.4.1 Internacionales

Se encuentra la declaración de Derechos Humanos que fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas, el 10 diciembre de 1948 en París, mediante la resolución 217 A (III). En la cual se reconocen algunos artículos de interés particular para la investigación como:

**Artículo 1** donde se plantea que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros [23].

Así mismo está el **artículo 19** donde todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión; este derecho incluye el de no ser molestado a causa de sus opiniones, el de investigar y recibir informaciones y opiniones, y el de difundirlas, sin limitación de fronteras, por cualquier medio de expresión [23].

También basándonos en la Declaración universal sobre la diversidad cultural se reconocen algunos artículos de interés particular para la investigación como:

El **Artículo 2** de diversidad cultural a pluralismo cultural menciona que en nuestras sociedades cada vez más diversificadas, resulta indispensable garantizar la

interacción armónica entre personas y grupos con identidades culturales plurales, variadas y dinámicas, así como la voluntad de convivir. [45].

**Artículo 4** Los derechos humanos, garantes de la diversidad cultural, donde la defensa de la diversidad cultural es un imperativo ético, inseparable del respeto por la dignidad de la persona humana. Nadie puede invocar la diversidad cultural para vulnerar los derechos humanos garantizados por el derecho internacional, ni para limitar su alcance [45].

### 3.4.2 Nacionales

En el contexto nacional según la constitución política de Colombia del año 1991 se hará mención de algunos artículos de interés particular para la investigación:

Título I de los principios fundamentales en su **Artículo 5o.** Reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad [28].

Dentro de la misma en su **artículo 13.** Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica [28].

De igual manera en su **artículo 16** refiere que todas las personas tienen derecho al libre desarrollo de su personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico [28].

De igual manera en el **Artículo 38** donde se garantiza el derecho de libre asociación para el desarrollo de las distintas actividades que las personas realizan en sociedad [28].

Dentro de la misma en su **Artículo 45**. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral, donde el estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud [28].

Ley 30 de 1992; Respeto a la consideración propia y ajena de las condiciones sociales y humanas que definen el derecho a preservar nuestra identidad diversa y plural como base del desarrollo social y humano [43].

Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el "Código de la Infancia y la Adolescencia, en el artículo 10 establece la corresponsabilidad y concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y adolescentes, señalando que la familia, la sociedad y el Estado son responsables en su atención, cuidado y protección [28].

### **3.4.3 Regionales**

Según la normativa interna de la Fundación Universitaria San Martín en el documento de proyecto educativo institucional (PEI). Se pueden rescatar que está sujeto a la normativa nacional y que va en favor de la autonomía, calidad, respeto, pertenencia de los estudiantes para autogobernarse para alcanzar sus objetivos y propósitos interpersonales de la mejor manera [43].

### **3.5 Marco de antecedentes**

#### **3.5.1 Antecedentes internacionales**

En el estudio titulado "Autoconcepto académico, motivación escolar e implicación escolar del alumnado universitario de República Dominicana y España" por los autores Iván De Jesús Moronta Tremols y Arantzazu Rodríguez Fernández [32] refiere que esta investigación examina las diferencias en el autoconcepto académico, la motivación escolar y la implicación escolar en función del sexo y el país en universitarios de República Dominicana y España, donde señalan que las mujeres muestran mejor autoconcepto académico verbal y los hombres en el matemático en ambos países y en motivación general existe diferencia a favor de las mujeres en España. [32]

En el estudio titulado "Autoconcepto en adolescentes de la escuela preparatoria oficial del municipio de Zinacantepec estado de México" por el autor Bernardita Hernández [14] donde su objetivo general de la investigación fue identificar el autoconcepto que tienen los adolescentes de la Escuela Preparatoria donde se concluye que los adolescentes tienen un aceptable respeto a su cuerpo y apariencia física, sin embargo, presentan dificultades para aceptar lo bueno y lo malo, se observa una baja fuerza moral; con respecto a la familia se reconoce una pobre relación con sus familiares y amigos; en relación a lo social, reflejan dificultades para valorar sus relaciones sociales como satisfactorias. [27]

Ramos, Rodríguez y Aguirre [8] realizaron un estudio en España titulado. El autoconcepto y el bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la

adolescencia. Sobre el papel del autoconcepto y el nivel de satisfacción con la vida, este estudio menciona que existen diferencias en el autoconcepto. Entre los hombres y mujeres prefieren a los hombres que puntuaron más alto en autoconcepto y por ende en bienestar subjetivo; también se señala que la autoestima aumenta cuando una persona se siente feliz. Desde el punto de vista de investigación del autoconcepto, se ha demostrado que un aspecto relevante de la educación es la relación entre el autoconcepto escolar y el rendimiento escolar. Los antecedentes demuestran amplias investigaciones en el análisis del autoconcepto en estudiantes de diferentes niveles educativos más no en universitarios, tras encontrar esta carencia Gargallo, Garfella, Sánchez, Ros y Serra [18], en la Universidad de Valencia, plantea realizar una investigación con estudiantes universitarios, se encontró que los estudiantes con un buen perfil tenían mejores calificaciones, ya que permitieron concluir que como docentes se tiene una gran responsabilidad en el desarrollo de un buen autoconcepto de los estudiantes universitarios.

En la investigación las dimensiones del autoconcepto en estudiantes de escuelas secundarias de ciudad victoria, Tamaulipas, México Este trabajo se llevó a cabo en alumnos de Escuelas Secundarias de Ciudad Victoria, Tamaulipas, México, que tuvo como objetivo identificar la dimensión de mayor relevancia del modelo teórico de cinco dimensiones [académica, social, emocional, familiar y física] que conforman al autoconcepto general de los estudiantes. Los alumnos fueron evaluados con el Cuestionario AF5, Autoconcepto Forma 5 [11]. El análisis estadístico se desarrolló en tres etapas, primero el análisis para la evaluación de la

confiabilidad y validez de la escala aplicada, segundo el análisis descriptivo de las variables estudiadas y el análisis factorial confirmatoria para contrastar la hipótesis planteada. Tercero los resultados estos permitieron sustentar que la dimensión familiar fue la mejor en explicar el autoconcepto general de los estudiantes. [19].

Esta línea de investigación se desarrolla en las siguientes tres principales direcciones: 1. identificar las dimensiones [estructura factorial] del autoconcepto físico, personal y social y medirlas [construcción de instrumentos de medida]; 2. precisar la variabilidad de los dominios y dimensiones del autoconcepto con respecto a factores como la edad, el género, características socio personales, lo que, a su vez, ha de permitir comprobar la validez de los nuevos instrumentos de medida; 3. Elaborar pautas y estrategias de intervención psicoeducativa comprobando su eficacia en la mejora del autoconcepto. A partir de los años noventa, se ha desplegado una interesante línea de investigación [en la que se insertan los trabajos llevados a cabo durante los últimos diez años por el grupo de investigación que presenta este proyecto] en torno a la estructura interna del autoconcepto físico y a las fuertes vinculaciones que mantiene con los trastornos de conducta alimentaria, la práctica deportiva, el bienestar psicológico, los hábitos de vida saludables. Con esta línea se trata, por un lado, de extender a los dominios personal, social y académico del autoconcepto, hasta ahora apenas atendidos, la línea de investigación realizada sobre el autoconcepto físico y, por otro lado, generar propuestas y recursos de intervención educativa coherentes con los nuevos conocimientos adquiridos sobre el autoconcepto [Igor Esnaola, Alfredo Goñi y José María Madariaga].

### 3.5.2 Antecedentes nacionales

De igual manera Montoya, Pinilla y Dussán [25], en su estudio: Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales, evidenciaron que las diferentes disciplinas presentan un posible efecto en el desarrollo de las dimensiones de autoconcepto académico y laboral, por cuanto recomiendan incluir variables como la edad y el género en posteriores investigaciones puesto que en su investigación encontraron que el factor físico es fundamental en el desarrollo del autoconcepto.

Igualmente, Quesada y Rivera [42], en su tesis de maestría analizaron las vivencias significativas que permitieron el fortalecimiento del autoconcepto y el mejoramiento del clima de aula de una institución de Bogotá, en la que participaron 15 estudiantes. El estudio logró evidenciar que la dimensión de autoconcepto más baja es la emocional en comparación con las otras dimensiones de autoconcepto

En el estudio titulado "Fortalecimiento del Autoconcepto para mejorar el clima de aula en estudiantes del curso 801 de I.E.D Villas del Progreso." por Natalia Quesada Correal Luz Rivera Ruiz [47]. El motivo de este proyecto implica una profunda indagación acerca del Autoconcepto desde su conceptualización. A partir de ello, concluimos que el autoconcepto es un constructo que se forja desde el nacimiento hasta la etapa de la juventud. La configuración de este está vinculada al trato que ofrecen los padres o primeros cuidadores al bebé e infante, este trato sea positivo o negativo permite el desarrollo psicoafectivo y a partir de éste el infante asume su valor y con él la percepción de sí mismo. [47]

### 3.5.3 Antecedentes regionales

En el estudio titulado "Importancia de los factores protectores frente a prejuicios, estereotipos y discriminación educativa por razón de género en la Universidad de Nariño" por los autores Diana Cristina Narváez Prado, Sandra Romo Chamorro , Nancy Viviana Oviedo Oviedo[39] donde el objetivo de esta investigación consistió en visualizar los prejuicios, estereotipos y discriminación por género en estudiantes de pregrado de la Universidad de Nariño que como resultado sobresalieron las categorías de prejuicios, estereotipos y discriminación , asociadas principalmente a mujeres y como conclusión que las políticas generales y las acciones con enfoque de género tienen efectos positivos para la minimización de esta problemática[39]

Granda, A., Gómez, A. y Toro, M. mencionan en: Relación entre autoconcepto y rendimiento escolar en estudiantes de grado quinto del Instituto Madre Caridad [48]. Que el interés científico del autoconcepto parece deberse por un lado, a la relevancia que tiene como factor determinante en el desarrollo integral de las personas, en las distintas dimensiones o áreas de desarrollo, y por otro lado, merced a sus posibilidades cambiantes y las consecuencias que pueden suponer para el desarrollo vital del individuo. A través de la investigación se trata de justificar la necesidad y sobre todo, la posibilidad de crear entornos que favorezcan el desarrollo y la formación de un autoconcepto positivo en los niños, dada su relación para un proceso vital exitoso [48].

### 3.5.4 Antecedentes locales

El presente estudio titulado "Identidad personal a la luz del autoconcepto" describe, desde la teoría y la experiencia de la práctica pedagógica en el Hogar comunitario "Mis primeros pasos" de la ciudad de Pasto, la importancia de desarrollar la identidad personal en los niños y niñas de grado Jardín, los cuales presentan inseguridad al expresar sus sentimientos, manteniendo el silencio y el rechazo a la participación en las diferentes actividades. Si bien es cierto, la identidad personal es un proceso complejo y pausado en el ser humano, por ello la necesidad de trabajar a partir del autoconcepto. Los planteamientos aquí expuestos surgen de la construcción del proyecto de investigación y de la revisión teórica. La inseguridad, por sus características y dificultades, incluye los ámbitos familiar, escolar, emocional y social.[10]

El anterior estudio arrojó como resultado que el Autoconcepto académico no tiene el mismo nivel de desarrollo con las otras dimensiones del Autoconcepto, es decir, un estudiante que tenga un buen Autoconcepto académico, no necesariamente, tendrá un Autoconcepto positivo en las dimensiones social, emocional, familiar y física, y es precisamente, el estudio de estos tipos de Autoconcepto el que delimitó este estudio. El papel del Autoconcepto en el proceso social es fundamental, ya que influye en los adolescentes y en su desenvolvimiento, desarrollo personal y su relación interpersonal frente a las distintas dinámicas de aula que se realizan. La importancia de fortalecer el Autoconcepto permitirá que el estudiante mejore su percepción de sí mismo y logre explotar sus capacidades y habilidades para

alcanzar los objetivos propuestos, así como, el enfrentar las diferentes situaciones agradables o desagradables que deba vivir.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo general**

Determinar las dimensiones del autoconcepto según género de los estudiantes del programa de Medicina de la Fundación Universitaria San Martín-Sede Pasto.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Caracterizar socio demográficamente a la población de estudio desagregada por género
- Reconocer los niveles de autoconcepto físico y emocional en los estudiantes de medicina de la FUSM
- Determinar los niveles de autoconcepto Social y familiar en los estudiantes de medicina de la FUSM
- Registrar los niveles de autoconcepto académico y global en los estudiantes de medicina de la FUSM

## **5. METODOLOGÍA.**

A continuación, se describe el método a utilizar para desarrollar esta investigación

### **5.1 ENFOQUE**

La presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo con un paradigma positivista, debido que se utilizara instrumentos de recolección y prueba de autoconcepto AF-5, donde se recopilara en su mayoría, datos de carácter numéricos cuyos resultados se verán reflejados en la toma de datos y análisis estadísticos. [34].

### **5.2 Abordaje metodológico**

Consecuentemente se utilizara un abordaje metodológico cuantitativo, teniendo en cuenta que se recogen y analizan datos numéricos que determinan una cantidad de variables específicas de manera objetiva y sistemática contestando así la pregunta de investigación, que establezca y generalice patrones de comportamiento en los estudiantes relacionados con el autoconcepto [37].

La presente investigación toma un enfoque cuantitativo, debido a que toma elementos propios de la investigación cuantitativa, datos numéricos y análisis de variables. [36]

### **5.3 Tipo de estudio**

El tipo de estudio de la presente investigación es de carácter observacional debido a que el rol de los investigadores del proyecto se limitara a medir la problemática

planteada “Dimensiones del autoconcepto en los estudiantes de medicina”, para posteriormente describirla de acuerdo a lo encontrado en la población estudiada. Se abordará un alcance descriptivo, de Corte transversal y Diseño prospectivo [44]. [34]. [46].

#### **5.4 Población y muestra**

La población está constituida por los estudiantes de medicina de la Fundación Universitaria San Martín de la Sede Pasto. La selección de los participantes se realizó de acuerdo con la cantidad de estudiantes matriculados académica y financieramente por semestre de la siguiente manera: **Población total:** 1144 estudiantes de primero a décimo semestre

##### **Población:**

La población está constituida por los estudiantes de medicina de la Fundación Universitaria San Martín, Sede - Pasto. La selección de los participantes se realizará de acuerdo con la cantidad de estudiantes matriculados, académica y financieramente de primero a decimo semestre en el periodo electivo 2023-1, que corresponde a un total de 1070 estudiantes desagregados por género.

##### **Muestra:**

Se realizará el muestreo mediante el marco muestral del listado de matriculados del primer a decimo semestre del periodo electivo 2023-1 desagregada por género, la

Fundación Universitaria San Martín, Sede - Pasto, que corresponde a la siguiente información:

**Tabla #1: Poblacional de estudiantes de medicina matriculados de primero a decimo semestre del periodo electivo 2023-1 de la Fundación Universitaria San Martín, Sede – Pasto, desagregado por género.**

Semestre	Población Estudiantes		Porcentaje		Total
	Hombres	Mujeres	%	%	
Primero	107	57	17.5	12.5	164
Segundo	100	75	16.3	16.4	175
Tercero	46	43	7.5	9.4	89
Cuarto	51	35	8.3	8	86
Quinto	100	63	16.3	14	163
Sexto	30	26	5	6	56
Séptimo	40	36	6.5	8	76
Octavo	59	49	9.6	11	108
Noveno	31	34	5	8	65
Decimo	49	39	8	8.6	88
<b>Total</b>	<b>613</b>	<b>457</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>1070</b>

**Fuente:** Oficina de registro y control. Fundación Universitaria San Martín, Sede – Pasto

Para el cálculo de tamaño de muestra se utilizará la fórmula de cálculo de población finita en variable cuantitativa desagregada por género, que reemplazando sus valores se presenta así:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2(N-1) + Z^2 P Q}$$

**Tabla #2: Calculo de muestra de la poblacional de estudiantes de medicina matriculados de primero a decimo semestre del periodo electivo 2023-1 de la Fundación Universitaria San Martin, Sede – Pasto, desagregado por género.**

HOMBRES	MUJERES
$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2(N-1) + Z^2 P Q}$ $= \frac{(1.96)^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 613}{0.05^2(613 - 1) + (1.96)^2 \times 0.50 \times 0.50}$ $= \frac{564.94}{2.49}$ $n = 227$	$n = \frac{Z^2 P Q N}{e^2(N-1) + Z^2 P Q}$ $= \frac{(1.96)^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 457}{0.05^2(457 - 1) + (1.96)^2 \times 0.50 \times 0.50}$ $= \frac{421.17}{2.10}$ $n = 202$

**Fuente:** Propia de la investigación.

Dónde:

- n : Sera el tamaño de la muestra
- z : El nivel de confianza
- p: El porcentaje de la población que tiene el atributo deseado
- q : Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1- p

- Nota: cuando no hay indicaciones que la población posee o no el atributo es 50% para p y 50% para q

- N: Tamaño del universo finito
- e : Error de estimación máximo aceptado

Adicionalmente a los 227 hombres y 202 mujeres, que se muestrearían con un error del 5% se adicionará un 10% de porcentaje de no respuesta, sumando entonces 22 y 20 encuestas adicionales respectivamente para un total de 249 para hombres y para 222 para mujeres, estudiantes de medicina de los diferentes semestres, sobre los cuales se respetaran los porcentajes de participación en cada uno de los semestres según la tabla #1 desagregados por genero para finalmente seleccionar por cada uno de los semestres la cantidad de estudiantes relacionados a la tabla #3

**Tabla #3: Calculo del tamaño de muestra según muestreo estratificado de estudiantes de medicina matriculados de primero a decimo semestre del periodo electivo 2023-1 de la Fundación Universitaria San Martín, Sede – Pasto, desagregado por género.**

Semestre	Población Estudiantes Hombres	Porcentaje	Muestra H	Población Estudiantes Mujeres	Porcentaje	Muestra M
Primero	107	17.5	43	57	12.5	28
Segundo	100	16.3	40	75	16.4	37
Tercero	46	7.5	19	43	9.4	21
Cuarto	51	8.3	21	35	8	17
Quinto	100	16.3	41	63	14	31
Sexto	30	5	13	26	6	12

Séptimo	40	6.5	16	36	8	17
Octavo	59	9.6	24	49	11	24
Noveno	31	5	13	34	8	17
Decimo	49	8	20	39	8.6	18
<b>Total</b>	<b>613</b>	<b>100</b>	<b>249</b>	<b>457</b>	<b>100</b>	<b>222</b>

**Fuente:** Oficina de registro y control. Fundación Universitaria San Martín, Sede – Pasto

La selección de individuos para la muestra será realizada por aleatorización con el programa Excel, mediante muestreo aleatorio simple desde la lista de estudiantes matriculados en el periodo académico 2023-1, correspondiente a la medición la cual será proporcionada por la oficina de registro y control académico como fuente oficial de la universidad desagregada por género siguiendo el orden de la lista por apellido descendente, tomando una lista de solo hombres y otra de solo mujeres por semestre.

#### 5.4.1 Información población

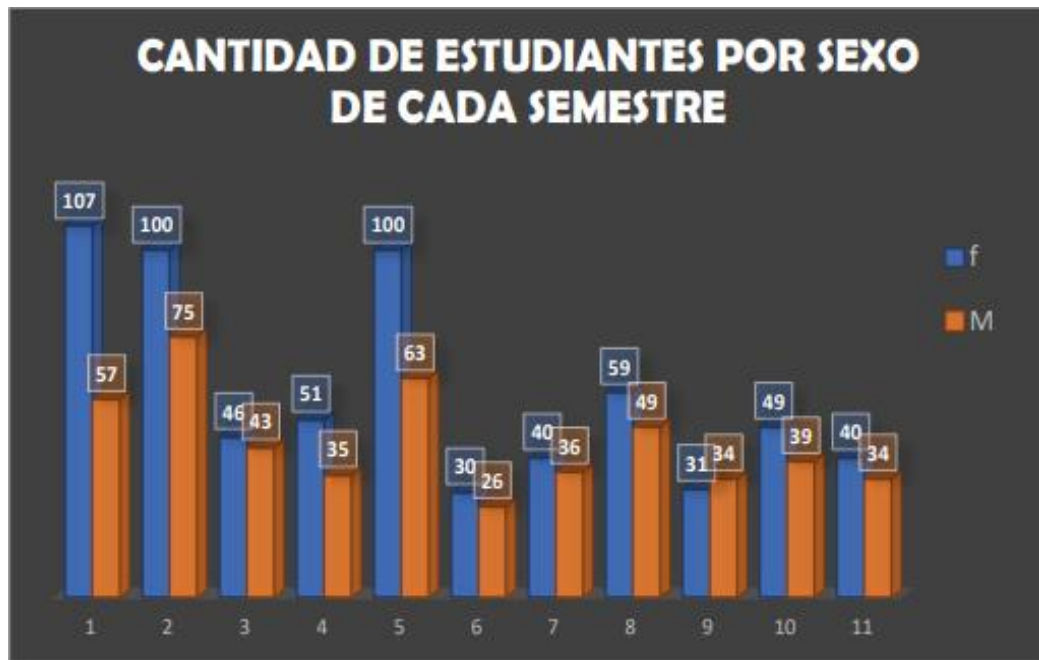
**Tabla 4. Cantidad de Estudiantes por sexo y semestre periodo 2022-2**

Población Semestre	Sexo		Total
	Hombre	Mujer	
1	107	57	164
2	100	75	175
3	46	43	89
4	51	35	86
5	100	63	163

6	30	26	56
7	40	36	76
8	59	49	108
9	31	34	65
10	49	39	88
11	40	34	74
<b>Total general</b>	653	491	1.144

*Fuente propia Tabla 4: en esta tabla se presentan cantidad de estudiantes hombres y mujeres por semestre y su total general en el periodo 2022-2*

**Figura 2. Cantidad de Estudiantes por Sexo [Femenino - Masculino]**



*Fuente propia figura 2: en este diagrama de barras se muestra la cantidad de estudiantes diferenciados entre hombres y mujeres de cada semestre de la FUSM*

## **5.5 CRITERIOS DE SELECCIÓN**

A continuación se describe cuáles son los criterios que se tendrán en cuenta para generar la participación de la muestra seleccionada

### **5.5.1 Criterios de inclusión**

- Estudiantes que se encuentren cursando entre primero y décimo semestre en la facultad de medicina de la Fundación Universitaria San Martín. sede Pasto
- Estudiantes pertenecientes a la facultad de medicina de la Fundación Universitaria San Martín. sede Pasto.
- Estudiantes que acepten participar en el estudio de la facultad de medicina de la Fundación Universitaria San Martín. sede Pasto.
- Estudiantes que firmen el consentimiento informado.

### **5.5.2 Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no pertenezcan a la facultad de medicina de la Fundación Universitaria San Martín. sede Pasto
- Estudiantes que no acepten participar en el estudio de la facultad de medicina de la Fundación Universitaria San Martín. sede Pasto
- Estudiantes menores de edad.
- Estudiantes que se encuentren vinculados al curso de Premédico de la facultad de medicina de la Fundación Universitaria San Martín. sede Pasto

## 5.6 CONTROL DE ERRORES Y SESGOS

Para evitar el sesgo de confusión lo controlaremos mediante el caso que el mismo estudiante salga repetido en un semestre superior, se lo incluirá como parte de los estudiantes del tamaño de muestra del semestre inmediatamente anterior para evitar el efecto de un confusor conocido. [30].

Para evitar el sesgo de selección y en adición se controlará mediante el listado de matriculados de la oficina de registro y control a la Fundación Universitaria San Martín, Sede – Pasto donde se verificará la identidad del estudiante para evitar la suplantación en el desarrollo del instrumento de recolección de datos y prueba de autoconcepto AF-5 donde se le solicitará presentar el carné estudiantil y para garantizar la estabilidad del listado de matriculados tanto el cálculo de tamaño de muestra, como el muestreo aleatorio simple, se realizará después del primer mes del inicio del periodo 2023-1, cuando se genere la totalidad de estudiantes matriculados académica y financieramente del periodo 2023-1

Para evitar el sesgo de información se controlará mediante la toma de tiempo para responder las preguntas del instrumentó de recolección “variables sociodemográficas” y prueba de autoconcepto AF-5. Para evitar una mala interpretación de las variables preguntadas, un integrante del equipo de investigación en su rol de auxiliar estará disponible para cualquier pregunta respecto al instrumento o prueba de autoconcepto. En caso de que existan datos erróneos toda la información del mencionado instrumento o formulario será dada de baja y para tranquilidad del encuestado frente a la privacidad de las variables a medir se

garantizará el anonimato donde su identidad será mediante el consecutivo del número de ficha.

### **5.7 Instrumentos de recolección de información**

Las técnicas de recolección de información a utilizar dentro de este proceso investigativo serán la revisión bibliográfica y la escala de medición del autoconcepto. Dentro de la revisión de fuentes bibliográficas realizadas en este estudio mediante el análisis documental se recolectan datos para la investigación teniendo en cuenta estudios y antecedentes de tipo internacional, nacional e internacional [35].

Castrillón-Estrada JA, García Domínguez JC en su artículo Bases de datos, motores de búsqueda e índices temáticos plantean que se requiere de la revisión en los motores de búsqueda según las variables dadas por la investigación y según la pertinencia que se requiera. Uno de los subtipos de motores de búsqueda son los denominados "Meta buscadores", los cuales se caracterizan por emplear simultáneamente el espectro de varios buscadores, por lo cual el ámbito de búsqueda es ampliado [33].

En la presente investigación se utilizara la prueba de autoconcepto AF -5 creado por F. García y G. Musitu, que tiene como finalidad evaluar diferentes aspectos del autoconcepto, está compuesto por 30 elementos que evalúan el autoconcepto en sus diferentes dimensiones Social, Académica/Profesional, Emocional, Familiar y Física, permitiendo una completa medida de estos aspectos clave para el correcto desarrollo y bienestar de la persona. Los participantes, responden el instrumento en una escala tipo Likert de 1 a 5, donde 1 es nunca y 5 siempre.

### 5.8 Plan de análisis estadístico

Mediante una base de datos en archivo xlsx - Excel versión 18.0 (2021), se depuraron y se exportaron al programa IBM® SPSS Statistics versión 28.0.1. Demo, con una duración de 30 días a partir de registro en la página. Se procedió al análisis exploratorio de los datos para conocer la distribución, frente a sus frecuencias absolutas (#) y/o relativas (%), medidas de tendencia central, distribución, dispersión. Se realizó una escala de valoración o baremo de 3 niveles para valorar los componentes de autoconcepto en estudiantes del programa de medicina, cada componente con una escala de 1 a 5 y cada componente con 6 ítems.

Para el análisis univariado de variables cualitativas se analizó el comportamiento de los datos mediante sus respectivas proporciones. En el análisis bivariado se analizaron los objetivos propuestos en la investigación con la respectiva comparación de grupos, se realizó un análisis no paramétrico de comparación de proporciones no relacionadas con las pruebas de (Chi2 >5) o (Fisher <5) para las variables nivel global de autoconcepto y las características sociodemográficas de la población de estudio. **Se estableció un índice de confianza al 95% con un valor de significancia de  $p < 0.05$ .**

## 5.9 Variables

**Tabla 5: variable autoconcepto**

VARIABLES	DEFINICION	DATOS	NATURALEZA	ESCALA	TIPO DE DATO	RESPUESTA	FUENTE
autoconcepto	El autoconcepto es la idea que tenemos sobre nosotros mismos, esta se relaciona con la autoestima y hace que la persona se sienta a gusto consigo misma, permite un buen funcionamiento personal, social, laboral.		Cuantitativo	Nominal	Discreto	Polinómica	Encuesta AF5
edad	Persona en años tomada desde la fecha de nacimiento	Mayores de 18	Cuantitativo	Razón	Discreto	Politómica	Encuesta sociodemográfica
Sexo	Sexo Biológico	Masculino, Femenino	Cualitativo	Nominal	N/A	Dicotómica	Encuesta sociodemográfica
Genero	Se refiere a los conceptos sociales de las funciones, comportamientos, actividades y atributos que cada sociedad considera apropiados para los hombres y las mujeres.	Masculino, Femenino, otro	Cualitativo	Nominal	N/A	Dicotómica	Encuesta sociodemográfica
Estado civil	Entendiéndose como la situación permanente de una persona natural en relación con su circunstancia personal y la legislación.	Soltero, unión libre, Casado, Viudo, Divorciado	Cuantitativo	Razón	N/A	Politómica	Encuesta sociodemográfica
Estrato socioeconómico	Forma de estratificación social basada en las remuneraciones que reciben o los impuestos que pagan las personas, o basada en los inmuebles o zonas donde se reside.		Cuantitativo	Razón	Discreto	Politómica	Encuesta sociodemográfica

**Fuente: esta investigación**

## 6. CONSIDERACIONES ÉTICAS

Para el desarrollo del presente proyecto se tomará en cuenta los permisos del comité de ética y administrativas de la Fundación Universitaria San Martín, Sede – Pasto, para contar con el aval de la investigación. Se aplicará un consentimiento informado que será firmado por los participantes de la investigación, que autorice el manejo de su información personal obtenida a partir del instrumento de recolección de datos y prueba de autoconcepto AF -5. Debido a que se solicitara y maneja información poblacional, la cual está en la obligación de custodiar y utilizar de forma adecuada, se garantizará la reserva y al mismo tiempo se aclarará que la información aquí recopilada solo será utilizada con fines de docencia e investigación, se realizará un consentimiento para el tratamiento y almacenamiento de datos personales contemplados por el marco legal descrito a continuación.

- Constitución Política, artículo 15. Ley 1266 de 2008 y Ley 1581 de 2012.
- Decretos Reglamentarios 1727 de 2009 y 2952 de 2010, y Decreto Reglamentario parcial No 1377 de 2013
- Sentencias de la Corte Constitucional C – 1011 de 2008, y C - 748 del 2011.

Esta investigación tiene un riesgo mínimo, según la resolución 8430 de 1993 donde clasifica este riesgo en investigaciones prospectivas que empleen registro de datos a través de procedimientos comunes, contemplando la autorización de manejo de la información, publicación de las mismas siempre y cuando persigan los mismos

fines de docencia e investigación incluyendo la socialización de resultados de la investigación de forma audiovisual o impresa.

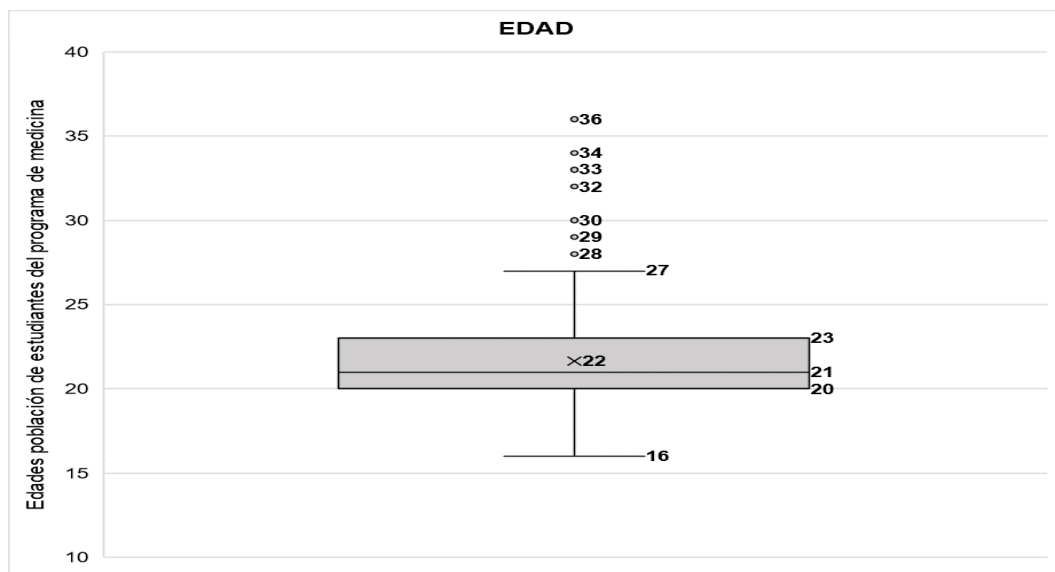
La actividad será realizada en las instalaciones de la Fundación Universitaria San Martín, Sede Pasto, En el momento de iniciada la actividad y con la autorización previa de cada participante, se entregará un instrumento de recolección de datos para las variables sociodemográficas y la prueba de autoconcepto AF -5 creado por F. García y G. Musitu, que tiene como finalidad evaluar diferentes aspectos del autoconcepto, está compuesto por 30 elementos que evalúan el autoconcepto en sus diferentes dimensiones Social, Académica/Profesional, Emocional, Familiar y Física, permitiendo una completa medida de estos aspectos clave para el correcto desarrollo y bienestar de la persona. Los participantes, responden el instrumento en una escala tipo Likert de 1 a 5, donde 1 es nunca y 5 siempre.

Una vez culminada la encuesta, se deberá devolver el instrumento de recolección de datos y formulario AF-5 al investigador responsable en el sitio de la actividad, para posteriormente guardar la información recolectada para su respectivo análisis. El ser partícipe de este proyecto no supone costo económico alguno, tampoco se le retribuirá económicamente. Si el estudiante acepta hacer parte de la investigación contribuiría en el desarrollo de nuevo conocimiento. Por el contrario, si el estudiante no desea ser partícipe, no presentará sanción alguna, ni repercusión de ningún tipo [50].

## 7. RESULTADOS

Para dar cumplimiento al objetivo número 1 “Caracterizar sociodemográficas la población de estudio” se presenta las siguientes gráficas y tablas:

**Gráfica # 1: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según Edad.**

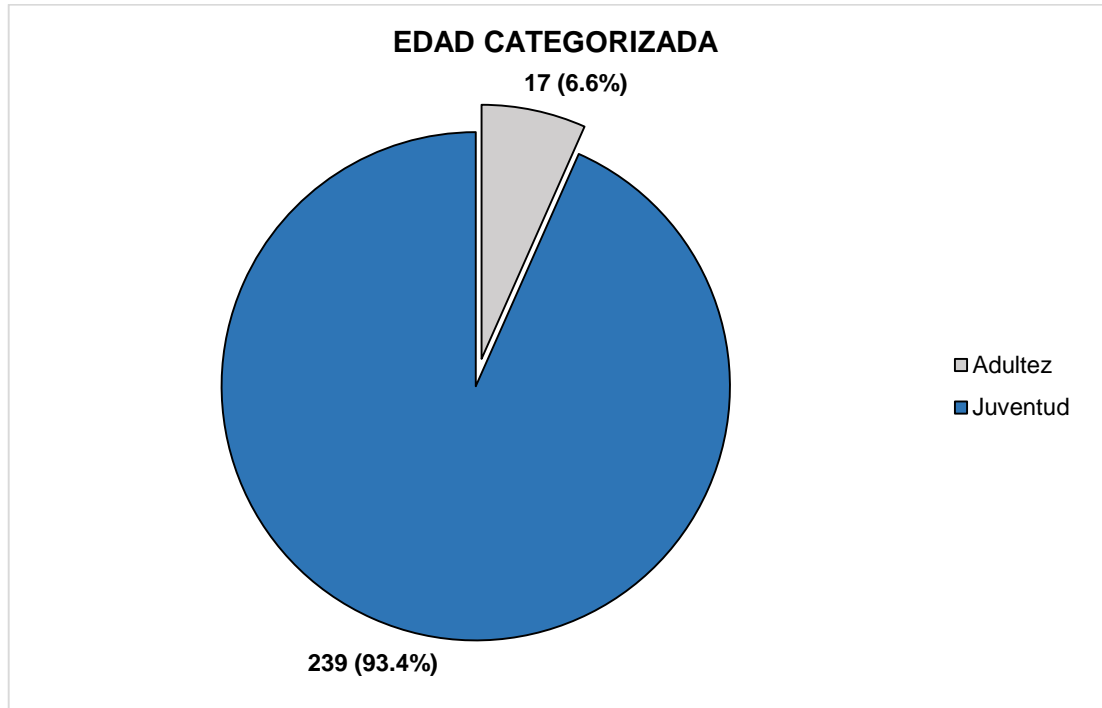


**N = 256**

**Fuente:** Propia de la investigación.

La grafica la distribución del componente edad se puede observar que el rango mínimo es de 16 años y el máximo es de 27 años, su media se posiciona en 22 años y la mediana en 21 años, se puede observar que su mayor dispersión se encuentra en el cuartil 4, siendo este el de mayor distribución de la población, abarcando edades desde los 23 hasta 27 años y la de menor distribución en el segundo cuartil que abarca las edades desde 20 a los 21 años.

**Grafica # 2: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según Edad categorizada.**



**N = 256 (100%)**

**Fuente:** Propia de la investigación.

La grafica Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según Edad categorizada se observa que el 93,4% con frecuencia de 239 se encuentra en la juventud y el 6.6% con frecuencia de 17 se encuentra en la adultez del 100% comprendido de 256.

**Tabla # 6: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según sexo, género y diversidad sexual.**

VARIABLE		F.A (#)	F.R (%)
<b>Sexo</b>	Hombre	123	48%
	Mujer	133	52%
<b>TOTAL</b>		<b>256</b>	<b>100%</b>
<b>Genero</b>	Diversidad sexual	8	3.1%
	Femenina	130	50.8%
	Hermafrodita	1	0.4%
	Masculino	117	45.7%
<b>TOTAL</b>		<b>256</b>	<b>100%</b>
<b>Diversidad sexual</b>	Bisexual	6	2.3%
	Gay	5	2%
	Lesbiana	1	0.4%
	No aplica	244	95.3%
<b>TOTAL</b>		<b>256</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Propia de la investigación.

La tabla distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según sexo, género y diversidad sexual, donde se observa que 123 que corresponden al 48% de la población se identifican con el componente hombre de manera que se observa esta característica en la población. 133 estudiantes que corresponden al 52% de la población se identifican como mujeres, siendo mayoría de la población con esta característica

Del componente género se observa que 1 estudiante que corresponde al 0.4% de la población se considera hermafrodita. 8 estudiantes que corresponden al 3.1% del total de la población se identifican con el componente diversidad sexual. 117 estudiantes con un 45.7% se identifican con el componente hombre. 130 estudiantes que corresponden al 50.8% se identifican con el componente mujer.

Del componente diversidad sexual se analiza que 1 estudiante que corresponde al 0.4% se identifica con el componente lesbiana. 5 estudiantes que corresponden al 2% de la población se identifican con el componente gay. 6 estudiantes que corresponden al 2.3% de la población se identifican con el componente bisexual. 244 estudiantes que corresponden al 95.3% de la población no aplican para el componente.

**Tabla # 7: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según estado civil y estrato.**

VARIABLE		F.A (#)	F.R (%)
<b>Estado civil</b>	Soltero	243	94.9%
	Unión libre	9	3.5%
	Casado	3	1.2%
	Divorciado	1	0.4%
<b>TOTAL</b>		<b>256</b>	<b>100%</b>
<b>Estrato</b>	Bajo	4	1.6%
	Medio	108	56.3%
	Alto	144	42.1%
<b>TOTAL</b>		<b>256</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Propia de la investigación.

La Tabla distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según estado civil y estrato. se analiza que divorciado con 1 estudiante que corresponde al 0.4%, se identifican con el componente. 3 estudiantes que corresponde al 1.2%, eligen el componente casado. 9 Estudiantes que corresponde al 3.5%, eligen estar en el componente unión libre. 243 estudiantes que corresponde al 94.9%, total de la población se identifican con el componente soltero

Departe del componente estrato se observa que 4 estudiantes correspondiente al con 1.6%, de la población están en el componente bajo. 144 estudiantes que corresponde al 42.1% y 108 estudiantes con un 56.3%, presentan un nivel para el componente medio y alto respectivamente.

Para dar cumplimiento al objetivo número 2 “Reconocer los niveles de autoconcepto físico y emocional de la población de estudio” se presenta las siguientes gráficas y tablas:

**Tabla # 8: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto físico.**

**Totalmente en desacuerdo: Valor bajo (1) ... Totalmente de acuerdo: Valor**

**alto (5)**

AUTOCONCEPTO FÍSICO	$\bar{X}$
¿Me cuido físicamente?	3.73
¿Me buscan o buscaban para realizar actividades deportivas?	3.44
¿Me considero elegante?	3.53
¿Me gusta como soy físicamente?	3.77
¿Soy bueno haciendo deporte?	3.51
¿Soy una persona atractiva?	3.87

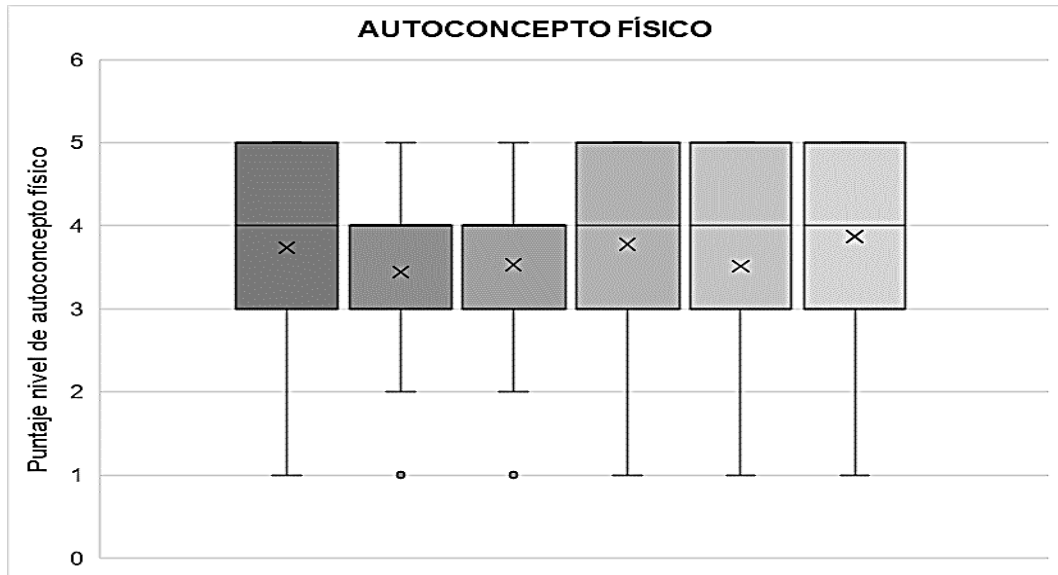
**N = 256**

**Fuente:** Propia de la investigación.

Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto físico se encuentra que de los 256 estudiantes encuestados de acuerdo a cómo ellos se dieron el autoconcepto físico se obtienen las siguientes valoraciones; ¿Soy una persona atractiva? Con promedio de 3.87, con concluyendo

que los estudiantes se sienten atractivos hacia las demás personas con una buena autoconfianza, creen en sus cualidades, sin depender de las opiniones ajenas, seguido de ¿Me gusta como soy físicamente? Con  $\bar{X}$  3.77, analizando que los estudiantes se sienten complacidos con su apariencia física, y rasgos personales distintivos de cada persona, continuando con ¿Me cuido físicamente? Con  $\bar{X}$  3.73, en lo que nota los estudiantes tienen buenos hábitos de vida para con ellos, cuidando su salud y bienestar físico, seguidamente ¿Me considero elegante? Con  $\bar{X}$  3.53, observando que los estudiantes se perciben con buena apariencia, buen gusto y estilo que les permita destacarse de los demás, seguido de ¿Soy bueno haciendo deporte? Con  $\bar{X}$  3.51, concluyendo que los estudiantes mantienen hábitos deportivos, que los practican frecuentemente y les permiten destacar en el ámbito y ¿Me buscan o buscaban para realizar actividades deportivas? Con  $\bar{X}$  3.44, concluyendo que los estudiantes son buscados para practicar distintas actividades deportivas ya sea por su buen desempeño en estas o frecuente participación en las mismas.

**Grafica # 3: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto físico.**



**N = 256**

**Fuente:** Propia de la investigación.

Para la distribución de la variable de autoconcepto físico, se observa que su rango mínimo es de puntaje 1 y su nivel máximo es de puntaje 5 , su media y mediana se posiciona en puntaje 4 , se puede observar que su mayor dispersión se encuentra en el cuartil 3, , abarcando este la mayoría de calificaciones en los estudiantes en la variable de autoconcepto físico, la de menor distribución en el primer cuartil que abarca las calificaciones de 1 a 2 donde se evidencian que en la preguntas 2 y 3 ningún estudiante tuvo respuesta ni se considera estar mal en ese aspecto.

**Tabla # 9: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto emocional.**

**Totalmente en desacuerdo: Valor bajo (1) ... Totalmente de acuerdo: Valor alto (5)**

AUTOCONCEPTO EMOCIONAL	$\bar{X}$
¿Tengo miedo de algunas cosas?	3.16
¿Muchas cosas me ponen nervioso?	3.03
¿Me asusto con facilidad?	2.69
¿Cuándo los superiores me dicen algo me pongo muy nervioso?	2.93
¿Me siento nervioso cuando me pregunta un profesor?	3.04
¿Me siento nervioso?	2.58

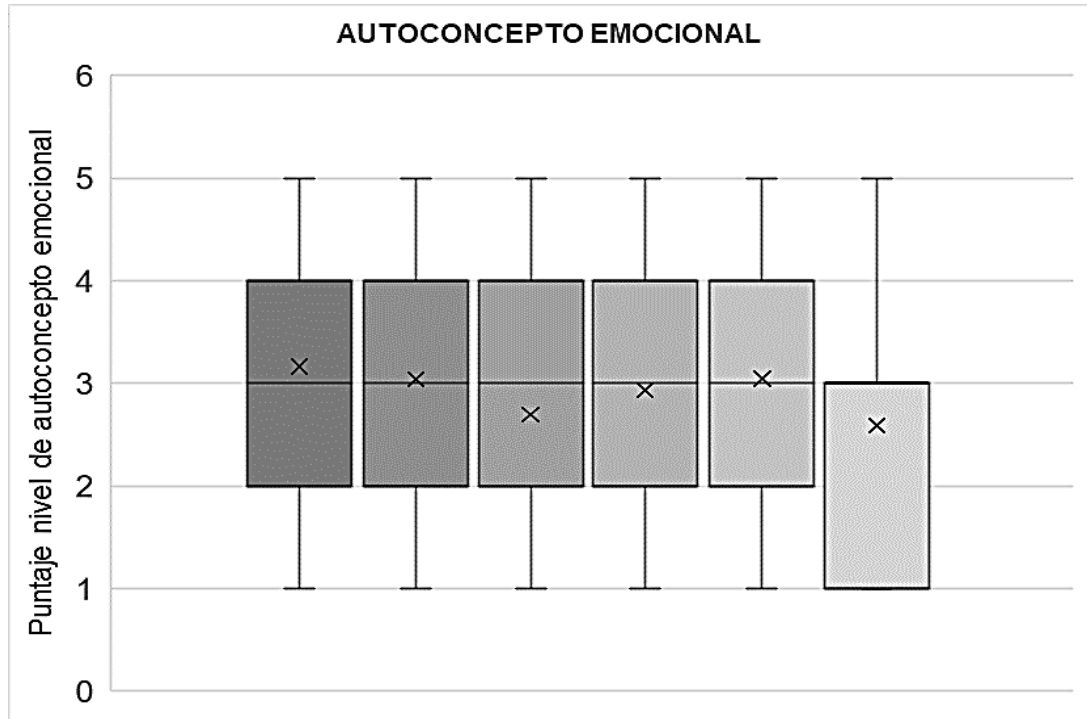
**N = 256**

**Fuente:** Propia de la investigación.

Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto emocional se identifica que de los 256 estudiantes encuestados de acuerdo a cómo ellos se dieron el autoconcepto emocional se consiguieron las siguientes valoraciones; ¿Tengo miedo de algunas cosas? Con promedio de 3.16 en lo que concluimos que los estudiantes se atemorizan desde el entorno académico de tener falencias en su carrera, no rendir lo suficiente, o tener vacíos

académicos, seguido de ¿Muchas cosas me ponen nervioso? Con  $\bar{X}$  3.03 por ende se comprende que esta pregunta se relaciona con la anterior dándole peso a que los estudiantes se sienten levemente nerviosos desde la parte académica no cumplir con sus expectativas ante las valoraciones académicas, continuando con ¿Me asusto con facilidad? con  $\bar{X}$  2.69 dando a conocer que de manera general los estudiantes no se asustan fácilmente apartando el entorno académico son personas que generalmente se sienten tranquilos en su vida cotidiana, seguidamente ¿Cuándo los superiores me dicen algo me pongo muy nervioso? Con  $\bar{X}$  2.93 dando a conocer que los estudiantes no se atemorizan cuando sus superiores deciden dialogar con ellos, seguido de ¿Me siento nervioso cuando me pregunta un profesor? Con  $\bar{X}$  3.04 retomando la parte académica notamos que los estudiantes se atemorizan levemente cuando les preguntan docentes ya que sienten nerviosismo de no responder correctamente a las inquietudes y ¿Me siento nervioso? Con  $\bar{X}$  3.44 en lo que se nota que los estudiantes al contestar la escala de autoconcepto se sintieron levemente nerviosos ya que se les es difícil abrirse de manera general para dar a conocer su autopercepción.

**Grafica # 4: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto emocional.**



**N = 256**

**Fuente:** Propia de la investigación.

Para la distribución de la variable de autoconcepto emocional , se observa que su rango mínimo es de puntaje 1 y su nivel máximo es de puntaje 5 , su media y mediana se posiciona en puntaje 3 , se puede observar que su mayor dispersión se

encuentra en el cuartil 2 que van desde 2 hasta 3 , abarcando en este la mayoría de calificaciones de los estudiantes en la variable de autoconcepto emocional, la de menor distribución en el cuarto cuartil que abarca las calificaciones de 4 a 5 donde se evidencian que son la minoría de respuestas en las 6 preguntas realizadas. Dando también a conocer que la media y moda se establecen en la calificación 3 dando a conocer que en la variable emocional se sienten mediamente satisfechos y muy pocos estudiantes se encuentran muy bien emocionalmente ya que la mayoría de las respuestas de esta variable se encuentran entre 1 y 3, de la misma manera menos estudiantes son los que se encuentran bien emocionalmente ya que la minoría de las respuestas están a partir del cuartil 3 al cuartil 4 donde las calificaciones van a partir de 3 a 5

Para dar cumplimiento al objetivo número 3 “Reconocer los niveles de autoconcepto social y familiar de la población de estudio” se presenta las siguientes gráficas y tablas:

**Tabla # 10: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto social.**

**Totalmente en desacuerdo: Valor bajo (1) ... Totalmente de acuerdo: Valor alto (5)**

AUTOCONCEPTO SOCIAL	$\bar{X}$
¿Hago fácilmente amigos?	3.70
¿Soy una persona amigable?	3.87
¿Es difícil para mí hacer amigos?	2.50
¿Soy una persona alegre?	3.91
¿Me cuesta hablar con desconocidos?	3.03
¿Tengo muchos amigos?	3.26

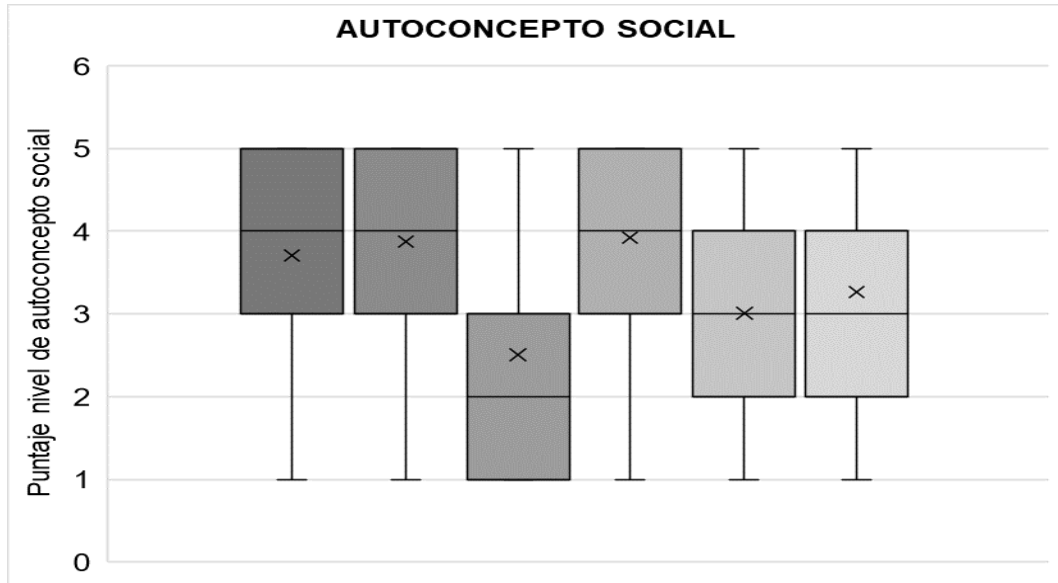
**N = 256**

**Fuente:** Propia de la investigación.

Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto social encontramos que de los 256 estudiantes encuestados de

acuerdo a cómo ellos se dieron el autoconcepto emocional tenemos las siguientes valoraciones; ¿Hago fácilmente amigos? Con promedio 3.70 dando a conocer que de manera general los estudiantes sienten que pueden crear nuevas amistades de una manera sencilla en su entorno social, seguido de ¿Soy una persona amigable? Con  $\bar{X}$  3.87 evidenciando que los estudiantes sienten ser amigables con otras personas, continuando con ¿Es difícil para mí hacer amigos? Con  $\bar{X}$  2.50 dando a conocer que generalmente se les dificulta crear nuevas amistades, continuando con ¿Soy una persona alegre? Con  $\bar{X}$  3.91 evidenciando que los estudiantes sienten que son unas personas que generalmente están en un entorno donde se sienten felices, seguido de ¿Me cuesta hablar con desconocidos? Con  $\bar{X}$  3.03 en lo que se evidencia que es un poco complicado para los estudiantes hablar con personas con las que no se han relacionado anteriormente y ¿Tengo muchos amigos? Con  $\bar{X}$  3.26 en la que se nota que los estudiantes no sienten tener bastantes amigos, sino solo algunas amistades donde puede deberse a que se desarrollan la mayoría del tiempo en el mismo entorno social.

**Grafica # 5: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto social.**



**N = 256**

**Fuente:** Propia de la investigación.

En cuanto a la distribución de la variable del autoconcepto familiar se puede decir que el rango mínimo de puntaje es uno y el nivel máximo de cinco, mediana en las preguntas 1,2 y 4 es de 4, en la pregunta 3. Hay una media de 2 y en las preguntas 4 y 5 hay una mediana de 3; La media de la pregunta uno es de 3.8 de la segunda es de 3.9, de la tres es de. 2.5 de la cuatro de. 3.9 de la cinco es de 4 y las seis de 4.2. En las preguntas 1,2 y 4 la mayoría de respuestas se encuentran respuestas con un puntaje de 3 a 4 en la pregunta 3 las respuesta están más en la puntuación de 1 a 3 y en las preguntas 5 y 6 el con puntuaciones de 2 a 4.

**Tabla # 11: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto familiar.**

**Totalmente en desacuerdo: Valor bajo (1) ... Totalmente de acuerdo: Valor alto (5)**

AUTOCONCEPTO FAMILIAR	$\bar{X}$
¿Soy o era muy criticado en casa?	2.65
¿Me siento feliz en casa?	3.58
¿Mi familia está decepcionada de mí?	2.41
¿Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema?	3.98
¿Mi familia me da confianza?	4.08
¿Me siento querido por mi familia?	4.22

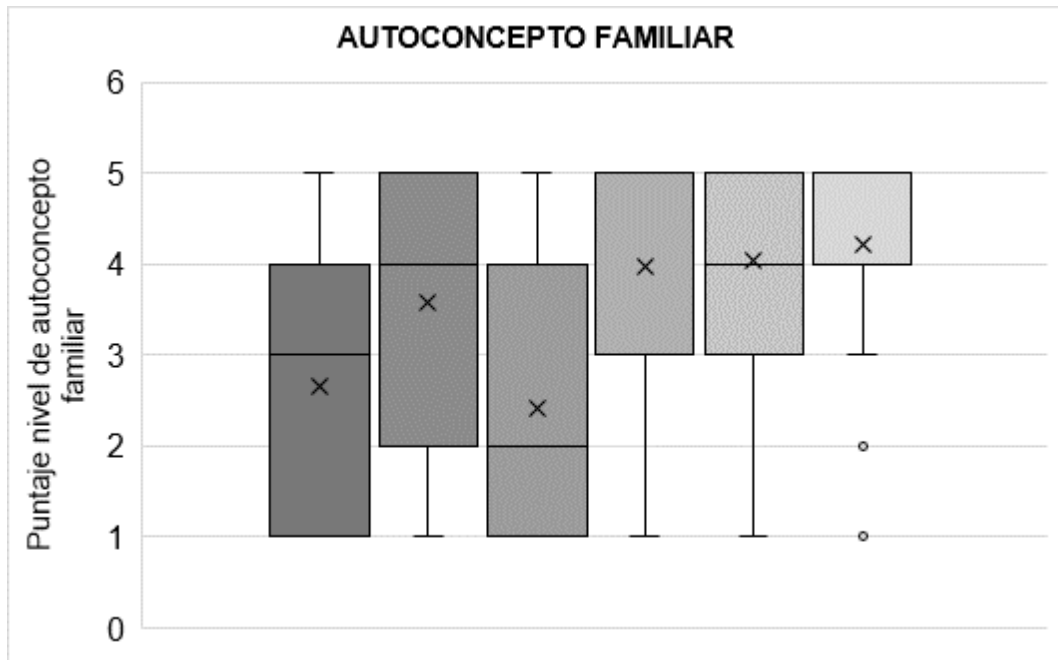
**N = 256**

**Fuente:** Propia de la investigación.

De acuerdo con el nivel de autoconcepto con un total de población de 256 se encuentra que la pregunta, ¿me siento querido por mi familia? tiene el valor más alto con promedio de 4.22 seguido por la pregunta ¿mi familia me da confianza? Con un puntaje de  $\bar{X}$  4.08, en cuanto a la pregunta ¿mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema? Obtuvo un puntaje de  $\bar{X}$  3.98, la pregunta ¿me siento feliz en casa? un puntaje de  $\bar{X}$  3.58, seguida de ¿soy o era muy criticado en casa?  $\bar{X}$  2.65 y la pregunta con el puntaje más bajo fue ¿mi familia está decepcionada de mí? en un  $\bar{X}$  2.41, con estas cifras se concluye que la mayoría de los estudiantes

recibe apoyo y motivación por parte de sus familias y que es muy poca la cantidad de estudiantes que no reciben esa motivación.

**Grafica # 6: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto familiar.**



**N = 256**

**Fuente:** Propia de la investigación.

En cuanto a la distribución de la población de autoconcepto familiar se encuentra una gráfica con información bastante dispersa en la pregunta número uno se observa una mediana de tres en la pregunta 2 y la pregunta 5 una mediana de cuatro, en la pregunta 3 una mediana de dos, en cuanto a sus medias en la pregunta

1 es de 2.6, en la pregunta 2 es de 3.6, en la 3 es de 2.4, en la 4 y 5 es de 4 y en la seis es de 4.2; También se puede analizar que en la pregunta uno y tres hay mayor número de respuestas entre puntuación 1 a 4 en cuanto a la primera pregunta se encuentran más respuestas en promedio de 1 a 3 y en la pregunta 3 el mayor número de respuestas se registra en una puntuación de 2 a 4, En cuanto a las pregunta 4 y 5 hay respuestas de puntuación 3 a 5 y en cuanto a la pregunta 6 hay respuestas con puntuación de cuatro cinco pero no se registran puntuaciones de uno y dos.

Para dar cumplimiento al objetivo número 4 “Reconocer los niveles de autoconcepto académico y global de la población de estudio” se presenta las siguientes gráficas y tablas:

**Tabla # 12: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto académico.**

**Totalmente en desacuerdo: Valor bajo(1). Totalmente de acuerdo: Valor alto (5)**

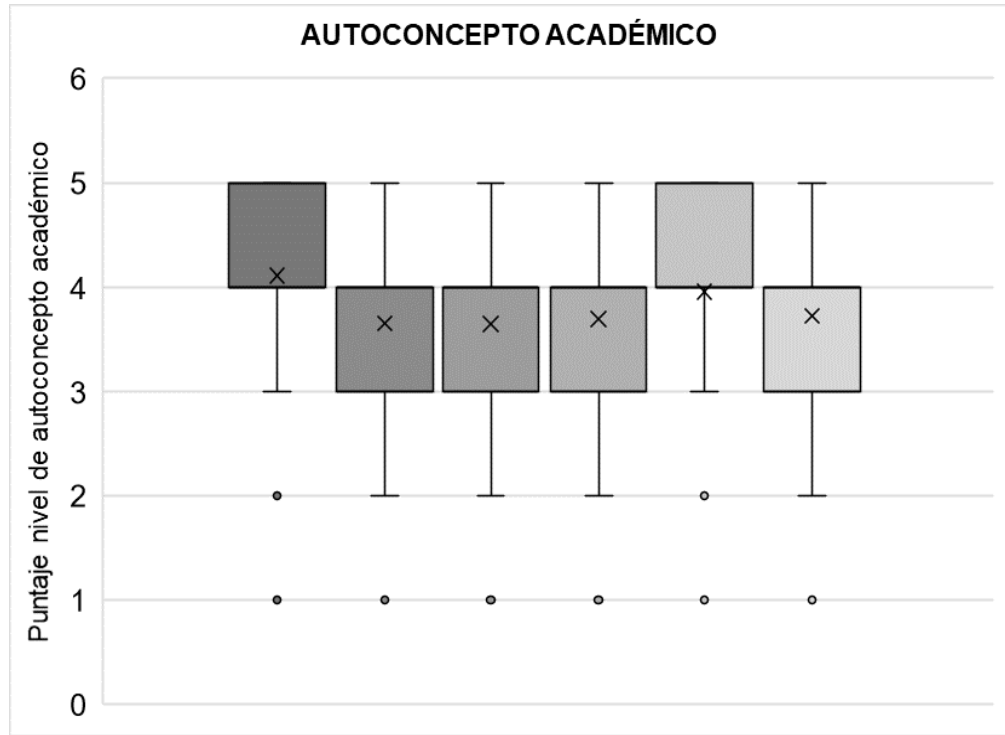
AUTOCONCEPTO ACADÉMICO	$\bar{X}$
¿Hago bien los trabajos escolares y o académicos?	4.10
¿Mis profesores me consideran buen estudiante?	3.65
¿Trabajo mucho en clase?	3.64
¿Mis profesores me estimaban?	3.69
¿Soy buen estudiante?	3.95
¿Mis superiores me consideran inteligente y trabajador?	3.72

**N = 256**

**Fuente:** Propia de la investigación.

De acuerdo con la población total de 256 participantes en el autoconcepto académico; la pregunta que más se acerca al valor máximo es ¿hago bien los trabajos académicos con un  $\bar{X}$  4.10, seguido de la pregunta ¿soy un buen estudiante? con  $\bar{X}$  3.95, ¿Mis superiores me consideran inteligente y trabajador? Con un  $\bar{X}$  3.72 en cuanto a las preguntas ¿Mis profesores me estimaban?, ¿Soy buen estudiante?; ¿trabajo mucho en clase? Podemos decir que se encuentran en un rango intermedio Con unos pequeños valores de diferencia, pero manteniéndose en 3.6, de ellas la más alta fue  $\bar{X}$  3.69 y la más baja fue de  $\bar{X}$  3.64.

**Grafica # 7: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto académico.**



**N = 256**

**Fuente:** Propia de la investigación.

Para la distribución de la variable de autoconcepto Académico, podemos observar que su rango mínimo es de puntaje 1 y su nivel máximo es de puntaje 5 , su media y mediana y moda se posiciona entre puntaje de 3 a 4 , se puede observar que su mayor dispersión se encuentra en el cuartil 3, , abarcando este la mayoría de calificaciones en los estudiantes en la variable de autoconcepto académico entre 3 a 4 , la de menor distribución en el primer cuartil que abarca las calificaciones de 1

a 2 donde se evidencian que en las preguntas 1 a 5 no hubieron respuestas , en el cuartil 2 en las preguntas 1 y 5 no hubieron respuestas pero en las otras preguntas pocas personas contestaron ; y en el cuarto cuartil en las preguntas 1 y 5 la mayoría de los estudiantes se miraron identificados entre 4 y 5 .

**Tabla # 13: Escala de valoración o baremo de 3 niveles**

Escala	Mínimo	Máximo
<b>Calidad de vida – Baja</b>	6	14
<b>Calidad de vida – Media</b>	15	22
<b>Calidad de vida – Alta</b>	23	30

**Fuente:** Propia de la investigación.

En la tabla # 15 se puede observar la valoración de la escala AF–5 de autoconcepto para sus componentes (Físico, Emocional, Social, Familiar y Académico) en alta, media y baja según los siguientes puntajes:

- Baja de 6 a 14 puntos.
- Media de 15 a 22 puntos.
- Alta de 23 a 30 puntos.

**Tabla # 14: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según valoración para cada componente.**

VARIABLE		F.A (#)	F.R (%)
<b>Físico</b>	Bajo	12	4.7%
	Medio	121	47.3%
	Alto	123	48%
<b>TOTAL</b>		<b>256</b>	<b>100%</b>
<b>Emocional</b>	Bajo	70	27.3%
	Medio	144	56.3%
	Alto	42	16.4%
<b>TOTAL</b>		<b>256</b>	<b>100%</b>
<b>Social</b>	Bajo	8	3.1%
	Medio	195	76.2%
	Alto	72	28.1%
<b>TOTAL</b>		<b>256</b>	<b>100%</b>
<b>Familiar</b>	Bajo	11	4.3%
	Medio	173	67.6%
	Alto	133	52.2%
<b>TOTAL</b>		<b>256</b>	<b>100%</b>
<b>Académico</b>	Bajo	4	1.6%
	Medio	110	43%
	Alto	142	55.5%
<b>TOTAL</b>		<b>256</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Propia de la investigación.

La tabla # 16 presenta la distribución de la población de estudiantes del programa de medicina según la valoración para el componente físico, donde se observa que 12 estudiantes que corresponden al 4.7% del total de la población, presentan un nivel bajo de su autoconcepto físico, siendo dichas características: personas que no se cuidan físicamente, que no se consideran elegantes, que no les atrae su físico, que no están motivados por el deporte y que no se sienten atractivas. 121 estudiantes que corresponden al 47.3% y 123 con un 48% presentan un nivel para el componente físico medio y alto respectivamente. De esta manera se observa que la mayoría de población se siente conforme con su físico.

De parte del componente emocional, donde se evidencia que 70 estudiantes que corresponden al 27.3% del total de la población presentan un bajo nivel de autoconcepto emocional, siendo dichas características: Personas quienes sienten miedo de algunas situaciones que se presentan , relacionando esto a la parte académica se interpreta que se atemorizan de llegar a perder el semestre lectivo o no rendir de la manera más adecuada en la carrera , así atemorizándose y poniéndose nerviosos cuando un docente les pregunta algo y sienten no tener el conocimiento necesario para responder correctamente. 144 estudiantes que corresponden al 56.3% y 42 estudiantes que corresponden al 16.4% para el componente emocional medio y alto respectivamente: De esta manera evidenciando que el 72.7% siendo la mayoría de la población se encuentra bien emocionalmente.

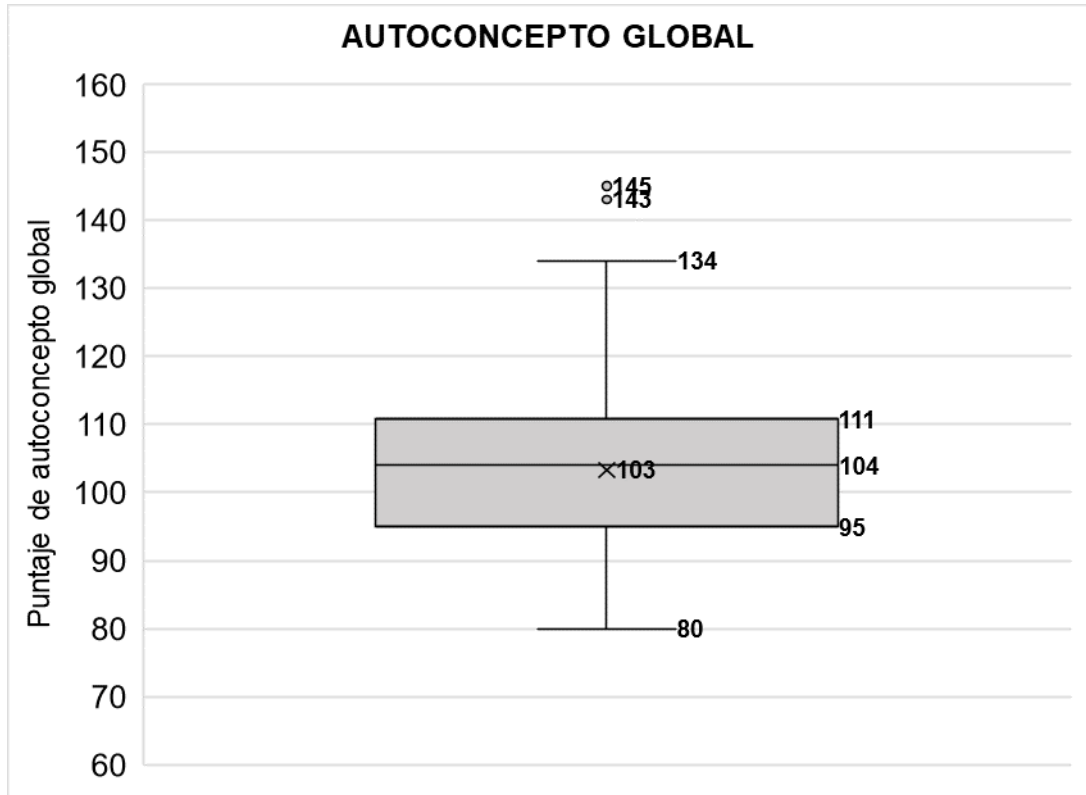
Continuando con la variable social evidenciamos que 8 estudiantes que corresponden al 3.1% del total de la población presentan un bajo nivel de autoconcepto social, donde dichas características son: Personas quienes no hacen amigos con facilidad, ya que sienten no ser personas amigables, por ende no tienen muchos amigos, debido a que les es complicado hablar con personas desconocidas, sintiendo que son personas poco alegres. 176 estudiantes que corresponden al 68.8% y 72 estudiantes que corresponden al 28.1% para el componente social medio y alto respectivamente: De esta manera evidenciando que el 96.9% siendo la mayoría de la población sienten encontrarse bien en el componente social.

Para el componente familiar se evidencia que 11 estudiantes que corresponden al 4.2% del total de la población están en un bajo autoconcepto familiar, donde se evidencia que se sienten muy criticados por sus familias, por tal razón no se sienten felices de estar en su casa, ya que sienten que sus familias están decepcionados de ellos por alguna razón, y no les colaborarían en caso de tener algún problema o dificultad, esto porque no les dan confianza ni se sienten queridos por los miembros de sus familias. 112 estudiantes que corresponden al 43.7% y 133 estudiantes que corresponden al 52.1% para la variable familiar medio y alto respectivamente: Evidenciando que el 95.8% siendo la mayoría de la población a estudio, sienten encontrarse bien en el componente familiar

Para la variable académica se evidencia que 4 estudiantes quienes corresponden al 1.5% del total de la población están en un bajo autoconcepto académico, siendo

dichas características: Personas que sienten no realizar bien sus actividades académicas, dicen no trabajar mucho en clase, no se sienten buenos estudiantes ya que sienten que sus docentes no los estiman, ni los consideran buenos estudiantes, y de la misma manera sus superiores no los consideran inteligentes ni trabajadores. 110 estudiantes que corresponden al 43% y 142 estudiantes que corresponden al 55.5% para el componente académico medio y alto respectivamente: Evidenciando que el 98.5% siendo la mayoría de la población a estudio, se siente conforme en el componente académico.

**Grafica # 8: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según puntaje de autoconcepto global.**

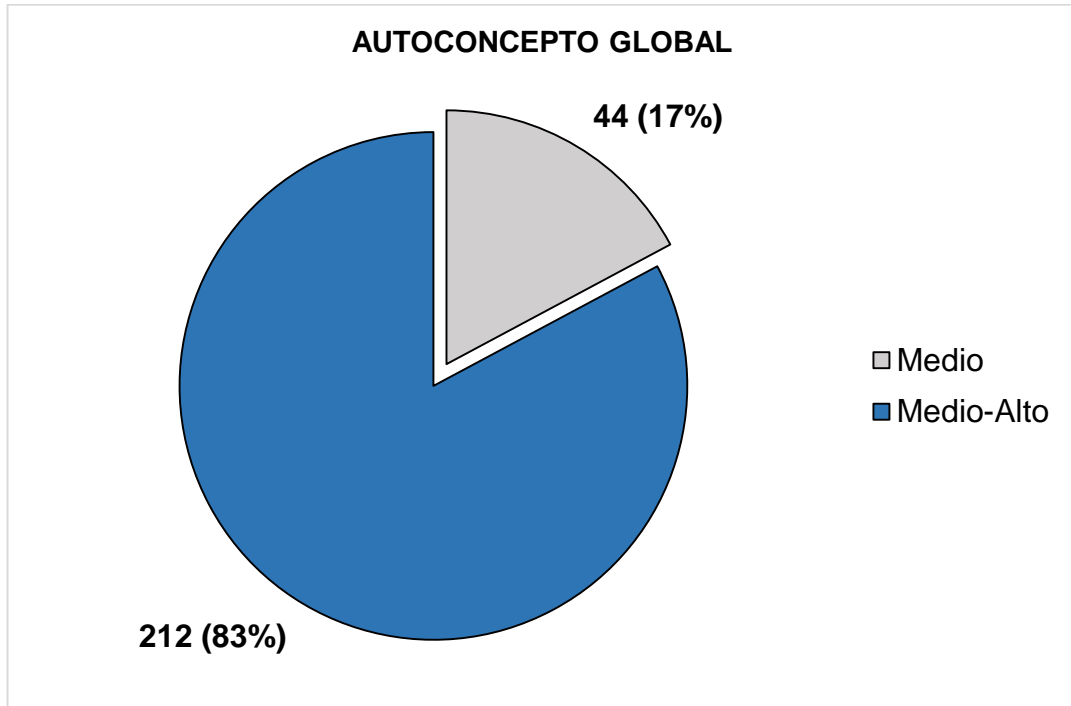


**N = 256**

**Fuente:** Propia de la investigación.

La gráfica número 8 corresponde puntaje global de autoconcepto con un tamaño de muestra de 256 estudiantes, se identifica que el puntaje máximo es de 145 y el mínimo de 80 y su media es de 103.

**Grafica # 9: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según autoconcepto global.**



**N = 256 (100%)**

**Fuente:** Propia de la investigación.

La gráfica número 9 corresponde a la Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según autoconcepto global con un tamaño de muestra de 256 estudiantes, se identifica que el 17% del autoconcepto global se encuentra en medio y el 83% del autoconcepto global se encuentra medio-alto.

## ANÁLISIS BIVARIADO

**Tabla # 15: Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto global y aspectos sociodemográficos.**

VARIABLE	AUTOCONCEPTO GLOBAL				VALOR PRUEBA	VALOR <i>P</i>	
	Medio		Medio-Alto				
	#	%	#	%			
Sexo	Hombre	22	50%	101	48%	0.081	<b>0.452</b>
	Mujer	22	50%	111	52%		
TOTAL		<b>44</b>	<b>100%</b>	<b>212</b>	<b>100%</b>		<b>1.099</b> (0.574 – 2.104)
							IC 95%
Edad categorizada	Juventud	43	98%	196	92%	1.635	<b>0.174</b>
	Adultez	1	2%	16	8%		
TOTAL		<b>44</b>	<b>100%</b>	<b>212</b>	<b>100%</b>		<b>0.285</b> (0.037 – 2.206)
							IC 95%
Genero	Diversidad sexual	2	4.5%	6	2.8%	N/A	N/A
	Femenina	21	47.7%	109	51.4%		
	Hermafrodita	0	0%	1	0.5%		
	Masculino	21	47.7%	96	45.3%		
TOTAL		<b>44</b>	<b>100%</b>	<b>212</b>	<b>100%</b>		
	Bisexual	2	4.5%	4	1.9%	N/A	N/A

Diversidad sexual	Gay	1	2.3%	4	1.9%		
	Lesbiana	0	0%	1	0.5%		
	No aplica	41	93.2%	203	95.8%		
TOTAL		<b>44</b>	<b>100%</b>	<b>212</b>	<b>100%</b>		
Estado civil	Soltero	42	95.5%	201	94.8%		
	Unión libre	2	4.5%	7	3.3%		
	Casado	0	0%	3	1.4%	N/A	N/A
	Divorciado	0	0%	1	0.5%		
TOTAL		<b>44</b>	<b>100%</b>	<b>212</b>	<b>100%</b>		
Estrato	Bajo	19	43.2%	125	59%		
	Medio	24	54.5%	84	39.6%	4.116	<b>0.101</b>
	Alto	1	2.3%	3	1.4%		
TOTAL		<b>44</b>	<b>100%</b>	<b>212</b>	<b>100%</b>		

**Fuente:** Propia de la investigación.

La tabla número 17 Distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto global y aspectos sociodemográficos se analiza los siguientes resultados. La prueba estadística de Chi<sup>2</sup> con un valor de **0.081** establece un valor de *p* de **0.452**, NO representa significancia estadística para la comparación de los grupos sexo y autoconcepto global, lo anterior demuestra la

no dependencia entre estas dos variables, para la prueba de oportunidad **1.099 (0.574 – 2.104) IC 95%** se anula por el intervalo de confianza al 95% traslapa el 1.

Según la variable sexo del 100% de auto concepto global medio se encuentra que las mujeres representan 50% (22 estudiantes) y los hombres representan 50% (22 estudiantes). En medio-alto las mujeres representan 52% (111 estudiantes) y los hombres 48% (101 estudiantes). La prueba estadística de Chi2 con un valor de **1.635** establece un valor de  $p$  de **0.174**, NO representa significancia estadística para la comparación de los grupos edad categorizada y autoconcepto global, lo anterior demuestra la no dependencia entre estas dos variables, para la prueba de oportunidad **0.285 (0.037 – 2.206) IC 95%** se anula por el intervalo de confianza al 95% traslapa el 1.

En edad categorizada el autoconcepto global medio representa juventud 98%(43 estudiantes) seguido adultez 2%(1 estudiante) continuando con autoconcepto global medio-alto juventud 92%(196 estudiantes) y adultez 8% (16 estudiantes).

En genero el autoconcepto global medio representa femenino 47.7% (21 estudiantes) seguido masculino 47.7% (21 estudiantes) continua diversidad sexual 4.5% (2 estudiantes) y hermafrodita 0% (0 estudiantes) continúa con autoconcepto global medio-alto representa femenino 51.4(109 estudiantes) seguido masculino

45.3 (96 estudiantes) seguida diversidad sexual 2.8% (6 estudiantes) y hermafrodita 0.5% (1 estudiante).

En diversidad sexual el autoconcepto global medio lo representa no aplica 93.2 (41 estudiantes) seguido bisexual 4.5% (2 estudiantes) gay 2.3% (1 estudiante) y lesbiana 0% (0 estudiantes) continua autoconcepto global medio-alto lo representa no aplica 95.8% (203 estudiante) seguido bisexual 1.9% (4 estudiantes) gay 1.9% (4 estudiantes) y lesbiana 0.5% (1 estudiante).

En estado civil el autoconcepto global medio representa soltero 95.5% (42 estudiantes) unión libre 4.5% (2 estudiantes) seguido casado 0% (0 estudiantes) divorciado 0% (0 estudiantes) continuando con autoconcepto global medio-alto representa soltero 94.8% (201 estudiantes) unión libre 3.3% (7 estudiantes) casado 1.4% (3 estudiantes) y divorciado 0.5 (1 estudiante).

En estrato el autoconcepto global medio representa medio 54.5% (24 estudiantes) bajo 43.2% (19 estudiantes) alto 2.3% (1 estudiante) continua autoconcepto global medio-alto representa bajo 59% (125 estudiantes) medio 39.6 (84 estudiantes) y alto 1.4% (3 estudiantes).

## 8. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el estudio en cuanto a la En cuanto a la discriminación socio demográfica y de género se encuentra que de una muestra total de 256 estudiantes encuestados entre primer y último semestre de la facultad de medicina de la Fundación Universitaria San Martín hay más población de mujeres que la de hombres; tanto como en género discriminando por las distintas variables a escoger se identifica que hay predominio en la variable femenina a comparación con las restantes siendo la que le sigue la masculina habiendo muy poca población encuestada quienes se identifican con las dos restantes que serían diversidad sexual y hermafrodita; siendo en diversidad sexual las variables dadas a escoger dando a conocer que la población que se identifica como diversidad sexual es una minoría en la población a comparación de las demás variables.

Tras la aplicación del test af5 los participantes del muestreo aleatorio en la fundación universitaria San Martín sede pasto se encontró que es la dimensión familiar es una de las más importantes en cuanto a la conformación del autoconcepto ya que a esta se le encuentra una relación emocional y social inicialmente ya que la familia es quien da las primeras impresiones emocionales positivas o negativas es decir provee las primeras formas afectivas y construcción a través del desarrollo evolutivo del infante por eso esta es responsable de una manera directa del desarrollo de la dimensión emocional en el sujeto(Natalia Judith Quesada C.2018)<sup>47</sup>. Ya que está formación viene desde tempranas etapas de la vida se van formando o configurando emociones las cuales se van a encargar de establecer como tal la percepción de sí

mismo de tal manera que en sí el autoconcepto se configura por la carga de emociones sean positivas o sean negativas con base en los análisis de la investigación se puede observar que los estudiantes están cargados de emociones familiares en su mayoría fuertes, es decir que de forma involuntaria e irracional esto va a afectar el clima del aula así como las emociones que para hacer un sistema defensivo para de igual manera tomar el control de las decisiones que los estudiantes ejecutan (Natalia Judith Quesada C.2018)<sup>47</sup>.

En comparación con otras investigaciones demuestran que el autoconcepto familiar tiene respuestas bastante elevadas es decir a la mayoría de alumnos y los apoya la familia La familia les da confianza se sienten queridos por la familia están felices en casa con su familia y son muy pocos los que son criticados en su casa y de igual manera son pocos los que sienten que la familia está decepcionada de ellos. A nivel general los datos obtenidos son muy buenos eso quiere decir que se puede relacionar diversos enfoques como la convivencia la pluralidad, los cuales contribuyen a resolver cualquier tipo específico de problema que amenace la supervivencia (Natalia Judith Quesada C.2018)<sup>47</sup>.

Se observa que gran parte de las familias tienen un trato respetuoso y afectuoso en los que los estudiantes han crecido con normas claras y estrictas en donde se desarrollan aprendizajes con ámbitos que favorecen el mismo y las emociones para que los estudiantes formen conductas asertivas dentro del aula.

Algunas narrativas bibliográficas mencionan que cuando hay problemas de violencia intrafamiliar esta se manifiestan de muchas formas una de ellas es que

lleva cuestionamiento sobre el propio valor. Sobre la identidad y pertenencia esto va a afectar sobre todo la estabilidad emocional de la persona de igual manera va a crear resentimientos hacia los padres y tornar a la persona agresiva, ni en algunos casos llegando a odiar así a los mismos padres porque sienten que les faltó certeza aceptación afirmación amor y protección qué es lo que debe proveer como tal un padre(Natalia Judith Quesada C.2018)<sup>47</sup>.

En este estudio se puede ver que son pocos los estudiantes que de alguna manera frente al aspecto familiar tienen emociones negativas falta de empatía y no se sienten en confianza con la familia es decir se sienten como motivo de disgusto.

En esta investigación volviendo al autoconcepto familiar general se puede decir que más del 80% de los encuestados tiene una buena relación con la familia y que alrededor del 20% es la de un valor porcentual bajo lo cual lleva a entender que esta dimensión tiene el alto índice de afectación en el autoconcepto consecuente esto se puede afirmar que el contexto vínculo familiar es un sustrato que sí construye el autoconcepto también depende de que las impresiones sean positivas o negativas desde una edad temprana y cómo se haya sido valorado y tratado en el interior de la familia.

En cuanto al autoconcepto social entendiendo que es la percepción que los demás tienen sobre uno se puede decir que está luego del autoconcepto familiar lo ubica en un nivel medio, ya que los resultados muestran a diferencia del autoconcepto que los valores disminuyen en su puntuación en la escala de tres es decir que el autoconcepto social afecta bastante a los estudiantes y en un grado pequeño esto

dificulta para algunos que tenga la posibilidad o la facilidad de hacer amigos (Igor Esnaola, Alfredo Goñi y José María Madariaga)<sup>16</sup>.

Es importante tener en cuenta que el aspecto social se desarrolla con la estabilidad emocional la sociabilidad y la responsabilidad de la persona en este punto es importante tener en cuenta las habilidades sociales entendidas como conductas y actuaciones que permiten interactuar en contexto socioculturales los cuales generan consecuencias positivas o negativas con los implicados (Igor Esnaola, Alfredo Goñi y José María Madariaga)<sup>16</sup>.

Como esta variable permite percibir se observa que en el estudio hay cierto grado de insatisfacción con las relaciones sociales es decir que las personas tienen un pobre o mediano autoconcepto social y evaluó negativamente su satisfacción con la situación social que vive. En nuestra investigación la pregunta que tuvo el valor más alto fue “soy una persona alegre” con 3.91 comparado con la variable anterior podemos ver que los valores de la mayoría de los ítems se mantienen en tres y hay uno que está a la mitad de la puntuación total de la escala af5.

En esta investigación se trato de definir el autoconcepto físico como el concepto de yo físico como la percepción que tiene una persona de su apariencia y capacidades físicas, lo que, por un lado, incluye la evaluación de su imagen corporal y por otro lado, reconoce la creencia en la autoestima de otras personas donde con las siguientes preguntas se pudo evaluar este concepto las cuales fueron: ¿Me cuido físicamente?; ¿Me buscan o buscaban para realizar actividades deportivas?; ¿Me considero elegante?; ¿Me gusta como soy físicamente?; ¿Soy bueno haciendo

deporte?; ¿Soy una persona atractiva? Con ello pudimos tabular y dar los siguientes resultados donde la puntuación 5 era máximo y 1 era la menor distribución de la población de estudiantes del programa de medicina, según nivel de autoconcepto físico encontramos que de los 256 estudiantes encuestados de acuerdo a cómo ellos se dieron el autoconcepto físico se tienen las siguientes valoraciones; ¿Soy una persona atractiva? Con 3.87, seguido de ¿Me gusta como soy físicamente? Con 3.77, continuando con ¿Me cuido físicamente? con 3.73, seguidamente ¿Me considero elegante? Con 3.53, seguido de ¿Soy bueno haciendo deporte? Con 3.51 y ¿Me buscan o buscaban para realizar actividades deportivas? Con 3.44 donde coincide con los resultados y definición de la investigación Quesada Rivera (2018) ya que su principal planteamiento se basa en autoconcepto físico. Es de vital importancia en el desarrollo de autoestima donde sus resultados recalcan que estos adolescentes están de acuerdo como se ven ellos físicamente y con ello podemos encontrar el impacto trascendental de aceptarse tal y como es físicamente cada persona.

Por otra parte este estudio evidencia que los valores de autoconcepto académico los estudiantes de medicina se consideran buenos estudiantes , no llegan a considerarse malos estudiantes , y sienten que sus superiores los consideran inteligentes y trabajadores con respecto a sus actividades académicas, lo que está de acuerdo con los resultados del trabajo publicado por Diana M<sup>a</sup> Sosa Baltasar , Susana Sánchez Herrera , Elosisa Guerrero Barona en su tesis titulada "AUTOCONCEPTO ACADÉMICO: MODALIDADES DE ESCOLARIZACIÓN,

REPETICIONES DE CURSO Y SEXO" del 2016 donde Mencionan que una intervención encaminada a la mejora del autoconcepto y otras competencias emocionales del sujeto desde su autopercepción académica, redundará en una adecuada adaptación al ambiente, relaciones sociales de calidad y tenderá a la consecución de logros académicos y profesionales; sin embargo también Amezcua y Fernández explican en su estudio el análisis de autoconcepto académico en estudiantes de UPI donde indicaron una correlación negativa entre autoconcepto académico y cursos repetidos tomando la hipótesis, de que los resultados obtenidos coinciden y confirman algunas investigaciones que ponen de manifiesto, que los estudiantes que tienen mayor número de repeticiones y/o cursan programas especiales para alcanzar el graduado en secundaria, obtienen niveles inferiores en su autoconcepto académico que aquellos que no están en dicha situación .

Donde el rendimiento, configura en gran medida el autoconcepto del sujeto (Aguilar, Navarro, Rodríguez, Trillo, 2013). Cuando el sujeto confía en sus propias capacidades y tiene altas expectativas de autoeficacia, el proceso de aprendizaje aumenta (Núñez et al. 1998). El inicio de las diferencias existentes entre el autoconcepto que presentan los alumnos de programas específicos y ordinarios, podrían tener su origen en la idea que postula Rosenberg en 1989. Dicho autor afirma que existe una asociación entre la autovaloración de un grupo social y el nivel de autovaloración de un individuo dentro de dicho grupo (Rosenberg, 1989).

La dimensión académica del autoconcepto, constituye una fuente de motivación que influye directa y significativamente sobre los logros y las expectativas escolares

del alumnado. Algunos autores plantean, que por lo general los estudiantes con buen rendimiento escolar tienen un buen autoconcepto, tienden a confiar en sus capacidades y a sentirse eficaces y valiosos (González-Pienda, Núñez, 1997) Por el contrario, los que tienen dificultades de aprendizaje escolar tienen también problemas de autovaloración personal.

A nivel global el autoconcepto tomado desde sus planteamientos históricos se basaba en la idea de las percepciones que cada cual tiene de sí mismo nos formaban un todo invencible por lo que para entender esta parte había que hacer una evaluación general hoy en día hay una jerarquía y hay una parte multidimensional en donde se estructuran varios dominios (Nerea Cazalla-Luna 2013)<sup>51</sup>.

Este va a estar determinado por el grado de importancia que le damos a cada uno de los componentes específicos es decir que sí tenemos varios juicios positivos y satisfactorios entonces obedecemos un autoconcepto positivo y dado el caso contrario a uno negativo desde este punto tomándolo nuestra investigación el autoconcepto global está dado por positivamente por la variable familiar que es la que más relevancia genera en los estudiantes además comparándola con otros estudios nos muestra que es igual es decir es el predisponente clave para desarrollarse en el entorno (Nerea Cazalla-Luna 2013)<sup>51</sup>.

De alguna manera cómo se va creciendo la globalidad se va perdiendo y de alguna manera afecta una etapa crucial en la autovaloración social cómo es el caso de

nuestra investigación que en la variable social se encuentra una estandarización media (Nerea Cazalla-Luna 2013)<sup>51</sup>.

En nuestro trabajo el autoconcepto global se puede afirmar que el 17% se encuentra en un nivel medio y el 83% está en un nivel medio alto relacionando esto con las variables podemos agregar que la variable o las variables que más influyen para que el autoconcepto esté en medio alto son las variables de la familia seguido por la variable social. En los resultados del trabajo se pudo apreciar que la caracterización socio demográficamente a la población a estudio desagregada por género se encontró que las mujeres representan más del 50% del total de la investigación, lo cual coincide con la investigación de Adena (2019). En reconocer los niveles de autoconcepto físico y emocional se evidencia que los resultados positivos en estudiantes se encuentran de acuerdo de como ellos se miran físicamente coincidiendo con la investigación Quesada y Rivera (2018) por otro lado encontramos que el autoconcepto familiar tiene el puntaje más alto en la pregunta encuestada ¿me siento querido con mi familia? Que coincide con el impacto positivo de la investigación Suarez(2020); Quesada y Rivera(2018).

En los resultados de niveles de autoconcepto académico podemos apreciar que la el puntaje mal alto es para los que se consideran buenos estudiantes algo que no coincide con la investigación Eduarte y Cardozo(2019), en los cuales determinaron que el nivel de autoconcepto académico depende mucho del autoconcepto emocional, físico y social para considerarse un buen estudiante. Por otro lado el autoconcepto global como medida de resultado basados en el test AF-5 aplicado

por lo cual no coincide con la investigación García y Mussitu(2019) para la medición de los niveles de autoconcepto global toman como herramienta la AF-5 revisada.

Teniendo en cuenta los siguientes proyectos de investigación y artículos consultados se observa que los resultados de este proyecto de investigación tienen una relación directamente proporcional con los objetivos generales y específicos planteados.

## 9. CONCLUSIONES

El problema de investigación se resolvió, ya que ahora se conoce a qué estilo cognitivo pertenecen los estudiantes de medicina de la Fundación Universitaria San Martín de Pasto, y se identificó ahora la modalidad preferida por los estudiantes para adquirir conocimiento. Al ser preponderantemente independientes de campo, no se limitan a recibir información de sus docentes, sino que, además, utilizan muchas de las herramientas disponibles para adquirir información adicional que les permite profundizar en su saber y poderlo aplicar a la modalidad docencia servicio a la que están abocados. Además, aclara la correlación existente para ellos entre el autoconcepto que tienen y las capacidades para autorregular su aprendizaje. Todo lo anterior facilita el desarrollo de estrategias, adaptadas a las diferentes condiciones de los estudiantes de medicina de la Fundación Universitaria San Martín de Pasto.

El marco teórico resultó suficiente-adeecuado, debido a la gran cantidad de literatura disponible referida a la temática estudiada.

La aplicación del Test AF5 dio inicio a la comprensión del fenómeno social que se estaba indagando. En este sentido, el Test AF-5 el cual permitió identificar que de todas sus 5 dimensiones la más baja era la dimensión emocional y la más alta la dimensión familiar. Sin embargo, el Test no permitió profundizar en las razones o complejidades de dicho fenómeno

Después de haber logrado identificar los niveles de autoconcepto en los estudiantes se logró establecer posibles formas de trabajo para poder prevenir un autoconcepto mal fomentado.

## 10. RECOMENDACIONES

- Considerar los resultados para organizar actividades preventivas o de promoción del autoconcepto y los estilos de aprendizaje para estudiantes adultos.
- A los profesionales en psicología educativa, que tomen en cuenta la relevancia en su ejercicio profesional de las estrategias socioeducativas con los estudiantes para fortalecer su autoconcepto, ya que la importancia radica en su relación con y todas las variables del autoconcepto y que el profesional logre articular trabajo multidisciplinario y pedagógico a fin de que se logre aumentar el nivel tanto del rendimiento educativo, así como del autoconcepto.
- A la Fundación Universitaria San Martín, la elaboración de un diagnóstico sobre el nivel de autoconcepto de los estudiantes, a fin de que se efectúe actividades para su fortalecimiento y, de esta forma mejorar el mismo.
- Se recomienda a los administradores responsables, extender un programa integral, basado en un enfoque holístico donde se busquen desarrollar capacidades como la autoestima, habilidades de interacción y resolución de conflictos, lo que contribuirá a la confianza y motivación en los estudiantes, capacidades que fortalecerán el autoconcepto.
- Se recomienda comunicar los resultados y demás personal encargado de velar por el bienestar estudiantil y puedan así conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre sí mismos y su capacidad frente a las dificultades.
- Se recomienda que los estudiantes con bajo autoconcepto lleven asesoramiento psicológico en temas sobre autoestima, autovalía, e inteligencia emocional, todo

ello bajo el enfoque cognitivo conductual que permitirá modificar las creencias y percepciones negativas que tengan sobre ellos mismos.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- [1] Rey, H. y Barajas, A. La influencia del autoconcepto académico en el rendimiento escolar de las asignaturas de lengua castellana y matemáticas. caso de los estudiantes del grado ocho tres de la Institución Educativa Técnico Rafael García Herreros del Municipio de Bucaramanga, [Tesis] Universidad del Tolima, Ibagué, Tolima, 2014.
- [2] Orcasita L. M. J., Carrillo T. Autoconcepto, autoeficacia y conductas sexuales de riesgo en adolescentes. Informes Psicológicos, jul. 2018; 18 [2]: 141–168.
- [3] Álvaro, J. Análisis del autoconcepto en relación con factores educativos, familiares, físico y psicosociales en adolescentes de la provincia de Granada. Universidad de Granada,, Universidad de Granada, 2016.
- [4] Fajardo F.M., Maestre E. León Felipe, B., Polo. Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria obligatoria según las variables familiares. Educación, 2017; 20 [1]: 209-232.
- [5] Scott J.W. El género: una categoría útil para el análisis histórico,» The American Historical Review, dic. 1986; 591: 1053-1075.
- [6] Roxana Ibañez Machado. Creencias limitantes: cómo influyen en tu vida y cómo desmontarlas. La vanguardia psicología. 31 de marzo de 2021.
- [7] Ana Roa García. La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. Edetania. [Internet]: 21 de noviembre de 2017

- [citado 20 de enero de 2023];(44):241-57. Disponible en:  
<https://revistas.ucv.es/edetania/index.php/Edetania/article/view/210>
- [8] Ramos, E. Rodríguez, A y Aguirre, A. El autoconcepto y el bienestar subjetivo en función del sexo y del nivel educativo en la adolescencia. Universidad del país Vasco. España 2017
- [9] Espinoza L. Política de Igualdad de Género.2018. [Internet] [Consultado 2021 jul 11] Disponible en:  
[https://www.academia.edu/41726794/POL%C3%8DTICA\\_DE\\_IGUALDAD\\_DE\\_G%C3%89NERO](https://www.academia.edu/41726794/POL%C3%8DTICA_DE_IGUALDAD_DE_G%C3%89NERO).
- [10] Musitu G., García F., Gutiérrez M. Autoconcepto Forma A. Manual. Madrid: Tea, 1994.
- [11] García F., Musitu G. Autoconcepto forma 5. AF5. Manual., Madrid: TEA, 2001.
- [12] Costa S, Tabernerero M. C. Rendimiento académico y autoconcepto en estudiantes de educación secundaria obligatoria según género. Revista Iberoamericana de Psicología y Salud. 2012; 3 [2]: 175-193.
- [13] Razo M. La inserción de las mujeres en las carreras de ingeniería y tecnología. Revista Perfiles educativos. 2020; 30 [121]: 63-85.
- [14] De F, De C, Conducta LA, Licenciada EN, Bernardita B, Carrillo H, et al. Autoconcepto en adolescentes de la escuela preparatoria oficial del municipio de zinacantepec estado de México. Universidad Autónoma del Estado de México.Mexico. 2017

- [15] San Juan de Pasto [Internet]. Asocapitales. [citado 2023 Feb 2]. Disponible em:  
<https://www.asocapitales.co/nueva/pasto/>
- [16] Esnaola I, Goñi A., Mandariaga J. El autoconcepto: perspectivas de investigación. Rev. Psicodidáctica. 2008; 13 [1]: 69-96
- [17] Jiménez AT. El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad. Universidad de Jaén, España. 2018
- [18] Gallardo B., Ros V., Garfella P., Sánchez F. El autoconcepto. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. January 2014; 20 [1]:16
- [19] Martínelistz S., Bivort B. Los estereotipos en la comprensión de las desigualdades de género en educación, desde la psicología feminista. Psicología y sociedades, 2013; 25 [3]: 549-558.
- [20] C. universidad privada colombiana [Internet]. Wikipedia.org. Wikimedia fundación, Inc; 2006 [citado 2023 Feb 2]. Disponible en:  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Fundaci%C3%B3n\\_Universitaria\\_San\\_Mart%C3%ADn](https://es.wikipedia.org/wiki/Fundaci%C3%B3n_Universitaria_San_Mart%C3%ADn)
- [21] Medicina - Fundación Universitaria San Martín - Pasto [Internet].  
www.sanmartin.edu.co. [citado 2023 Feb 2]. Disponible en:  
<https://www.sanmartin.edu.co/1/programas/programa-de-medicina-pasto/>

- [22] Medicina - Fundación Universitaria San Martín - Pasto [Internet].  
www.sanmartin.edu.co. [citado 2023 Feb 2]. Disponible en:  
<https://www.sanmartin.edu.co/1/programas/programa-de-medicina-pasto/>
- [23] Carta Internacional de Derechos Humanos. Este obra está bajo una licencia de  
Creative Commons Reconocimiento-NoComercial- SinObraDerivada 3.0.  
España68
- [24] Salum, Aguilar A., Reyes R. La investigación biográfico-narrativa, una  
alternativa para el estudio de los docentes. Actualidades Investigativas en  
educación: Rev. electrónica, 2013; 13 [3]: 1-2
- [25] Agudelo N. C. Empoderamiento de las mujeres en comunidad como factor  
protector contra la violencia de género. Universidad del Bosque, Bogotá D.C,  
2019.
- [26] Matud P., Carballeira M., López M., Marrero R., Ibáñez I. Apoyo social y salud:  
un análisis de género. Salud Mental. abril 2002. 25 [2]: 32-37.
- [27] De F, De C, Conducta LA, Licenciada EN, Bernardita B, Carrillo H, et al.  
Universidad Autónoma del Estado de México. México 2017
- [28] Constitución política de Colombia 1991 preámbulo el pueblo de Colombia  
[internet]. 1991
- [29] González O, Resumen F. Revista de Psicodidáctica. Estructura  
multidimensional del autoconcepto físico. España 2005

- [30] Braga LH, Farrokhyar F, Bhandari M. Confounding: what is it and how do we deal with it? *Can J Surg.* 2012;55(2):132-8. doi: 10.1503/cjs.036311
- [31] Esnaola, Igor; Goñi, Alfredo; Madariaga, José María. *Revista de Psicodidáctica. El autoconcepto: perspectivas de investigación.* España. 2008
- [32] De É, Maestría LA. UNIVERSIDAD LIBRE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CENTRO DE INVESTIGACIONES INSTITUTO DE POSTGRADOS INFORMACIÓN GENERAL. *Repository.unilibre.*2018
- [33] Castrillón-Estrada JA, García Domínguez JC, Anaya Taboada M, Rodríguez Berdugo D, de la Rosa Barranco D, Caballero-Urbe CV. Bases de datos, motores de búsqueda e índices temáticos: herramientas fundamentales para el ejercicio médico. *Salud Uninorte.* 2008;24(1):96–119. [consultado 18 ene 2023] Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-55522008000100011](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522008000100011)
- [34] Andrea Y, Delgado G, Hernán F, Galvis V. *Competencias para la formulacion de un proyecto de investigacion.* Nariño. 2016
- [35] Carla L, Ly T, Irene L, Siesquén S. *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*
- [36] SamperiHernandez, Roberto; Collado Fernández, Carlos y Lucio Baptista, Pilar. *Metodologia de la investigación McGraw-Hill Interamericana.* México, D.F 2033

- [37] Solano L. O. Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio. Universidad Nacional de Educación a Distancia [España]. Facultad de Educación, España, 2015
- [38] Valdivia P. Niveles de ansiedad, autoconcepto y resiliencia en deportes individuales. Universidad de Granada. Departamento de didáctica. Investigación de educación física y deportiva. España 2016
- [39] Prado DCN, Chamorro SR, Oviedo NVO. Importancia de los factores protectores frente a prejuicios, estereotipos y discriminación educativa por razón de género en la Universidad de Nariño. Colombia. 2021
- [40] De F, Veterinarias C, Pecuarias Y. en el artículo Guía para trabajar bases de datos con Excel universidad de Chile facultad de ciencias veterinarias y pecuarias centro de tecnologías de la información. Chile. 2009
- [41] María A, López M. La imagen corporal en la sociedad del siglo XXI Universitat intencional de Catalunya. Facultad de ciencias de la salud. 2014
- [42] Natalia Judith Quesada C. & Luz Dania Rivera R. Fortalecimiento del Autoconcepto para mejorar el clima de Aula en estudiantes del curso 801 de la Institución Educativa Distrital Villas del Progreso. Universidad libre de Colombia. Bogotá. 2018
- [43] Proyecto educativo instruccional. Fundación Universitaria San Martín. Pasto. 2016

- [44] Veiga de Cabo Jorge, Fuente Díez Elena de la, Zimmermann Verdejo Marta.  
] Modelos de estudios en investigación aplicada: conceptos y criterios para el  
diseño. Med. segur. trab. [Internet]. 2008  
Declaración universal sobre la diversidad cultural [Internet] 1996
- [45] TIPOS DE ESTUDIOS – Revista Chilena de Anestesia volumen 2. Chile. 2014.  
Natalia Judith Quesada Correal Luz Dania Rivera Ruiz. Fortalecimiento del
- [46] Autoconcepto para mejorar el clima de Aula en estudiantes del curso 801 de la
- [47] Institución Educativa Distrital Villas del Progreso. Universidad Libre de  
Colombia. Bogotá. 2018  
Granda, A., Gómez, A. y Toro, M. Relación entre autoconcepto y
- [48] rendimiento escolar en estudiantes de grado quinto del Instituto Madre Caridad.  
2014 Declaración de
- [49] Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en  
seres humanos. Helsinki, Finlandia. 1964
- [50] Resolución número 8430 de 1993. Ministerio de salud. 1993

## 12. ANEXOS

### Anexo 1. cronograma

El objetivo del presente estudio se desarrollará a través de la consecución de 2 fases en un tiempo aproximado de 1 año, las cuales se ilustran en la tabla #4.

**Tabla 16. Síntesis del cronograma de procedimientos investigativo.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	AÑO	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV
PLANTEAMIENTO DE PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	2022						
SOCIALIZACIÓN	2022						
CONSTRUCCIÓN TEÓRICA	2022						
	2023	<b>ENE</b>	<b>FEB</b>	<b>MAR</b>	<b>ABR</b>	<b>MAY</b>	<b>JUN</b>
ASESORÍA DE INVESTIGACIÓN	2023						
PRESENTACIÓN	2023						
FASE 1 CUANTITATIVA	2023						
MUESTREO DE LA POBLACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO	2023						
APLICACIÓN DE PRUEBA AF5	2023						
FASE 2 INTEGRATIVA	2023						
TABULACIÓN DE DATOS	2023						
ANÁLISIS DE DATOS OBTENIDOS	2023						
ELABORACIÓN DE INFORME FINAL	2023						
SUSTENTACIÓN	2023						

Fuente: Propia de esta investigación

**Anexo 2. presupuesto****Tabla 17. Presupuesto para el desarrollo del proyecto de investigación**

A continuación, se estipulan los requerimientos económicos para la realización de la presente investigación.

RUBROS	UNIDAD	JUSTIFICACIÓN	VALOR UNIDAD	TOTAL
FOTOCOPIAS	200	PRESUSTENTACIÓN	\$ 200	\$40.000
CUADERNOS	2	ACESORIAS	\$ 3.500	\$7.000
LAPICEROS	3	ACESORIAS	\$ 1.500	\$3.000
FOLDER	4	DIA DE PRESUSTENTACIÓN	\$ 1.000	\$40.000
INTERNET	4	CONSULTAR FUENTES BIBLIOGRAFICAS	\$25.000	\$100.000
TRANSPORTE		REUNIONES EXTRAS	\$100.000	\$400.000
ALIMENTACIÓN		REUNIONES EXTRAS	\$100.000	\$400.000
IMPREVISTOS			\$ 50.000	\$200.000
INSTRUMENTOS DE COMPUTO	4	ECESORIAS Y ELABORACION DE DOCUMENTOS	\$50.000	\$200.000
DISPOSITIVOS USB	2	GUARDAR LA INFORMACIÓN	\$30.000	\$60.000
DÍA DE SUSTENTACIÓN	4		\$30.000	\$120.000
TOTAL			\$451.200	\$1.569.000

**Fuente: Esta investigación**

**Anexo 3. Consentimiento Informado**

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA POBLACIÓN PARTICIPANTE DE LA INVESTIGACIÓN “DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA SAN MARTÍN (FUSM)- SEDE PASTO.”

El propósito de este documento es proveer información para considerar o no participar de este estudio. Por favor realice preguntas si tiene alguna inquietud. Tenga en cuenta que su participación es voluntaria, si decide no participar esto no tendrá efecto sobre la investigación. Antes de que usted decida entregar esta información es importante que lea y firme con pleno conocimiento respecto del manejo que recibirán sus datos personales.

Investigadores: Estudiantes de noveno semestre del programa de medicina de la FUSM – Sede Pasto.

Acosta Melo Daniela Alejandra <a href="mailto:danielalejan@dracosta@gmail.com">danielalejan@dracosta@gmail.com</a>	Ceballos Hernández Yurley Vanessa <a href="mailto:vanessaceballos062@gmail.com">vanessaceballos062@gmail.com</a>	Del Hierro Narváez Daniel <a href="mailto:juandelhierro99@gmail.com">juandelhierro99@gmail.com</a>	Dorado Narváez Oscar Mauricio <a href="mailto:oscardorado2001@gmail.com">oscardorado2001@gmail.com</a>
---	--	---	--

Fuentes de Apoyo: Fundación Universitaria San Martín. Sede - Pasto.

Lugar donde se desarrollará el Estudio: Fundación Universitaria San Martín. Sede - Pasto.

Objetivo del Estudio: Identificar el nivel de Autoconcepto en los estudiantes de la fundación universitaria san Martín sede pasto en el periodo 2023

Elegibilidad

✓ Criterios de inclusión	✓ Criterios de exclusión
Estudiantes que cursen entre primero y décimo semestre	Estudiantes que pertenezcan a otras facultades
Estudiantes que acepten participar en el estudio	Estudiantes menores de edad.
Estudiantes que firmen el consentimiento informado	Estudiantes que no acepten participar en el estudio
Estudiantes pertenecientes a la facultad del programa de medicina	Estudiantes que se encuentren vinculados al curso de Premédico

Procedimiento: La recolección de información será guiada por los investigadores del proyecto de forma presencial con los participantes dentro de las instalaciones de la Fundación Universitaria San Martín-Sede Pasto

En una primera instancia el proceso dependerá de la firma de este consentimiento informado, que una vez sea aceptado promoverá la aplicación de un segundo instrumento sociodemográfico tipo encuesta que cuenta con 7 ítems con opción de única respuesta; seguido de la prueba de Autoconcepto AF-5 creado por F. García y G. Musitu, que tiene como finalidad evaluar el Autoconcepto de forma global y en sus diferentes dimensiones; social, académica, emocional, familiar y física, compuesto de 30 elementos de única respuesta tipo Likert de 1 a 5, donde 1 es nunca y 5 siempre que facilitan el análisis de datos y la interpretación de resultados.

Riesgos: Las pruebas en relación a la aplicación de prueba AF5 y encuesta sociodemográfica NO representan ningún riesgo para el participante.

Beneficio: Los participantes tendrán un beneficio indirecto puesto que la información que ellos aportan al estudio ayudará a identificar la relación de Autoconcepto y rendimiento académico en los estudiantes en la Universidad.

Costos asociados al Estudio: No existe costo alguno para los participantes involucrados en el estudio.

Tratamiento Médico/Psicológico: No existen tratamientos médico o psicológico asociados al estudio.

Compensación por la participación: No existen compensaciones económicas por participar en el estudio.

Confidencialidad: Los Investigadores del proyecto de investigación encargados de la tabulación de resultados serán las únicas personas que tendrán acceso a los

datos, y se garantizará la confidencialidad de los mismos. Respecto a los datos que usted entregue a los estudiantes, se les dará el siguiente tratamiento: Almacenamiento físico y grabado digital en una base de datos que permita posteriormente su análisis para el estudio en particular. Bajo ninguna circunstancia se traspasarán sus datos a personas ajenas al estudio en particular. Sus datos personales siempre le pertenecerán. Como dueño o titular de los mismos tiene derecho a solicitar que:

- ✓ Sean modificados sus datos
- ✓ Le sea entregado copia y evidencia del registro de las modificaciones o eliminación de sus datos personales de la base de datos.

Libertad para ser removido del estudio: Los investigadores tendrán la libertad de remover a un participante del estudio. Siempre que este no cumpla con alguno de los criterios de inclusión o cumpla alguno de exclusión.

El presente trabajo se ampara a las consideraciones éticas contempladas en: Este proyecto se acoge a la siguientes leyes, decretos y sentencias: Constitución política artículo 15, ley 1266 de 2008 y ley 1581 de 2012. Decretos Reglamentarios 1727 de 2009 y 2952 de 2010, y Decretó Reglamentario Parcial No 1377 de 2013. Sentencia de la Corte C-1011 de 2008 y C-748 de 2011 donde se garantizará la reserva de información ya que esta información solo será utilizada para fines académicos y de docencia e investigación.

## CONSENTIMIENTO VOLUNTARIO

Apartado para archivar el investigador: Todos los aspectos mencionados en las anteriores páginas me han sido explicados, y todas las preguntas que he tenido han sido contestadas. He sido motivado(a) a preguntar acerca de todos los aspectos de este estudio, los investigadores que se encuentran en la lista arriba me las contestaran en un futuro. Cualquier inquietud que tenga acerca de los derechos de los participantes del estudio será contestada por los investigadores y la Fundación Universitaria San Martín Sede – Pasto.

En pleno uso de mis facultades mentales, libre y consciente, autorizo mi participación en el proyecto de investigación titulado: “DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA FUNDACION UNIVERSITARIA SAN MARTIN-SEDE PASTO.”

Habiendo leído lo anterior doy mi consentimiento para participar en las actividades anteriormente detalladas.

A. Confirmando haber leído y entendido la información acerca del manejo de mis datos personales.	SI ( )	NO ( )
--	--------	--------

\_\_\_\_\_  
Nombre del participante

\_\_\_\_\_  
Firma del Participante

\_\_\_\_\_  
Lugar y fecha

**Anexo 4. Prueba Autoconcepto forma 5**

**AUTOCONCEPTO FORMA 5**

[García, F& musito, G]

**Instrucciones:**

A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 a 5 según su grado de acuerdo si usted está totalmente de acuerdo, contesta con un valor alto, si por el contrario está totalmente en desacuerdo responderá 1.

La música ayuda al bienestar humano	1	2	3	4	5
-------------------------------------	---	---	---	---	---

Por el contrario, si usted está totalmente en desacuerdo, erigirá un valor bajo, y lo anotará en las casillas.

La música ayuda al bienestar humano	1	2	3	4	5
-------------------------------------	---	---	---	---	---

No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta y que no existen respuestas correctas e incorrectas.

Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible

<b>Questionario Autoconcepto forma 5 [AF5]</b>										
Conteste de 1 a 5 según su grado de acuerdo con cada frase. Totalmente en desacuerdo: Valor Bajo [1] totalmente de acuerdo: Valor Alto [5]										
1	Hago bien los trabajos escolares y/o académicos.	1	2	3	4	5				

2	Hago fácilmente amigos [as].					
3	Tengo miedo de algunas cosas.					
4	Soy o Era muy criticado [a] en casa.					
5	Me cuido físicamente					
6	Mis profesores [as] me consideran un buen [a] estudiante.					
7	Soy una persona amigable.					
8	Muchas cosas me ponen nervioso.					
9	Me siento feliz en casa.					
10	Me buscaban o buscan para realizar actividades deportivas.					

Totalmente en desacuerdo: Valor Bajo [1] ..... Totalmente de acuerdo: Valor Alto [5]						
11	Trabajo mucho en clase.					
12	Es difícil para mí hacer amigos [as].					
13	Me asusto con facilidad.					
14	Mi familia está decepcionada de mí.					
15	Me considero elegante.					
16	Mis profesores [as] me estimaban.					
17	Soy una persona alegre.					
18	Cuando los superiores me dicen algo me pongo muy nervioso.					
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.					
20	Me gusta como soy físicamente.					

21	Soy buen estudiante.					
22	Me cuesta hablar con desconocidos.					
Totalmente en desacuerdo: Valor Bajo [1] Totalmente de acuerdo: Valor Alto [5]						
23	Me pongo nervioso [a] cuando me pregunta un profesor [a].					
24	Mi familia me da confianza.					
25	Soy bueno [a] haciendo deporte.					
26	Mis superiores me consideraban inteligente y trabajador [a]					
27	Tengo muchos amigos [as].					
28	Me siento nervioso [a].					
29	Me siento querido [a] por mi familia.					
30	Soy una persona atractiva.					

**Anexo 5. Ficha AF-5 aplicada**

DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO, EN LOS ESUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA FUNDACION UNIVERSITARIA SAN MARTIN SEDE PASTO

Prueba Autoconcepto Forma 5 AF-5 (García, F & Muslto, G)

Con este formulario se busca identificar los niveles de autoconcepto físico, emocional, social. Familiar, académico Y global.

Instrucciones: A continuación, encontrara una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 a 5 según su grado de acuerdo. Si usted está totalmente de acuerdo, contesta con un valor alto, si por el contrario está totalmente en desacuerdo responderá con un valor bajo (Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible) Totalmente en desacuerdo: Valor Bajo (1)...totalmente de acuerdo: Valor Alto (5)

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
Hago bien trabajos escolares y/o académicos					
Hago fácilmente amigos					
Tengo miedo de algunas cases					
Soy o era muy criticado(a) en casa					
Me cuido físicamente					
Mis profesores (as) me consideran buen (a) estudiante					
Soy una persona amigable					
Muchas cosas me ponen nervioso(a)					
Me siento feliz en casa					
Me buscaban o buscan para realizar actividades deportivas					
Trabajo mucho en clase					
Es difícil para mi hacer amigos (as)					
Me asusto con facilidad					
Mi familia está decepcionada de mi					
Me considero elegante					
Mis profesores (as) me estimaban					
Soy una persona alegre					
Cuando los superiores me dicen algo me pongo muy nervioso (a)					
Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					
Me gusta como soy físicamente					
Soy buen estudiante					
Me cuesta hablar con desconocidos					
Me pongo nervloso (a) cuando me pregunta un profesor (a)					
MI familia me da confianza					
Soy bueno (a) haciendo deporte					
Mis superiores me consideran inteligente y trabajador(a)					
Tengo muchos amigos (as)					
Me siento nervioso (a)					
Me siento querido (a) por mi familia					
Soy una persona atractiva					

Numero \_\_\_\_\_

## **Anexo 6. Encuesta sociodemográfica**

DIMENSIONES DEL AUTOCONCEPTO, EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA FUNDACION UNIVERSITARIA SAN MARTIN SEDE PASTO

Prueba Autoconcepto Forma 5 AF-5 (García, F & Muslto, G)

Con este formulario se busca identificar los niveles de autoconcepto físico, emocional, social. Familiar, académico Y global.

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 a 5 según su grado de acuerdo. Si usted está totalmente de acuerdo, contesta con un valor alto, si por el contrario está totalmente en desacuerdo responderá con un valor bajo (Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible) Totalmente en desacuerdo: Valor Bajo (1)...totalmente de acuerdo: Valor Alto(5)

Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible.

NUMERO \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. Edad \_\_\_\_\_

2-. Sexo

- hombre
- Mujer

3 Género: se relaciona como vivimos y sentimos nuestro cuerpo desde la experiencia personal como lo llevamos al ámbito público

- Femenino
- Masculino
- Diversidad sexual

4. Sí selecciona diversidad sexual, marque especificando su respuesta

- Lesbiana
- Gay
- Transgenero
- Bisexual
- Intersexual
- Queen
- Otro cual: \_\_\_\_\_

5. Estado civil

- Soltero (a)
- Unión libre de convivencia (1 años de vinculo establecido)
- Unión libre de hecho (2 años de vínculo con bienes compartidos)
- Casado (a)
- Divorciado la)
- Viudo (a)

6. estrato social

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Gracias por su colaboración.